

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»  
муниципального образования Ясенский городской округ

Утверждаю

Директор МОАУ «СОШ №2»



М.С.Титова

**Программа**  
**повышения качества образовательных**  
**результатов**

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа повышения качества образовательных результатов
Основания для разработки программы	1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897. 3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1-15). 4. Методические рекомендации по организации и проведению органами исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющими переданные полномочия РФ в сфере образования, проверок организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в рамках федерального государственного надзора в сфере образования, направленные письмом Рособнадзора от 04.08.2017 г. № 05-375.
Цель программы	Организовать деятельность участников образовательных отношений по развитию индивидуальных способностей обучающихся, имеющих повышенную учебную мотивацию
Задачи программы	1. Выявить учащихся, имеющих повышенную учебную мотивацию. 2. Создать условия для развития индивидуальных способностей учащихся, имеющих повышенную учебную мотивацию. 3. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений для самореализации обучающихся. 4. Организовать контроль за образовательными результатами обучающихся с повышенной учебной мотивацией.
Основные разработчики программы	Заместитель директора по УВР Козырь О. В. Руководители школьных методических объединений Педагог-психолог Социальный педагог
Сроки реализации	2018 – 2021 гг.
Ожидаемые результаты	1. Качественные показатели: <ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение качества образовательных результатов;</li> <li>– разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся, имеющих повышенную учебную мотивацию;</li> <li>– создание сетевого взаимодействия с другими ОО для самореализации обучающихся;</li> <li>– социализация и развитие деловых качеств личности обучающегося.</li> </ul>

	<p>2. Количественные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– увеличение показателей среднего балла государственной итоговой аттестации (ГИА);</li> <li>– увеличение числа участников, призеров, победителей олимпиад, конкурсов различного уровня;</li> <li>– увеличение числа обучающихся, занимающихся в кружках и секциях во внеурочное время.</li> </ul>
--	---

## 2. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Анализ внешних факторов, влияющих на учебную мотивацию школьников

Администрация и педагогический коллектив МОАУ «СОШ № 2» провели PEST-анализ, который помогает выявить политические (Political), экономические (Economic), социальные (Social) и технологические (Tech) факторы внешней среды. Положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на учебную мотивацию школьников, приведены в таблице 1.

Таблица 1. Факторы внешней среды, которые влияют на учебную мотивацию школьников

Факторы	Положительные	Отрицательные
Политические	Создание условий для самореализации личности ребенка определяется ФГОС	Удовлетворение индивидуальных образовательных возможностей обучающегося ограничены материальными возможностями школы и родителей
Экономические	Наличие высококвалифицированных педагогов, эффективная система финансирования школы	Низкий уровень жизни общества, отсутствие профессиональных ориентиров и стремления к самосовершенствованию
Социальные	Развитие олимпиадного и конкурсного движения, системы дополнительного образования	Отсутствие целеполагания, жизненных ориентиров в семье и социальном окружении школьника
Технологические	Применение современных образовательных технологий для формирования устойчивого познавательного интереса, построение индивидуальной траектории образования для личностного роста школьника	Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ГИА может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик, что повлечет снижение учебной мотивации

**Вывод:** анализ определяет основные аспекты, влияющие на развитие учебной мотивации. Необходимо создать условия для оптимального сочетания индивидуальных возможностей обучающихся с возможностями школы для вовлечения обучающихся в активную образовательную деятельность.

## 2.2. Анализ перспектив повышения учебной мотивации школьников

Администрация и педагогический коллектив МОАУ «СОШ № 2» провели SWOT-анализ, чтобы выявить сильные (Strengths) и слабые (Weaknesses) стороны, возможности (Opportunities) и угрозы (Threats) повышения мотивации школьников, - таблица 2.

Таблица 2. Перспективы повышения учебной мотивации школьников

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
В МОАУ «СОШ № 2» разработана основная образовательная программа, в которой определяются личностные результаты обучающихся	Недостаточное материально-техническое оснащение образовательного процесса для удовлетворения образовательных возможностей обучающихся	Разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения ООП	Изменение социально-экономической ситуации
Созданы условия для развития УУД, включая формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ, учебно-исследовательской и проектной деятельности	Недостаточное материально-техническое оснащение образовательного процесса для удовлетворения образовательных возможностей обучающихся	Развитие партнерства с другими ОО для реализации социальных ожиданий обучающихся, привлечение консультантов, экспертов и научных руководителей	Отсутствие необходимых условий для образовательной деятельности по запросам участников образовательных отношений
Реализованы инновационные образовательные технологии в образовательной деятельности	Недостаточное владение активными методами обучения для повышения учебной мотивации	Развитие современной образовательной среды, внедрение инновационных технологий	Непонимание педагогами необходимости профессионального роста и самосовершенствования
Школа укомплектована профессионально работающими педагогами, мотивированными на высокие образовательные результаты	Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста; уровень заработной платы ниже средней по экономике региона; профессиональное выгорание; незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений	Непрерывное педагогическое образование, повышение квалификации педагогических работников	Отток молодых кадров из-за низкой профессиональной мотивации
Разработана в программе внутренняя	Невысокие результаты успеваемости	Планирование деятельности по	Низкая учебная

система оценки качества образования, есть раздел о работе с высокомотивированным и обучающимися	обучающихся и результаты ГИА, низкие показатели ВПР, предметных олимпиад	развитию индивидуальных образовательных возможностей обучающихся	мотивация обучающихся
Высокая удовлетворенность участников образовательного процесса качеством образовательных услуг	Недостаточно развитые способы оценки метапредметных и личностных результатов учебной деятельности, непонимание результативности формирования портфолио	Изменение системы оценивания, учет качественных изменений, происходящих у участников образовательного процесса	Увеличение количества детей с низкими показателями личностного роста

### 2.3. Оценка благоприятных возможностей программы работы с обучающимися, имеющими повышенную учебную мотивацию

1. Высокая вероятность. Улучшение материально-технического оснащения образовательного процесса создаст условия для выполнения требований к реализации ООП; индивидуальные образовательные траектории позволят удовлетворить высокие познавательные запросы обучающихся.
2. Средняя вероятность. Расширение возможностей диалогового взаимодействия учителей и родителей обучающихся; создание культурно-образовательных центров расширит возможности для самореализации обучающихся в различных направлениях образовательной деятельности.
3. Низкая вероятность. Существенное усиление влияния ОО как общественной организации на социум в микрорайоне.

### 2.4. Оценка рисков программы

1. Средняя вероятность. Невысокие результаты успеваемости обучающихся, и результаты ГИА, низкие показатели ВПР, предметных олимпиад, увеличение количества школьников с низкими показателями личностного роста.
2. Низкая вероятность. Изменение социально-экономической ситуации; препятствия незапланированного стихийного характера.

**Вывод:** основными направлениями деятельности МОАУ «СОШ № 2» по развитию учебной мотивации обучающихся являются:

- повышение уровня профессиональной компетенции учителя;
- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;
- разработка индивидуальных образовательных траекторий для школьников, имеющих повышенную учебную мотивацию;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования;
- развитие партнерства с другими ОО для реализации социальных ожиданий обучающихся, привлечение консультантов, экспертов, научных руководителей.

### 3. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

3.1. Комплекс мер, направленных на повышение качества образования в МОАУ «СОШ № 2».

3.2. Примерная дорожная карта МОАУ «СОШ № 2» по повышению качества образования и подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

3.3. Критерии и показатели Комплексного мониторинга качества образования в МОАУ «СОШ № 2».

#### 3.1. Комплекс мер, направленных на повышение качества образования в МОАУ «СОШ № 2»

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>1. Информационно-аналитическая деятельность</b>			
1.1.	Проведение совещаний, семинаров с педагогическими работниками	В соответствии с планом работы школы	Зам. директора по УВР, по ОЭР
1.2	Проведение собеседований с руководителями школьных методических объединений по вопросам повышения качества образования: - установочных по вопросам составления дорожных карт по повышению качества образования в МОАУ «СОШ № 2»; - по итогам реализации планов повышения качества образования	В течение года	Зам. директора по УВР, по ОЭР
1.3.	Совещания при директоре по вопросам организации и проведения процедур оценки качества образования	В течение года	Директор школы
1.4.	Подготовка информации руководителям ШМО по вопросам повышения качества образования	В течение года	Зам. директора по УВР, по ОЭР
1.5.	Развитие информационной открытости системы образования посредством внедрения автоматизированных систем	2018-2022	Ответственный за информатизацию
1.6.	Информационное освещение результатов образования через официальный сайт школы	2018-2022	Зам. директора по УВР, ответственный за информатизацию
1.7.	Проведение мониторинга потребности в повышении квалификации педагогических кадров МОАУ «СОШ № 2» по проблемам повышения качества	1 раз в год	Зам. директора по ОЭР

	образования		
1.8.	Проведение мониторингов на основе кластерного анализа по вопросам качества образования	1 раз в год	Зам. директора по УВР
1.9.	Проведение мониторинга учебных достижений обучающихся выпускных классов	Ежегодно: октябрь, январь, апрель	Зам. директора по УВР
1.10	Проведение мониторинга удовлетворенности учащихся и родителей качеством услуг общего образования	1 раз в год	Зам. директора по УВР, по ВР
1.11	Анализ эффективности функционирования в образовательной организации системы внутреннего мониторинга качества образования	1 раз в год	Зам. директора по УВР, по ОЭР, по ВР
1.12	Анализ результатов проведенных мониторинговых исследований, процедур оценки качества образования	1 раз в год	Зам. директора
<b>2. Развитие кадрового потенциала</b>			
2.1	Проведение тематических лекций, семинаров, консультаций, мастер-классов для педагогов.	2019-2022 гг.	Зам. директора по ОЭР
2.2	Повышение компетентности педагогических работников в вопросах по организации работы с одаренными детьми	2019-2022 гг.	Зам. директора по ОЭР
<b>3. Научно-методическое сопровождение образовательной деятельности</b>			
3.1.	Организация и проведение инструктивно-методических совещаний с руководителями ШМО по вопросам достижения качества образования	2018-2022 гг.	Зам. директора по ОЭР
3.2.	Развитие сетевых форм взаимодействия ОУ	Ежегодно	Зам. директора
3.3.	Оказание методической и информационной поддержки педагогическим работникам по вопросам обеспечения качества образования	Ежегодно	Зам. директора
3.4.	Внедрение эффективных педагогических технологий, способствующих повышению качества образования	Ежегодно	Зам. директора
3.6.	Корректировка планов методической работы образовательной организации на основе анализа учебных достижений учащихся по результатам проведенных мониторинговых исследований, процедур оценки качества образования	В течение учебного года	Зам. директора по ОЭР
<b>4. Государственная итоговая аттестация</b>			
4.1.	Подготовка нормативно-правовой базы организации и проведения ГИА и мониторинга качества образования	Ежегодно	Зам. директора по УВР
4.2.	Открытое информационное обеспечение	Ежегодно	Зам. директора

	организации государственной итоговой аттестации (размещение актуальной информации на официальных сайтах), информирование широкой общественности через СМИ, информационные стенды по вопросам организации ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ		по УВР
4.3	Проведение пробных экзаменов по русскому языку и математике в выпускных классах: - в форме ОГЭ и ГВЭ (9 классы), в форме ЕГЭ и ГВЭ (11 классы)	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
4.4	Разработка и корректировка планов по подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся «группы риска»	Ежегодно	Зам. директора по УВР
4.5.	Организация методической помощи педагогам, испытывающих трудности в подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации	В течение учебного года	Зам. директора по ОЭР
4.6	Участие в региональных проверочных работах, анализ результатов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
4.7.	Участие ОУ во всероссийских исследованиях качества общего образования (ВПР, НИКО)	По графику Рособрнадзора	Зам. директора по УВР
4.8.	Проведение школьного родительского собрания «Организация и подготовка ГИА »	Ежегодно	Зам. директора по УВР
4.9.	Проведение семинаров организаторов ОГЭ и ЕГЭ по изучению нормативной документации, подготовке и проведению государственной итоговой аттестации	Апрель-май	Зам. директора по УВР
<b>5. Материально-техническая обеспеченность</b>			
5.1.	По плану ОУ	2018-2022	Директор школы

### 3.2. Дорожная карта МОАУ «СОШ № 2» по повышению качества образования и подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Предполагаемые результаты
<i>Аналитические, организационные мероприятия</i>				
1	Планирование деятельности по повышению качества образования на всех уровнях обучения	август-сентябрь	Директор школы	Организация деятельности по повышению качества образования
2	Анализ прохождения ГИА выпускников 9, 11 классов	май-август	Зам. директора по УВР	Обозначение проблемных мест в процессе



№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Предполагаемые результаты
				обучения
3	Анализ итогов проведения РКР, ВПР, НИКО. Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования, принятия управленческих решений	в течение года	Зам. директора по УВР	Обозначение проблемных мест в процессе обучения
4	Ежемесячное обсуждение различных аспектов организации и проведения государственной итоговой аттестации	сентябрь – июнь	Зам. дирекотра по УВР	Обозначение проблемных мест в процессе обучения
5	Функционирование внутренней системы оценки качества образования, корректировка планов работы по повышению качества образования в ОУ	в течение года	Зам. директора по УВР, по ОЭР, по ВР	Внесение необходимых изменений и дополнений в планы работы по повышению качества образования
6	Персональный контроль деятельности педагогов по подготовке к ГИА	октябрь – апрель	Зам. директора по УВР	Своевременная методическая помощь, корректировка деятельности
7	Педагогические советы в ОО (1 раз в четверть) с отчетами учителей по итогам подготовки выпускников к ГИА	ноябрь январь, март, май	Директор школы	Получение информации по результатам деятельности ОО
8	Планирование работы школьных методических объединений с учетом результатов проведения оценочных процедур	в течение года	Зам. директора по ОЭР, руководители ШМО	Организация деятельности по повышению качества образования
9	Организация внутришкольного контроля	в течение года	Зам. директора по УВР, по ОЭР, по ВР	Организация деятельности по повышению качества образования
<b>Методические мероприятия</b>				
10	Проведение в ОУ аналитических семинаров по выявлению причин низких результатов обучения	в течение года	Зам. директора по УВР, по ОЭР	Разработка рекомендаций по устранению причин низких результатов
11	Заседания, проблемные семинары методических объединений, творческих групп учителей-предметников	в течение года	Зам. директора по ОЭР, руководители ШМО	Выработка методических рекомендаций по планированию и организации деятельности учителя по повышению качества обученности

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Предполагаемые результаты
				школьников
12	Повышение квалификации педагогических работников через: - курсовую подготовку, - участие в работе РМО, ШМО, - участие в конкурсах и проектах, - самообразование	в течение года	Зам. директора по ОЭР	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов
<b>Работа с обучающимися в образовательном учреждении</b>				
13	Проведение входящего, промежуточного и итогового контроля в каждом классе по всем предметам учебного плана	в течение года, по четвертям	Зам. директора по УВР	Получение информации о динамике качества образования в разрезе отдельных предметов и предметных областей
14	Диагностика индивидуальных особенностей обучающихся	в течение года	Педагог-психолог	Изучение индивидуальных особенностей учащихся с целью выработки стратегии психологического сопровождения учащихся в процессе подготовки к ЕГЭ
15	Выявление детей «группы риска» по успеваемости	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители	Формирование базы данных
16	Контроль успеваемости обучающихся, посещаемости ими дополнительных занятий по подготовке к ГИА	в течение года	Зам. директора по УВР	Принятие управленческих решений по повышению качества образования
17	Организация психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска»	в течение года	Педагог-психолог	Тенденция к снижению численности детей с проблемами в освоении учебных программ
18	Проведение административных контрольных срезов, анализ результатов	в течение года	Зам. директора по УВР	Получение информации для принятия управленческих решений по повышению качества образования
19	Проведение пробных экзаменов по русскому языку и математике в	в течение года	Зам. директора по	Получение информации для

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Предполагаемые результаты
	выпускных классах: - в форме ОГЭ (9 классы). - в форме ЕГЭ (11 классы)		УВР	принятия управленческих решений по повышению качества образования
20	Составление и своевременная корректировка планов индивидуальной работы с одаренными детьми.	в течение года	Зам. директора по ОЭР	Организация сопровождения одаренных детей
21	Организация профориентационной работы в основной школе	в течение года	Зам. директора по ВР	Снижение количества обучающихся старшей школы, имеющих низкую мотивацию к обучению
<b>Работа с родителями</b>				
22	Создание условий для защиты прав детей и родителей по удовлетворению образовательных потребностей и изучение степени удовлетворённости качеством образовательных услуг	в течение года	Зам. директора по УВР	Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, родителей
23	Проведение родительских собраний «Подготовка к государственной итоговой аттестации»	в течение года	Зам. директора по УВР	Ознакомление родителей учащихся с результатами тренировочных и диагностических работ, рекомендациями учителей-предметников
24	Подготовка ежегодного публичного отчёта, проведение самообследования образовательного учреждения	ежегодно	Директор школы	Информирование общественности о результатах образовательной деятельности и качестве предоставляемых услуг.
25	Ознакомление родителей и обучающихся с нормативно-правовой документацией, регламентирующей проведение ГИА	в течение года	Зам. директора по УВР	Информирование выпускников об условиях проведения ГИА
26	Индивидуальная работа с родителями	Еженедельно	Классные руководители	

### 3.3. Критерии и показатели Комплексного мониторинга качества образования в МОАУ «СОШ № 2» (на основе кластерного анализа)

Кластеры мониторинга	Критерии	Показатели
Образовательная организация	• Материально-техническая база	• Степень обеспеченности
	• Финансирование	• Общий объем финансирования • Финансирование оплаты труда преподавателей • Финансовые затраты на развитие материально-технической базы
	• Социальное партнерство	• Количество договоров о сотрудничестве • Сетевое взаимодействие • Наличие различных форм образовательной деятельности школьников в рамках сотрудничества с социальными партнерами
	• Географическое расположение	• Развитие инфраструктуры территории, на которой расположена образовательная организация
Педагогические работники образовательной организации	• Общая характеристика педагогического состава	• Текущность педагогических кадров • Средний возраст педагогических работников
	• Квалификация педагогических работников	• Уровень образования • Квалификационная категория • Стаж педагогической работы • Повышение квалификации и профессиональная переподготовка
	• Профессиональная деятельность педагогов	• Реализация образовательных программ • Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, проектах

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в общественно-профессиональных объединениях</li> </ul>
Обучающиеся образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательные результаты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Средний балл академических достижений</li> <li>• Показатель результатов ОГЭ и ЕГЭ</li> <li>• Результаты контрольных проверочных работ</li> <li>• Показатель успеваемости обучающихся</li> <li>• Результаты участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня и направленности</li> <li>• Результаты дополнительного образования обучающихся</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социальное положение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети из неполных семей</li> <li>• Дети из многодетных семей</li> <li>• Дети из малообеспеченных семей</li> <li>• Дети из семей группы риска</li> <li>• Дети группы риска</li> <li>• Дети со специальными образовательными потребностями</li> <li>• Дети, для которых русский язык не является родным</li> </ul>

#### 4. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ ПОВЫШЕННУЮ УЧЕБНУЮ МОТИВАЦИЮ

Управление реализацией программы предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители субъектов образовательной деятельности.

**Директор школы** обеспечивает продвижение реализации программы, ведет диалог с членами коллектива в зоне их ответственности, создает условия для развития мотивации школьников. Осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы (использование бюджетных средств; привлечение внебюджетных ресурсов).

**Педагогический совет** рассматривает вопросы педагогического и методического руководства образовательной деятельностью, проведения промежуточной аттестации, определяет претендентов на получение аттестата особого образца, медалей за успехи в учении.

**Заместители директора по УВР, ОЭР и ВР** собирают и анализируют информацию о результатах учебной деятельности школьников с повышенной учебной мотивацией, определяют совместно с ШМО ближайшие и перспективные цели по развитию мотивации школьников, помогают разработать индивидуальные образовательные траектории для обучающихся с повышенной мотивацией. Способствуют развитию познавательных потребностей, способностей, духовного потенциала личности. Создают педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию учебно-исследовательской и проектной деятельности, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося, оказывают методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

**ШМО** школы рассматривают вопросы развития учебной мотивации школьников на заседаниях, развивают творчество и инициативу учителей по улучшению качества образования, организуют работу по самообразованию учителей. Посещают учебные занятия в рамках предметных объединений и анализируют их с целью выявления положительного опыта работы с высокомотивированными учащимися. Разрабатывают дифференцированные контрольные работы для проведения промежуточной аттестации. Анализируют результаты образовательной деятельности по развитию мотивации школьников.

**Социально-психологическая служба** осуществляет диагностирование уровня мотивации школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

## **5. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

После реализации программы работы с мотивированными обучающимися в образовательной деятельности произойдут следующие изменения:

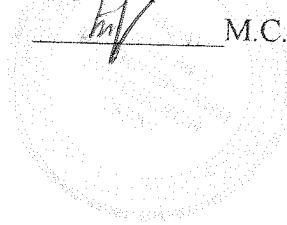
1. Повысится количество обучающихся, которые достигли предметных образовательных результатов блока «Выпускник получит возможность научиться».
2. Увеличится мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности у обучающихся.
3. Повысится количество баллов учеников на ГИА и количество учеников, сдавших ГИА по предметам на максимальный балл.
4. Увеличится количество призеров и победителей олимпиад и конкурсов.
5. Возрастет способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе высокой мотивации к обучению и познанию.
6. Сформируется готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»

Утверждаю

Директор МОАУ «СОШ №2»

 М.С.Титова



**Проект**  
**по преемственности между начальным и**  
**основным общим образованием в условиях**  
**реализации ФГОС**

**Сфера реализации -**

начальная школа, основная школа

**Руководитель проекта - Юсупова А.У.,**

зам. директора по УВР

**База выполнения проекта**

(4-5 классы)

**Срок выполнения проекта – 5 лет**

## Актуальность проекта

Сегодня мы сталкиваемся с ситуацией, когда качество образования не устраивает ни родителей, ни работников образования, ни учителей. Каждый из нас хочет, чтобы наши дети могли успешно сдавать мониторинги, ГИА в 9-ом классе, потом ЕГЭ, а на данном этапе они испытывают большие затруднения.

В учебном процессе есть ряд проблем:

- формирование и развитие образования в каждом звене осуществляется без достаточной опоры на предшествующее образование и без учета дальнейших перспектив;

- имеется несогласованность между «входными» и «выходными» требованиями к учащимся 4-5 классов;

- несовершенна существующая система диагностики при переходе с одного образовательного уровня на другой;

- недостаточно соблюдается психологическая преемственность;

- отсутствует единство в программах обучения и воспитания.

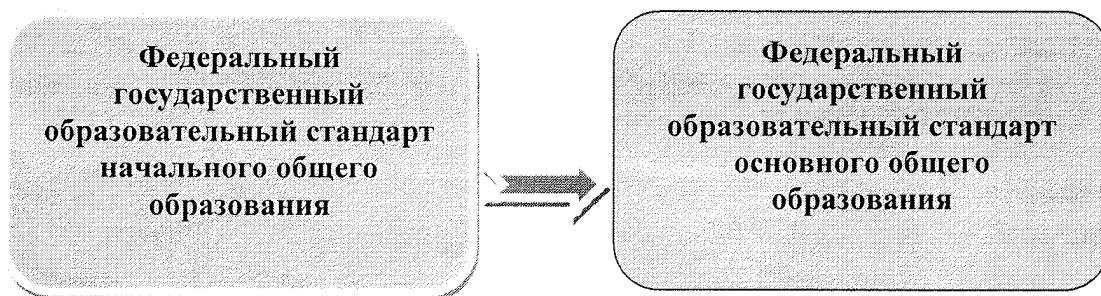
Новые стандарты предполагают развитие школьников и их социализацию. Это значит, что ученик начальной школы должен легко адаптироваться, переходя в пятый класс, выпускник основной школы не должен испытывать проблем, начав обучение в десятом классе, ну а выпускник старшей школы - успешно поступить и адаптироваться к новым условиям при поступлении в ВУЗ.

Сегодня ФГОС касается каждого – не только потому, что вопрос успешности ученика в жизни, это естественно и очень важно, но это ещё и вопрос безопасности и конкурентоспособности страны, условие её процветания и мирного развития.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» ключевым стратегическим приоритетом непрерывного образования при осуществлении преемственности обозначено – формирование умения учиться. А решение этой задачи возможно только при условии обеспечения преемственности начальной школы и среднего звена, где начальная школа осуществляет личностное, физическое и интеллектуальное развитие ребенка, а также формирует учебную деятельность, которая станет фундаментом, необходимым для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

ФГОС – это средство обеспечения стабильности качества образования, его постоянного воспроизводства и развития. Стандарт, будучи стабильным, в то же время динамичен и открыт для изменений, отражающих общественные потребности и возможности системы образования.

### ФГОС ступеней обучения - преемственность и развитие





Преемственность в образовании это система связей, обеспечивающая взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного этапах развития ребенка.

Преемственность предполагает принятие общих для всех ступеней основной идеи, содержания образования, методов, организационных форм обучения и воспитания, методики определения результативности.

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться.

Преемственность предполагает принятие общих для всех ступеней основной идеи, содержания образования, методов, организационных форм обучения и воспитания, методики определения результативности.

Приоритетная цель школьного образования: развитие у ученика способности самостоятельно ставить учебную задачу, проектировать пути её реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

Путь достижения этой цели – формирование УУД, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Преемственность – это двухсторонний процесс. С одной стороны – начальная ступень, которая формирует те знания, умения и навыки, которые необходимы для дальнейшего обучения в основной школе. С другой стороны – основная школа, которая развивает (а не игнорирует) накопленный в начальной школе потенциал.

- **Стандарт** – это средство обеспечения стабильности качества образования, его постоянного воспроизводства и развития.
- Стандарт, будучи стабильным, в то же время динамичен и открыт для изменений, отражающих общественные потребности и возможности системы образования.

Основное же общее образование должно обеспечивать **личностное самоопределение учащихся**: формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей учащихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «**учить ученика учиться**» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — «**учить ученика учиться в общении**». А это значит, что должна быть осуществлена преемственность приоритетной цели школьного образования, её развитие.

**ФГОС также предусматривает преемственность требований к результатам обучающихся начального и основного общего образования. Рассмотрим их.**

Требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу **начального общего образования**:

**личностные** должны отражать формирование у обучающихся:

уважения и ценностного отношения к своей Родине – России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (русской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);

первоначальных представлений о человеке как части общества: о правах и ответственности человека перед окружающими; об уважении и достоинстве; о своих правах и правах других людей; готовности к проявлению взаимопомощи; конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений; предпочтениях в ситуациях выбора в пользу нравственно-этических норм; позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации; проявления сопереживания, доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);

позитивного опыта участия в творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);

понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира);

готовности соблюдать правила безопасного поведения в окружающей образовательной, социальной и информационной средах, бережного, отношения к здоровью, физическому и психическому состоянию; понимания важности физического развития, здорового питания, занятий физической культурой и спортом (физическое воспитание и формирование здорового образа жизни);

понимания ценности труда в жизни человека и общества; уважения к труду и людям труда, бережного отношения к результатам труда; навыков самообслуживания; понимания важности добросовестного и творческого труда; интереса к различным профессиям (трудовое воспитание);

первоначальных представлений о ценности жизни на Земле и необходимости сохранения живой планеты; бережного отношения к природе; основах экологической культуры; нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природе, жестокому обращению с животными (экологическое воспитание).

**метапредметные** должны отражать:

1) овладение познавательными универсальными учебными действиями:

использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;

проводить по предложенному плану опыт/небольшое простое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;

устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации; классифицировать изучаемые объекты;

использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;

осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в

рамках изученного);

2) овладение регулятивными учебными действиями:

понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;

планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;

контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;

оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;

устанавливать причины успеха/неудач деятельности: корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;

3) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля – определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);

использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;

участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение);

осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;

готовить небольшие публичные выступления;

соблюдать правила межличностного общения при использовании персональных электронных устройств;

4) овладение умениями работать с информацией:

выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочники, словари различного типа, Интернет);

анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

использовать схемы, таблицы для представления информации;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;

5) овладение умениями участвовать в совместной деятельности:

понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;

распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;

проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

**Предметные** результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы.

#### **Требования к результатам освоения**

##### **основной образовательной программы основного общего образования**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

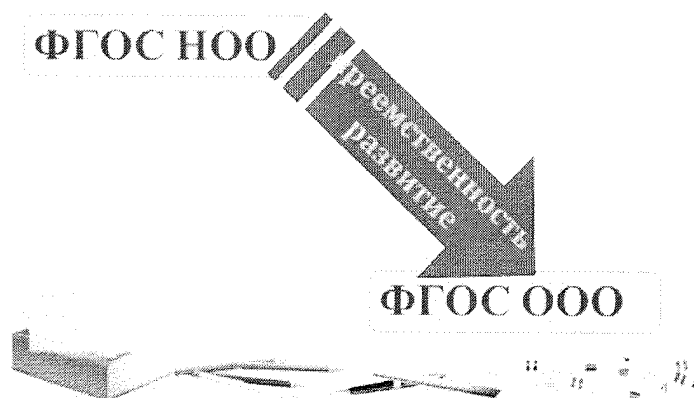
**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, учебно-познавательная мотивация к познанию и обучению, ценностно-

смысловые ориентации и установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социально значимые личностные качества, понимание основ российской гражданской идентичности, активное участие в деятельности;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные термины и понятия, а также универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные, работа с информацией, совместная деятельность), составляющие основу умения учиться;

**предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области по получению нового знания, его преобразованию и применению.

### ФГОС ступеней обучения – преемственность и развитие



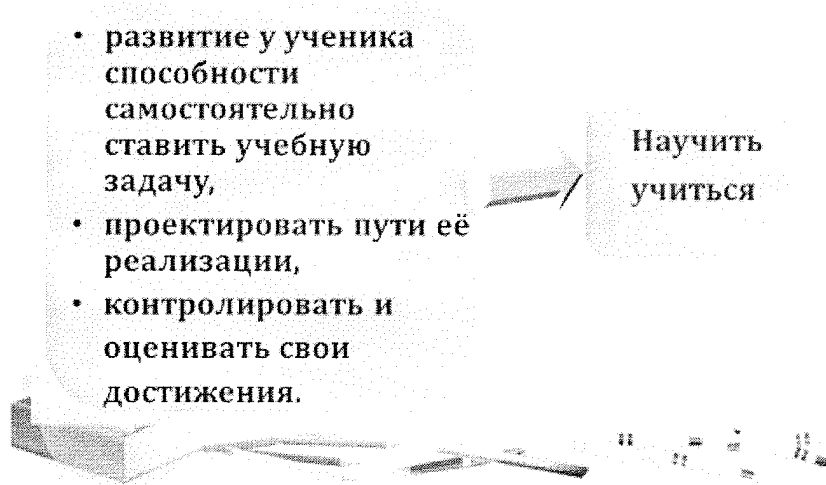
На основании сравнительного анализа, в программе ООО нашёл отражение принцип преемственности НОО, в ней предусматривается дальнейшее развитие личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД, продолжается формирование умения учиться.

#### Вывод

Преемственность – это двухсторонний процесс. С одной стороны – начальная ступень, которая формирует те знания, умения и навыки, которые необходимы для дальнейшего обучения в основной школе. С другой стороны – основная школа, которая развивает (а не игнорирует) накопленный в начальной школе потенциал.

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы, в том числе и музыки, получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, 1.2.2)

## Приоритетная цель школьного образования:



### Идея проекта

Главным предназначением ФГОС является обеспечение преемственности ООП, достижения результатов освоения и условий ее реализации на всех уровнях образования. Основная идея проекта заключается в рассмотрении проблемы готовности педагогов к осуществлению педагогической деятельности с учетом преемственности начального и основного уровней образования в условиях ФГОС.

**Цель проекта:** выработать единую линию развития ребенка на этапах начального образования и общего школьного образования, выработать систему в работе по преемственности, направленную на успешную адаптацию ребенка в школе.

### Задачи:

#### Задачи проекта:

- Изучить состояние проблемы преемственности в современной школе, на этой основе конкретизировать понятие «преемственность».
- Разработать экспериментальную модель преемственности начального и общего школьного образования в условиях ФГОС и осуществить практическую апробацию этой модели.
- Изучение трудностей обучения пятиклассников, выявление причин, вызывающих затруднения у обучающихся и учителей, разработка учебно-воспитательных и управленческих мер по устранению этих причин;
- Организовать работу по обеспечению преемственности без нарушения преемственных связей в целях и задачах, содержании и методах, формах организации обучения и воспитания, уделяя должное внимание ФГОС.
- Определить основные аспекты взаимодействия обучения и воспитания на разных ступенях развития личности.
- Разработать программы формирования предпосылок универсальных учебных действий.
- Разработать систему оценки достижений планируемых результатов (для ступени общего школьного образования).
- Диагностика сформированности основных учебных умений, предметные диагностики.

- Разработать систему психолого-педагогической помощи по преемственности учебной и внеурочной деятельности на ступенях начального и общего школьного образования.

- Реализовать единую линию развития ребенка на этапах начального и среднего школьного образования, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

- формировать коллектив педагогов и обучающихся - единомышленников, способных решать поставленные задачи.

#### **Гипотеза проекта:**

Образовательная среда школы обеспечивает реализацию принципа преемственности при переходе от начального к общему образованию в условиях действия новых образовательных стандартов, если обладает следующими характеристиками:

- Личностно-ориентированный характер образовательной среды, обеспечивающий преемственность в возможности выбора образовательного маршрута, в результатах деятельности службы психолого-педагогического сопровождения, в развитой системой дополнительного образования и внеурочной деятельности.

- Деятельностный характер образовательной среды, обеспечивающий преемственность в технологиях реализации ФГОС, организацию проектной и исследовательской деятельности, а также обеспечивающий практическую направленность полученных детьми знаний.

- Здоровьесберегающий характер образовательной среды, проявляющийся в обеспечении безопасности образовательного процесса, положительной динамикой состояния здоровья детей, широким включением в спортивные секции и активный отдых, а также в низком уровне социальной напряженности в ученических коллективах.

Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов. Только планомерные совместные действия всех этапов обучения позволяют это сделать.

#### **В основе ФГОС лежат принципы:**

##### **1. Единство преемственности и инновационности:**

- преемственно развивает многие идеи, реализованные (или декларированные) в предшествующих проектах образовательных стандартов (или их аналогах);
- обеспечивает преемственность, как ступеней общего образования, так и всей системы основных образовательных программ - от дошкольных до профессиональных.
- преемственность требований к структуре основных образовательных программ начального и основного общего образования;

Стандарт включает в себя требования к результатам освоения основной образовательной программы учреждения и направлен на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; **преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, среднего образования.** Поэтому успешная реализация Основной образовательной программы учреждения невозможна без организации преемственности между начальной и основной школами, личностной включенности в нее всех субъектов образовательного процесса.

Что же такое преемственность? Обратимся к словарю: Преемственность – это связь между явлениями в процессе развития в природе, обществе и познании, когда новое, сменяя старое, **сохраняет в себе некоторые его элементы.** В обществе означает передачу и усвоение социальных и культурных ценностей от поколения к поколению, от формации к формации.

В образовании преемственность – это **система связей**, обеспечивающая взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах развития ребенка. Таким образом, преемственность — это не только подготовка к новому, но и, что еще более важно и существенно, **сохранение и развитие необходимого и целесообразного старого, связь между новым и старым как основа поступательного развития процесса.**

Преемственность между начальным и основным общим звеньями образования рассматривается на современном этапе как одно из условий непрерывного образования ребенка. **Преемственность предполагает принятие общих для всех ступеней основной идеи, содержания образования, методов, организационных форм обучения и воспитания, методики определения результативности.**

**Основанием преемственности** разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — **формирование умения учиться.** Именно поэтому сегодня наиболее перспективным путем признано формирование у школьников УУД, призванных помочь решить задачи быстрого и качественного обучения.

Приоритетная **цель** школьного образования:

- развитие у ученика способности самостоятельно ставить учебную задачу,
- проектировать пути их реализации,
- контролировать и оценивать свои достижения;

Таким образом, главная цель – научить школьника учиться.

Путь достижения этой цели – формирование УУД, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. Овладение учащимися УУД создает возможность самостоятельного и успешного усвоения новой учебной компетентности.

Решая проблему преемственности, работа ведется по трем направлениям:

-совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей-предметников в среднем звене;

-работа с учащимися;

-работа с родителями.

Преемственность между начальной школой и 5-м классом предполагает следующие направления:

-образовательные программы;

-организация учебного процесса;

-единые требования к учащимся;

-структура уроков.

**Предмет проекта:** организация учебного процесса, совместная деятельность учителей и учащихся 4-5-х классов.

**Главные результаты:**

Предполагаемым результатом данного эксперимента является благоприятная адаптация пятиклассников к новым условиям обучения. При этом, показателями успешности адаптации пятиклассников будут служить высокая познавательная активность, благоприятный климат в классе, учащиеся с наименьшими затратами осуществляют переход на новую ступень обучения. На уроках педагогами среднего звена будет использована педагогическая технология создания ситуации успеха, игровые, здоровьесберегающие технологии и дифференцированный подход. Выработка и предъявление единых педагогических требований. Выработка единой системы

оценивания учеников в начальной и основной школе. Оказание в полном объеме психологической поддержки пятиклассникам.

#### **Практическая значимость**

Взаимосвязь начальной и средней школы, совместная деятельность в целях совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Учащиеся проявляют интерес к обучению, верят в свои силы и возможности, чувствует психологическую комфортность при переходе в среднее звено.

Социальная адаптация детей в новых условиях.

#### **Критерии оценки результатов.**

**В содержательном аспекте:** приведение содержания учебного материала в соответствие с запросами общества, с одной стороны, и личности, с другой.

**В технологическом аспекте:** освоение новых технологий, методик, приемов, позволяющих существенно повысить ресурс образовательной деятельности школы, эффективности усвоения знаний за счет комплексного, оптимального использования преемственных связей в организации обучения и воспитания.

**В организационном аспекте:** создание в школе здоровьесберегающего пространства; создание эффективно действующей, оптимальной структуры методической сети, максимально ориентированной на решение задачи целостного развития личности.

**В личностно-психологическом аспекте:** значительное повышение уровня образованности учащихся, их общей культуры, осведомленности, конкурентоспособности, психологической устойчивости; повышение уровня здоровья и физического развития; формирование осознанности и ответственности за совершаемые поступки, гражданственности и коммуникативности.

#### **Результаты проекта могут быть использованы:**

- образовательным учреждением, осуществляющим деятельность в рамках эксперимента;
- учителями-предметниками;
- органами образования, курирующими вопросы научно-экспериментальной работы.

#### **База проекта:**

- учащиеся 4-5-х классов;
- учителя-предметники, работающие в этих классах;
- администрация школы;
- творческая группа по внедрению эксперимента;
- психологическая служба;
- родители учащихся.

#### **Материально-техническое обеспечение проекта:**

- методические пособия и дополнительная литература;
- авторские разработки;
- интернет-ресурсы, информационно-технические средства.

#### **Диагностический инструментарий:**

- анкеты;
- психологические тесты;
- опросники;
- мониторинги;
- статистические данные.

#### **Форма внедрения результатов проекта в практику работы:**

- открытые мероприятия (мастер-классы, семинары, конференции по проблемам преемственности образования, открытые уроки);
- диагностика, промежуточные и итоговые отчеты, методические рекомендации для учителей, учеников, родителей.



- внеклассные мероприятия, участие учащихся в различных конкурсах, дистанционных олимпиадах, Всероссийских конкурсах, творческих, исследовательских работ.

#### **План реализации проекта:**

##### ***1. Организационный 2018-2019 учебный год.***

###### Задачи:

- подготовка плана деятельности на учебный год. Разработка документации.
- организация взаимодействия в рамках экспериментальной работы с администрацией, педагогами, учащимися школы и их родителями;
- определение методических тем учителей, участвующих в ОЭР.
- проведение рефлексивных заседаний совета по выявлению проблемных моментов в экспериментальной деятельности;
- диагностика результатов.
- организация системы семинаров, консультаций для экспериментаторов, обеспечивающих реализацию первого этапа эксперимента;
- разработка методических рекомендаций по планированию исследований (таблицы, дневники);
- подготовка отчет по итогам I этапа эксперимента.

##### ***2. практический этап (апробация) 2019-2022 учебный год.***

###### Задачи:

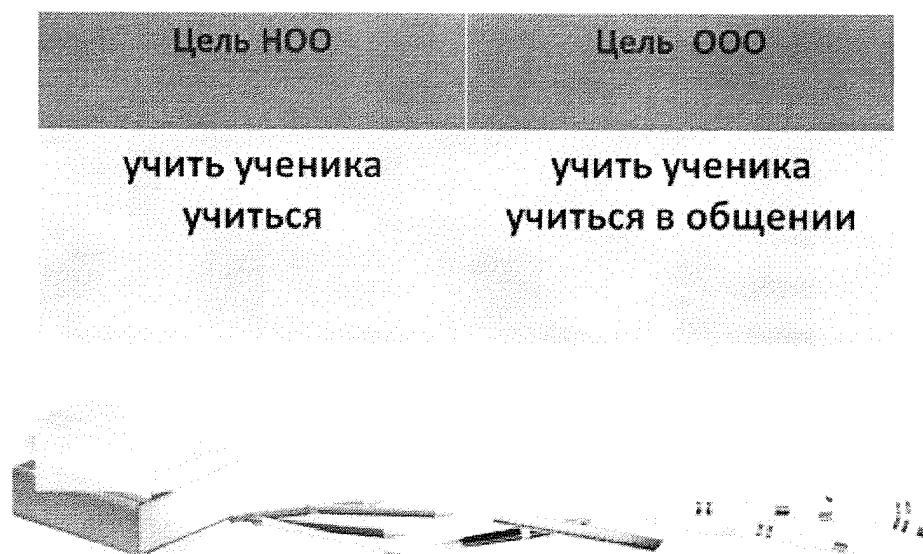
- разработка и реализация модели преемственности в процессе непрерывного образования;
- разработка нормативных локальных актов, регламентирующих экспериментальную деятельность;
- проведение рефлексивных заседаний с учителями-участниками эксперимента по выявлению проблемных моментов в экспериментальной деятельности и поиску способов коррекции;
- организация системы семинаров, консультаций для экспериментаторов, обеспечивающих реализацию второго этапа эксперимента;
- разработка методических рекомендаций по оформлению и представлению работы.
- анализ результативности и корректировка модели.

##### ***3. обобщающе-аналитический 2022 - 2023 учебный год.***

###### Задачи:

- распределение обязанностей между участниками площадки по отслеживанию, обобщению и внедрению результатов третьего этапа эксперимента;
- разработка содержания тематических семинаров третьего этапа;
- проведение рефлексивных заседаний с учителями-участниками эксперимента по выявлению проблемных моментов в экспериментальной деятельности и поиску способов коррекции;
- трансляция наработанного опыта.
- обобщение опыта работы по организации учебного процесса на основе преемственности форм, методов обучения и воспитания для успешной адаптации ребенка к школе.
- размещение материала на школьном сайте по итогам III этапа эксперимента.

ФГОС НОО и ФГОС ООО - преемственность и развитие



**Перспективный план  
реализации проекта школы  
«Преемственность между начальным и основным общим образованием между  
начальным и основным общим образованием между основным общим образованием  
в условиях реализации ФГОС»  
(2018-2023 уч.г.)**

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
<b>1. Организационный 2018-2019 учебный год.</b>		
<b>Цель:</b> разработка понятийного аппарата, составление программы исследования		
<b>Нормативно-правовая документация</b>		
Организация УВП школы с учётом особенностей условий проведения эксперимента	Август-сентябрь	Зам директора по УВР
Формирование рабочей группы по реализации эксперимента	сентябрь	Заместитель директора, учителя-предметники
Подготовка проектов приказов, локальных актов, положений, должностных инструкций.	В течение года	Зам. директора по УВР
Разработка и обсуждение основной образовательной программы основного общего образования.	сентябрь	Зам. директора по УВР
Разработка методических рекомендаций по планированию исследований	В течение года	Зам директора по УВР
<b>Проведение диагностики, анкетирование.</b>		

Ведение мониторинга готовности школы к реализации ФГОС ООО	август	Зам директора по УВР
Тестирование учащихся для определения зоны наблюдения экспериментального воздействия	сентябрь	Психолог школы
Разработка анкеты для изучения запросов родителей по использованию часов инвариантной части учебного плана. Проведение анкетирования	октябрь	Психолог школы
Определение уровня подготовки педагогов к реализации ФГОС ООО. Формирование мотивационного компонента готовности педагогов	сентябрь	Зам директора по УВР
Психологическое исследование и анкетирование учащихся 4-5-х классов	Сентябрь-апрель	Зам директора по УВР
Класно-обобщающий контроль в 5-х классах		Зам.по УВР Психолог
Административные контрольные работы по русскому языку, математике в 4-5-х классах	сентябрь-май	Зам директора по УВР
Проведение анкетирования родителей по выявлению проблем, связанных с адаптацией пятиклассников		
<b>Учебно-методическое сопровождение ЭР</b>		
Изучение трудностей обучения пятиклассников, выявление причин, вызывающих затруднения у обучающихся и учителей, разработка учебно-воспитательных и управленческих мер по устранению этих причин Изучение адаптации обучающихся 5-х классов	Сентябрь-октябрь	Зам директора по УВР, рабочая группа
Создание школьной системы мониторинга результатов освоения основной образовательной программы учащимися начальной и основной школы.	ноябрь-апрель	Зам. директора по УВР
Заседание Методического Совета: «Оценка готовности педагогического коллектива к переходу на стандарты третьего поколения». «Сравнительный анализ моделей выпускников 1 и 2 ступеней образования в соответствии ФГОС НОО и ООО» «Формирование ключевых образовательных компетенций на уроках». «Технологические карты на уроке».	Ноябрь  Январь  Март  апрель	Зам директора по УВР  Руководители ШМО
Посещение уроков в 4-5-х классах учителями - предметниками	В течение года	Учителя-предметники
<b>Педагогический совет.</b> «Преемственность между начальным и основным общим	октябрь	Администрация

образованием между начальным и основным общим образованием между основным общим образованием в условиях реализации ФГОС»		
<b>Семинары:</b> <b>1. Семинар «Организация работы по преемственности перехода от ФГОС НОО к ФГОС ООО»</b> 2.«Методологические, психологические основы реализации ФГОС в условиях современной школы» 3.«Возрастные особенности познавательного компонента УУД в начальной и основной школе».	В течение года	Зам директора по УВР  Рабочая группа
Заседания предметных МО «Требования ФГОС ООО»	ноябрь	зам. директора по УВР, руководители ШМО
Определение соответствия программных требований, предъявляемых к учащимся выпускных классов начальной школы, с требованиями, предъявляемыми учителями средней школы.	Ноябрь-февраль	Рабочая группа
1.Совершенствование преемственности образовательного процесса в 4-классах	апрель	Зам директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители
Посещение уроков в 4-ых классах учителями, планирующими работать в 5 – классах в 2019-2020 учебном году	март-апрель	Учителя старшего звена
Собрание для родителей, будущих пятиклассников «Проблемы и риски внедрения ФГОС основного общего образования»	май	Заместители директора по УВР и ВР
<b>Методическая помощь педагогам</b>		
Составление перспективного плана по повышению квалификации учителей - предметников	сентябрь	Зам. директора по ОЭР
Разработка рабочих программ и календарно-тематического планирования для 5 класса на основе новых стандартов, определяющих основные требования к образовательной среде школы	Август-сентябрь	Руководители ШМО, учителя -предметники
Методические совещания «Содержание ФГОС ООО»	В течение года	Зам директора по УВР
Заседания предметных ШМО «Требования ФГОС ООО»	Ноябрь-апрель	Руководители ШМО

Посещение открытых уроков, семинаров. Поиск новых организационных форм взаимодействия педагогов начальной и основной школы с целью устранения рассогласованности учебно-воспитательного процесса в начальной и основной школе на организационном, содержательном и методическом уровнях	В течение года	Руководители ШМО, учителя-предметники
Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам ФГОС через участие в мастер-классах, круглых столах, научно-методических и практических семинарах и др. через систему муниципальных мероприятий педагогического сообщества города		
Организация диссеминации опыта образовательных учреждений по введению ФГОС ООО		
<b>2. практический этап (апробация) 2019-2022 учебный год.</b>		
<b>Цель:</b> разработка и реализация модели преемственности в процессе непрерывного образования		
<b>Нормативно-правовая документация</b>		
Утверждение Плана-графика экспериментальной работы на 2018-2019 учебный год.	сентябрь	Зам директора по УВР
Формирование и утверждение планов работы рабочих групп по реализации Междисциплинарных программ.	сентябрь	Зам директора по УВР
Коррекция и утверждение плана работы по преемственности между начальным, основным общим образованием на год	сентябрь	Руководители ШМО, учителя-предметники
Определение педагогического состава среднего звена школы для осуществления дальнейшего плана работы по преемственности	сентябрь	Руководители МО, учителя-предметники
Подготовка проектов приказов, локальных актов, положений, должностных инструкций.	В течение года	Зам. директора по УВР
Подготовка методических инструкций по ЭР	В течение года	Руководители МО, рабочая группа
<b>Проведение диагностики, анкетирование.</b>		
Психологическое тестирование учащихся 4-х классов. Изучение личности выпускника начальной школы.	май	Психолог школы
Выявление уровня подготовленности выпускников начальной школы к обучению в основной школе	сентябрь	Зам. директора по УВР

Изучение эмоционально – психологического климата в классном коллективе.	октябрь	Классные руководители
Анкетирование родителей. Определение круга претензий	ноябрь-апрель	Психолог школы
Анализ уровня здоровья учащихся	декабрь	Психолог школы
Определение уровня комфортности учащихся при переходе из начальной школы в среднюю.	В течение года	Психолог школы, Классные руководители
Определение методики преподавания предметов в 5-х классах в условиях ФГОС	В течение года	Зам. директора по УВР
<b>Учебно-методическое сопровождение ЭР</b>		
Определение качества образования обучающихся 4-х классов. Преемственность в содержании, методике обучения, в контроле и оценке знаний	апрель	Зам. Директора по УВР
Проверка сформированности знаний за курс начальной школы, изучение готовности выпускников 4-х классов к дальнейшему обучению в средней школе.	май	Зам. директора по УВР
Ознакомление с особенностями коллективов, организацией учебной деятельности учащихся.	сентябрь	Классные руководители
Ознакомление родителей с перспективами обучения детей в 5-м классе	сентябрь	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися, испытывающими трудности в период адаптации	октябрь-декабрь	Учителя-предметники
Изучение методов организации учебной деятельности учащихся с целью повышения познавательной активности, своевременная коррекция деятельности учителей.	В течение года	Руководители ШМО
Педагогический консилиум «Проблемы адаптации предметного обучения в 5-х классах»	ноябрь	Зам. директора по УВР
Педагогический совет: «Взаимосвязь и совместная деятельность школы среднего и младшего звена в реализации учебно-воспитательного процесса» «Организация воспитательного процесса в адаптационный период»	Январь  март	Администрация
Организация и проведение совместных мероприятий учителями 4-х классов и будущих классных руководителей и учителей-предметников 5-х классов	февраль-май	Зам. директора по УВР

Заседания Методического совета: «Анализ качества знаний обучающихся» «Отработка умения решать текстовые задачи арифметическим способом» «Единая со средней школой запись звуко-буквенного анализа слов» «Внеурочная деятельность: модель и модули»	В течение года	Зам. Директора по УВР
Семинары: «Разработка единой системы повторения и контроля» Круглый стол «Преимственность предметных результатов на ступени основного общего образования» «Проблема организации самостоятельной работы на уроке» «Младший школьник и научно-исследовательская работа»	В течение года	Зам. Директора по УВР
Информационно-обучающий семинар «Актуальные вопросы преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ и ОДНКНР в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО»		
<b>Методическая помощь педагогам</b>		
Повышение профессионального уровня педагогов через курсовую подготовку, семинары, конференции	сентябрь	Зам. директора по УВР
Корректировка рабочих программ и календарно-тематического планирования для 5 класса на основе новых стандартов, определяющих основные требования к образовательной среде школы	Август-сентябрь	Руководители ШМО, учителя -предметники
<b>Изучение педагогического опыта по внедрению в учебный процесс передовых педагогических технологий</b>	В течение года	Зам директора по ОЭР
Заседания предметных МО «определение единых требований и разработка методических рекомендаций в помощь учителям-предметникам, классным руководителям, родителям по проблеме адаптации»	В течение года	Руководители ШМО
Посещение открытых уроков, семинаров	В течение года	Руководители МО, учителя-предметники
Ознакомление со стилем, темпом, формами работы учителей будущих выпускников начальной школы и среднего звена		Руководители ШМО, учителя-предметники
<b>3. обобщающе-аналитический 2022 - 2023 учебный год.</b>		
<b>Цель:</b> систематизация полученных результатов ОЭР, обобщение опыта работы		

<b>Нормативно-правовая документация</b>		
Создание творческой группы «Оценка результатов, обобщение опыта работы по ЭР»	сентябрь	Зам директора по УВР, Руководители ШМО
Подготовка проектов приказов, локальных актов, положений, должностных инструкций.	сентябрь	Зам. директора по УВР
Разработка листов экспертизы рабочих программ	В течение года	Рабочая группа
Подготовка методических рекомендаций: -по преемственности преподаванию дисциплин естественнонаучного цикла -проектирование и анализ современного урока в контексте требований ФГОС -психолого-физиологические аспекты адаптации учащихся при переходе из начальной школы в среднее звено. -единые требования к результатам освоения основных образовательных программ по предметам. -формирование ключевых образовательных компетенций на уроках.	В течение года	Рабочая группа
Создание банка ценных методических материалов в рамках деятельности экспериментальной площадки	В течение года	Рабочая группа
<b>Проведение диагностики, анкетирование.</b>		
Диагностика готовности учащихся начальных классов к переходу в среднее звено	В течение года	Руководители ШМО
<u>Мониторинг деятельности педагогических и управленческих кадров.</u> Анкетирование	В течение года	Рабочая группа
Диагностика и анализ образовательного процесса.	В течение года	Заместители директора по УВР
Диагностика и анализ минимальной оснащенности общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС ООО.	сентябрь	Рабочая группа
Обработка и использование МПП тестирования уч-ся для определения зоны наблюдения экспериментального воздействия.	ноябрь	Психолог школы
Проведение диагностики по ЗУН в классах, работающих в ЭР (классно-обобщающий контроль).	Октябрь-апрель	Учителя-предметники, руководители ШМО
Исследование влияния развития психомоторных функций на уровень познавательной активности учащихся.	январь	Психолог школы



<b>Учебно-методическое сопровождение ЭР</b>		
Совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей математики, русского языка и литературы.	В течение года	Руководители ШМО
Координация взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности. Заключение договоров о взаимодействии.	сентябрь	Зам. директора по УВР
Совместное заседание ШМО учителей начальной школы и основной школы по итогам диагностических контрольных работ	ноябрь	Руководители ШМО учителя-предметники
<i>Определение модели, оптимальной для организации образовательного процесса, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности учащихся.</i>	декабрь	Зам. директора по УВР
Проведение семинаров: «Методы и формы проведения уроков в формате компетентностного (системно-деятельностного) подхода» «Модернизация профессиональной деятельности педагога – основополагающий фактор успешности введения ФГОС (на опыте работы учителей по ФГОС ООО)». «Интеграция урочной и внеурочной деятельности – важная составляющая ФГОС (запуск моделирования внеурочной деятельности в основном звене)» «Научно-методическое сопровождение проведения научно-исследовательской работы с учащимися»	Октябрь  Декабрь  Январь  апрель	Заместители директора по УВР, рабочая группа
Круглый стол «Портфолио пятиклассника как промежуточный продукт экспериментальной работы»	февраль	Заместители директора по УВР
Педагогические советы: «Учитель и ФГОС: от замысла к действию и результату – шаг развития»  «Об интеграции общего и дополнительного образования по духовно – нравственному развитию и воспитанию детей в рамках введения ФГОС»	Январь  март	Администрация, рабочая группа
Заседания Методического совета: «Младший школьник и научно-исследовательская работа» «Проектирование и анализ современного урока в контексте требований ФГОС» «Опыт и перспективы работы школы по обеспечению преемственности при введении ФГОС НОО и ФГОС ООО» ИКТ-компетентность учителя в условиях	Октябрь  Декабрь  Январь  Март	Заместитель директора по УВР

реализации ФГОС» «Методологические, содержательные, технологические аспекты преемственности ФГОС общего образования»	апрель	
Неделя педагогического мастерства по внедрению и использованию на уроках новых технологий. Открытые уроки с использованием технологий и форм обучения, отвечающих ФГОС. Деятельностный подход в образовательном процессе.	декабрь	Руководители ШМО
Фестиваль образовательных технологий (открытые уроки и внеучебные занятия педагогов школы). Открытые уроки с использованием технологий и форм обучения по духовно – нравственному развитию и воспитанию детей отвечающих ФГОС.	апрель	Руководители ШМО
Анализ эффективности педагогической деятельности: -оформление методических разработок педагогов; -отчеты учителей по работе над индивидуальной темой самообразования; -составление карты использования учителями школы педагогических технологий; -оформление папки педагогического мастерства на каждого учителя с целью обобщения и представления педагогического опыта.	В течение года	Педагогический коллектив
Экспертная оценка методической работы школы: 3.Оформление выставки, материалов, наработанных педагогами по ЭР. 4.Составление карты использования педагогических технологий учителями школы. 5. Публичный доклад ответственного за реализацию работы по ЭР. 6.Выпуск методических бюллетеней, методических сборников, методических рекомендаций по внедрению модели преемственности НОО и ООО.	Апрель-май	Рабочая группа, руководители ШМО
Использование электронного документа оборота в образовательном процессе (электронный журнал, мониторинг, ВШК)	В течение года	Учителя -предметники
Конференция «Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС: опыт, проблемы, пути их преодоления».	апрель	Заместители директора по УВР
Подготовка и размещение информации о реализации ФГОС НОО на сайте школы и информационном стенде	май	Ответственный за работу школьного сайта

Методическая помощь педагогам		
Собеседование с учителями по реализации личных планов работы ЭР	В течение года	Заместители директора по УВР
Консультации по организации воспитательной работы	В течение года	Заместитель директора по ВР
Консультации по методике преподавания в рамках ФГОС. Технологические карты.	В течение года	Заместители директора по УВР
Участие во всероссийских, региональных научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах, дистанционных курсах по проблемам реализации ФГОС	В течение года	Заместители директора по УВР Учителя -предметники
Разработка плана внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО: 1. Педсоветы; 2. Совещания; 3. Семинары; 4. Памятки.	В течение года	Заместители директора по УВР, руководители ШМО



Выпускник начальной школы	Выпускник основной школы
<p>Владеет основами умения учиться, способен к организации собственной деятельности</p>	<p>Умеет учиться, осознает важность образования и самообразования, способен применять знания на практике</p>
<p>Самостоятельно действует и отвечает за свои поступки перед семьей и обществом</p>	<p>Социально активен, уважает закон и правопорядок, умеет соизмерять свои поступки с ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством</p>

### ***Новизна проекта***

Организация новой образовательной среды, готовность учителей к организации преимущества позволит обеспечить качество образования в соответствии с требованиями новых Федеральных государственных образовательных стандартов, а введение предметного обучения (ведение уроков педагогами–предметниками) в выпускном классе начальной школы – преимущество в организации и содержании образовательного процесса в начальной и основной школах.

### ***Практическая значимость проекта***

Реализация проекта позволит:

#### ***Учащимся:***

- в течение учебного года адаптироваться к работе с учителями-предметниками, сохраняя возможность обучения в постоянном кабинете (классе)
- чувствовать себя психологически защищенным, что в большей степени способствует сохранению здоровья учащихся;
- получить возможность самоутверждения в значимых для него сферах жизнедеятельности;
- раскрыть свои ресурсы и способности;
- приобрести навыки самообразования;
- обеспечить положительное отношение пятиклассников к образовательному процессу, повысить мотивацию у обучению;
- не снизить качество обученности.

#### ***Родителям:***

- получить высокопрофессиональное сопровождение их детей в течение всего учебного процесса и внеучебной деятельности за счет новых подходов к организации образовательной среды;
- познакомиться с системой предметного обучения в 4- классе, в условиях максимально комфортных для их детей

#### ***Педагогам:***

- разработать интегрированные уроки по разным предметам с учетом их преподавания в начальной и основной школе
- повысить свою квалификацию по различным направлениям работы с разновозрастным контингентом учащихся, с детьми разных возможностей и потребностей.
- овладеть методами изучения личности ребенка, методами развития познавательных способностей;

- овладеть приемами организации образовательной деятельности учащихся исходя из их индивидуальных способностей.

#### ***Образовательному учреждению в целом:***

- начать эксперимент по новой системе организации учебного процесса в 4-х классах
- создать условия для обеспечения преемственности между начальной и основной школой в условиях модернизации образовательного процесса

#### **Основные направления:**

1. Согласовать цели на 1 и 2 ступени обучения. Образовательный процесс должен быть подчинен становлению личности ребенка, развитию его инициативности, самостоятельности, ответственности.
2. Обогащать образовательное содержание:
  - введение в педагогический процесс разных видов детской деятельности творческого характера;
  - максимальная активизация познавательных интересов;
  - обогащение содержания уроков как одного из средств самовыражения ребенка;
3. Усовершенствовать формы организации и методы обучения как на 1, так и на 2 ступени обучения:
  - изменять формы общения детей на уроке, обеспечить ребенку возможность ориентироваться на партнера-сверстника, взаимодействовать с ним и учиться поддерживать диалогическое общение между детьми;
  - более широко использовать методы, активизирующие у детей мышление, воображение, поисковую деятельность;
  - развитие на уроках основной школы познавательных интересов учащихся;
  - использовать многообразие форм обучения на интегративной основе;
  - поддерживать развивающую предметную среду;

### ***Этапы проекта***

#### **Первый этап – подготовительный (2018-2019 учебный год):**

- разработка подходов к организации образовательной среды начальной школы, обеспечивающей успешную реализацию новых ФГОС;
- разработка диагностического инструментария;
- повышение квалификации сотрудников гимназии, участвующих в реализации данного проекта;

#### **Второй этап – основной (2019-2022 уч.гг):**

- определение влияния новой организации образовательной среды в начальной школе на результативность образовательной деятельности гимназии;
- мониторинг проектной деятельности;
- анализ промежуточных итогов проекта.

#### **Третий этап – аналитический (2022-2023 учебный год):**

- оценка, обработка и анализ результатов проектной деятельности;
- оценка эффективности разработанного диагностического инструментария;
- выявление влияния организации образовательной среды на результативность образовательной деятельности школы;
- выявление необходимых условий, границ целесообразности внедрения в массовую практику предлагаемой среды;
- распространение опыта школы по использованию основных методов и механизмов организации предметно-образовательной среды в начальной школе, обеспечивающей успешную реализацию новых ФГОС на 2 ступени обучения.

## Описание проекта

### Участники проекта:

Ученики 4-х классов начальной школы				
Учителя начальной школы	Учителя-предметники	Родители	Педагоги дополнительного образования	Служба сопровождения (психолог, социальный педагог)
Администрация				
Социальные партнеры				

### Кадровое обеспечение реализации проекта, компетентность его участников:

Для реализации проекта в гимназии задействованы:

- учителя - предметники, отвечающие за организацию условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса;
- психолог, помогающий педагогу выявлять условия, необходимые для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями;
- социальный педагога, обеспечивающий условия, снижающие негативное влияние среды на ребенка;
- педагог-организатор, отвечающий за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время
- педагоги-дополнительного образования, отвечающие за реализацию программ по внеурочной деятельности

Работа педагогов, участвующих в реализации проекта будет поощряться из бюджетных средств за счет стимулирующих выплат.

### Материально-техническое обеспечение реализации проекта:

При реализации проекта предусматриваются:

- оборудованные учебные кабинеты для учащихся 4-х классов
- специальных помещений (рекреация, кабинеты) для младших школьников, предназначенных для:
  - общения;
  - подвижных занятий;
  - групповой и индивидуальной работы;
  - презентации своих достижений и т.д.
- кабинета психологической разгрузки (для учеников, учителей, родителей)

### Основные направления по реализации проекта:

- Создание системы повышения квалификации педагогов гимназии
- Организация предметно-образовательной среды для учащихся начальной школы
- Формирование информационного пространства начальной школы
- Обеспечение системы сопровождения образовательного и воспитательного процесса

**Рабочий план реализации проекта**

Задачи	Мероприятия	Предполагаемый результат
<b>Направление: Создание системы повышения квалификации педагогов гимназии</b>		
Подготовка (повышение квалификации) учителей-предметников для работы с учащимися начальной школы	Курсы повышения квалификации «Организация преемственности в начальной и основной школе в рамках введения ФГОС »	Рост профессионального мастерства учителя
	Круглые столы по обмену опытом между учителями начальной и средней школы, преподавателями дополнительного образования и социальными партнерами	Выработка единых требований к образовательному процессу между всеми участниками образовательного процесса.
<b>Направление: Организация предметно-образовательной среды для учащихся начальной школы</b>		
<p>Организация предметно-образовательной среды для учащихся выпускного класса начальной школы, способствующей реализации компетентностного подхода.</p> <p>Введение предметного обучения в четвертом классе с целью обеспечения преемственности начального и основного образования.</p> <p>Создание условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.</p>	Обеспечение технических и комфортных условий для дополнительного образования, реализации воспитательного процесса.	
	Введение лабораторных работ в 4 классе.	Пропедевтическая работа по изучению предметов естественно-научного цикла
	Сотрудничество с детскими библиотеками.	
	Организация дополнительного образования совместно с соц.партнерами	Развитие системы внеурочной деятельности
Мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию		
Разработка программы работы с талантливыми детьми		
	Разработка программ для учащихся с разными потребностями и возможностями	

<b>Направление: Формирование информационного пространства школы</b>		
Формирование социально-открытого уклада школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей	Издание информационных листов для родителей.	Ознакомление родителей с результатами учащихся.
	Разработка страницы реализации проекта на сайте гимназии	Расширение участников информационной сети (на сайте)
	Научно-методическое обеспечение проекта, изучение опыта предметного построения образовательного пространства	Издание брошюры, методических рекомендаций по внедрению данного опыта в других образовательных учреждениях
Определение теоретико-концептуального и практико-ориентированного уровней построения модели новой образовательной среды начальной школы	Использование элементов дистанционного обучения с детьми разных возможностей и потребностей	Рекомендации по применению дистанционного обучения в начальной школе
<b>Направление: Обеспечение системы сопровождения образовательного и воспитательного процесса</b>		
Создание психолого-педагогических условий для адекватного профессионального сопровождения	Диагностика мотивации и профессиональных интересов и проблем педагогов гимназии	Выявление основных проблем и затруднений в работе учителей-предметников в работе с учащимися начальной школы.
	Разработка системы учета и оценки индивидуальной деятельности педагогов.	Активное использование в работе портфолио профессиональной деятельности.
	Регулярное проведение мониторинга по направлениям: - образовательный мониторинг - психологический - мониторинг здоровья - мониторинг воспитанности - удовлетворенность всех участников образовательного процесса - мониторинг эффективности организации внеурочной деятельности	Рекомендации по организации образовательной и воспитательной работы для учителей - предметников,  Сохранение здоровья всех участников образовательного процесса



### ***Система мониторинговых исследований за ходом реализации проекта***

Эффективность реализованного проекта будет оценена в результате полугодового и годового мониторинга реализации проекта (мониторинг качества услуги организации учебной и иных видов деятельности, мониторинг учителей, реализующих проект, мониторинг удовлетворенности родителей, психологические аспекты реализации проекта и др.)

Мониторинг будет осуществляться на основе *сетевого взаимодействия* с родителями учащихся и преподавателями основного и дополнительного образования. Опросы будут проводиться по различным направлениям.

#### ***Показатели эффективности проводимых изменений:***

Показатели эффективности проводимых изменений можно представить в виде двух групп:

- 1) прямые показатели, которые возможно измерить в каких-либо единицах изменения;
- 2) косвенные показатели, которые сложно измерить и которые, возможно, проявятся с отсроченным эффектом.

К **первой группе** относятся следующие показатели:

- ✓ результаты мониторинговых исследований (по разным направлениям эксперимента);
- ✓ результаты внутреннего и внешнего аудита качества образования;
- ✓ степень удовлетворенности участников образовательного процесса (учеников, родителей, учителей);
- ✓ изменение инфраструктуры организации образовательного процесса в начальной школе;
- ✓ возрастающее желание родительских, педагогических объединений, организации благотворительной деятельности и попечительства активно участвовать в жизнедеятельности школы;

К **второй группе**:

- ✓ успешность учащихся при обучении в выпускном классе начальной школы и 5-ом классе основной школы;
- ✓ успешность педагогического коллектива;
- ✓ разнообразие и эффективность применения учителями начальной школы и учителями – предметниками образовательных технологий;
- ✓ разнообразие и эффективность применения технологий управления образовательным учреждением;
- ✓ рост имиджа школы в образовательной сети городского округа как образовательного учреждения, предоставляющего качественное доступное образование;
- ✓ степень подготовленности педагогического коллектива (на основе результатов повышения квалификации);

#### ***Ожидаемые результаты проекта***

<b>Направления</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
Обновление и совершенствование качества образования	Обновление содержания воспитательной работы, способствующей внедрению новых ФГОС Обеспечение преемственности в организации и содержании образовательного процесса в начальной и основной школе. Качественное улучшение образовательных результатов учащихся при переходе из начальной школы в основную.
Развитие системы	Расширение реальных возможностей для самореализации

поддержки талантливых детей	личности ребенка. Изменения в состоянии учеников (в развитии способностей, в социально приемлемых и социально значимых проявлениях его потенциалов).
Развитие и обновление педагогического потенциала	Возрастание уровня профессиональной компетентности педагогов в понимании и оказании помощи в разрешении детских проблем. Методическая и психологическая подготовка педагогов начальных классов и учителей-предметников, работающих в начальной школе к реализации ФГОС второго поколения. Изменения в состоянии педагогов (осознание целесообразности разработки новой модели образовательной среды начальной школы, обученность в соответствии с содержанием проекта и признанными в современной педагогике ценностями образования, овладение адекватными методиками и технологиями профессиональной деятельности, самоопределение на личностный рост и развитие).
Современная образовательная инфраструктура	Организация предметной образовательной среды для учащихся начальной школы. Создание комфортных условий для организации учебной и внеурочной деятельности учащихся начальных классов.
Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни	Разработка вариативных индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с учетом возможностей системы дополнительного образования, выбора уровня сложности и видов учебной деятельности, здоровья ребенка, его склонностей и пожеланий.
Расширение самостоятельности	Мониторинг образовательного и педагогического потенциала имеющихся и возможных социальных партнеров школы

#### ***Формы предоставления результатов:***

- Публичные отчеты (промежуточный, итоговый)
- Выступления сотрудников школы на конференциях и семинарах (доклады, тезисы)
- Статьи в периодических изданиях.
- Методические рекомендации для руководителей по организации предметно-образовательной среды в начальной школе.
- Специальная страница на сайте школы.


#### ***Тиражируемость результатов проекта:***

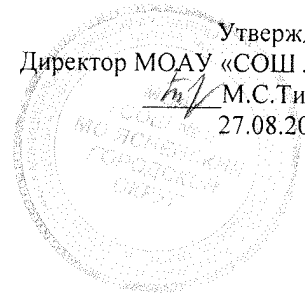
Результаты данного проекта в целом или частично могут быть востребованы в других образовательных учреждениях в связи с универсальностью задач, на решение которых направлена реализация проекта.

Модель организации образовательной среды и диагностический инструментарий реализации проекта будут разработаны с учетом возможности адаптации к условиям других образовательных учреждений города.

**Дальнейшее развитие проекта заключается** в использовании разработанной модели для организации образовательной среды в основной и средней школе в целях создания единого образовательного пространства гимназии, совершенствования образовательного процесса, обеспечения успешной реализации новых ФГОС.

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»

Утверждаю:  
Директор МОАУ «СОШ №2»  
 М.С.Титова  
27.08.2018г.



# **Программа развития Воспитательной компоненты в МОАУ «СОШ №2»**

Разработала:  
зам.директора по УВР  
Юсупова А.У.

2018-2023гг.

## **Развитие Воспитательной компоненты в МОАУ «СОШ №2»**

Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Во исполнение этого закона Минобрнауки РФ разработало ряд нормативных документов, которые вступили в силу с 1 сентября 2013 г. Одним из таких документов является «Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях».

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в основную образовательную программу школы в обязательном порядке включена программа воспитания обучающихся, построенная на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, образование. Программа развития воспитательной компоненты (далее – Воспитательная компонента) направлена на укрепление и развитие воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения на основе общего и дополнительного образования. Министерством образования и науки Российской Федерации разработаны методические рекомендации по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе.

В МОАУ «СОШ №2» разработано содержание направлений, обеспечивающих реализацию Воспитательной компоненты, по различным аспектам воспитательной деятельности с учетом региональной специфики, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность школы по данному направлению. Воспитательная компонента включается в основную образовательную программу школы на текущий учебный год.

МОАУ «СОШ №2» как и другие общеобразовательные учреждения России испытывает потребность в преодолении разрыва между процессом обучения и воспитания в обеспечении целостности педагогического процесса.

В целях укрепления и развития воспитательного потенциала в социокультурном пространстве школы и района на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования, основываясь на Программу развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, разработанную Минобрнауки России, письмо Минобрнауки России от 13.05.2013г. № ИР – 352/09, от 12.07.2013 года №09-879 в МОАУ «СОШ №2» были приняты следующие меры по развитию Воспитательной компоненты школы:

1. Создание рабочей группы, в состав которой вошли директор школы Титова М.С., заместитель директора по УВР Козырь О.В., заместитель директора по УВР Юсупова А.У., заместитель директора по ОЭР Смолякова Л.Н., руководители ШМО классных руководителей: Казиханова З.Р., Черноусова М.В., Спиркина Ф.М.
2. Обсуждение проекта Программы развития Воспитательной компоненты в МОАУ «СОШ №2» на Педагогическом совете 27.08.2018г.
3. Обсуждение проекта Программы развития Воспитательной компоненты в МОАУ «СОШ №2» на заседании Совета школы 26.08.2018г.
4. Обсуждение проекта Программы развития Воспитательной компоненты на заседании Совета старшеклассников 26.08.2018г.

Согласно Программе, воспитательная компонента в деятельности МОАУ «СОШ №2» становится самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности». Программа содержит мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности, основывающейся на традиционных и инновационных подходах, педагогических системах и технологиях. Школа является центральным звеном системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей.

### **Нормативно-правовая база для разработки Программы развития Воспитательной компоненты в МОАУ «СОШ №2»**

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015г. № 1576.)
- Приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 № 373»
  - ФГОС ООО, 2010 г. с учетом изменений (Приказ Министерства образования и науки от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО»)
  - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 «Об утверждении ФГОС СОО»;
  - Закона Российской Федерации «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (с изменениями на 28 декабря 2016 года);
  - Стратегии развития воспитания в РФ до 2025г;
  - Закона Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» от 23 июня 2016 г. N 182-ФЗ;
  - Закона Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 г. №124-ФЗ).
  - государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы";
  - Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36);
- Устав МОАУ «СОШ №2»
- Положение об Ученическом Самоуправлении;
- Положение о Родительском комитете школы;
- Положение о классном руководстве.
- Положение о Совете школы;

## Актуальность программы

Многомерные трансформации в государстве и обществе последних десятилетий в значительной мере ослабили внимание к таким явлениям, как социально-духовные и нравственные ценности в подростковой и молодежной среде, заметно снизился интерес к особенностям формирования менталитета и мировоззрения молодых граждан России. Вместе тем длительный процесс модернизации российской школы в итоге затронул не только организацию учебной деятельности, но и коренным образом изменил отношение к содержанию феномена воспитания в современной школе. Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Таким образом, воспитательная компонента в деятельности общеобразовательного учреждения становится самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности».

Формирование позитивной модели поведения обучающихся способно обеспечить им условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности в обществе, в государстве, в мире. Равноправное участие молодых граждан России в глобальных цивилизационных процессах в качестве свободных носителей этнокультурной, религиозной и национальной традиции призвано способствовать гармонизации интересов личности и общества в их социокультурной взаимосвязи, повышает осознание ответственности за принимаемые решения и осуществляемые действия. Сегодня воспитательная компонента деятельности школы должна являться неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства Российской Федерации.

Необходимость Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (далее - Программа) обусловлена и реальной ситуацией, сложившейся в современной детской, подростковой и молодежной среде. Низкий уровень этического, гражданско-патриотического, культурно-эстетического развития приводит к возникновению в детской, подростковой и молодежной среде межэтнической и межконфессиональной напряженности, ксенофобии, к дискриминационному поведению детей и подростков, агрессивности, травле сверстников и другим асоциальным проявлениям. Негативные тенденции, проявляющиеся в подростковой и молодежной среде (алкоголизм, употребление наркотиков, насилие, ксенофобия), свидетельствуют о необходимости усиления участия образовательных учреждений, всех общественных институтов в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок.

Для этого требуется разработка системы мер по формированию воспитательной компоненты на межведомственной основе.

### **Основания для разработки Программы**

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС НОО (утвержден приказом от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015г. № 1576.)
- Приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 № 373»
  - ФГОС ООО, 2010 г. с учетом изменений (Приказ Министерства образования и науки от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО»)
  - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 «Об утверждении ФГОС СОО»;
  - Закон Российской Федерации «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (с изменениями на 28 декабря 2016 года);
  - Стратегия развития воспитания в РФ до 2025г;
- Закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» от 23 июня 2016 г. N 182-ФЗ;
  - Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 г. №124-ФЗ).
- государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы";
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36);
- Положение об Ученическом Самоуправлении;
- Положение о Родительском комитете школы;
- Положение о классном руководстве.
- Положение о Совете школы;
- Концепция духовно-нравственного развития (ФГОС)
- Устав муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2»
- Локальные акты.

Школа является центральным звеном всей системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

Школьная Программа ориентирована на повышение статуса воспитания в системе образования школы, дальнейшее обновление содержания и структуры воспитания на основе традиций и накопленного школой опыта, формирование ценностных мировоззренческих основ воспитания.

Программа определяет цели, задачи и условия для успешной реализации воспитательной работы.

## Целевые группы Программы

Приоритетными целевыми группами реализации Программы являются дети, работники образования и социальной сферы, представители общественных объединений, государственные и муниципальные служащие, родители и члены семьи.

Основными разработчиками и участниками реализации перспективных программ и проектов Программы являются:

- образовательное учреждение общего образования, учреждения повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников, психологи, социальные педагоги, организаторы воспитательной деятельности в образовательных учреждениях, органы государственной и муниципальной власти, осуществляющие управление в сфере образования, методические центры;
- общественные институты: органы общественного управления всех уровней, детские
- молодёжные организации и объединения, объединения родительской общественности, профессиональные сообщества, попечительские советы;
- структуры различной ведомственной принадлежности, отвечающие за работу с детьми.

## Основные принципы реализации Программы

Программа:

- осуществляется на основе качественно нового представления о роли и значении воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта;

- включает формирование разнообразных воспитательных систем, стимулирование разнообразия воспитательных стратегий и технологий, повышение эффективности взаимодействия учебной и внеучебной деятельности, установление и поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания;

- учитывает принцип гуманистической направленности воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении.

- взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи учащимся в процессе социализации;

- соблюдает принцип личностной самооценности, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса (школьник, педагог, семья) как индивидуальность;

- учитывает принцип культуросообразности, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью

и многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе;

- основывается на принципе личностно-значимой деятельности, предполагающий участие учащихся общеобразовательных учреждений в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;

- учитывает принцип коллективного воспитания, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у учащихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;

- соблюдает принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности, оказании помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;

- учитывает необходимость создания дополнительных условий для социализации детей с особыми потребностями в обучении и ограниченными возможностями; проведение мероприятий, направленных на комплексное решение проблем семей с детьми-инвалидами, детьми-мигрантами, обеспечение их полноценной жизнедеятельности и интеграции в школьном пространстве и в социуме в целом.



- опирается на природосообразность и природоспособность, что предполагает научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов; воспитание обучающихся осуществляется сообразно полу, возрасту, наклонностям, создание условий для формирования ответственности за последствия своих действий и поведения;

- опирается на принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания; установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- основывается на принципе вариативности воспитательных систем, направленном на удовлетворение потребностей обучающихся в различных социально-ориентированных моделях воспитательных организаций, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в различных ситуациях;

- сохраняет преемственность в воспитании, заключающуюся в непрерывности процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне образования), в развитии необходимости личностного присвоения учащимися культурно-исторических ценностей и традиций своего народа;

- осуществляется на основе государственно-общественного управления воспитанием, предполагающего разделение полномочий и консолидацию усилий органов государственной муниципальной власти и общественных институтов в решении проблем воспитания молодого поколения;

- соблюдает принцип демократизма, суть которого заключается в переходе от системы с односторонней идеологией и принудительных воздействий на субъекта воспитания к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

- опирается на принцип толерантности, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

- учитывает духовную составляющую жизни ребенка, проявляющуюся в формировании у школьников духовных ориентиров, не противоречащих ценностным установкам традиционных религий, в соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, в интеллектуальности и менталитете российского гражданина;

- определяет эффективность как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других людей, установившихся норм и традиций;

- предполагает применение воспитывающего обучения как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин - как основных, так и

дополнительных образовательных программ - в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

- основывается на принципе социальности как ориентации на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;

- предполагает принцип «социального закаливания» как включения школьников в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

## Содержание Программы

- Общеобразовательное учреждение является центральным звеном всей системы воспитания, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей и молодёжи. В данном контексте Программа содержит мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности, основывающейся на традиционных и инновационных подходах, педагогических системах и технологиях.

- В Программу включены мероприятия по разработке механизма и принципов мониторинга эффективности реализации воспитательных программ общеобразовательного учреждения, проведения анализа воспитательной компоненты учебно-воспитательных комплексов и программ, изучения и обобщения передового опыта воспитательной деятельности.

- Программой предусмотрены мероприятия по подготовке, профессиональной переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров, владеющих современными технологиями воспитания, по обеспечению педагогов методическим сопровождением, набором средств для практической реализации воспитательных задач и углубленными знаниями психологии.

- Программой предусмотрены мероприятия, направленные на повышение уровня компетентности родительской общественности в вопросах воспитания и взаимодействия с общеобразовательными учреждениями в организации и проведении воспитательной деятельности (например, в рамках родительских комитетов).

- Программой предусмотрены мероприятия информационно-просветительской направленности, нацеленные на привлечение внимания к вопросам воспитательной деятельности среди учащихся общеобразовательных учреждений.

- Программой предусмотрено проведение мониторинга мероприятий, связанных с обеспечением образовательных учреждений современным оборудованием, учебной и методической литературой, оснащением кружков и секций художественно-эстетического, технического, эколого-биологического, спортивного направлений, в т.ч. приобретение музыкальной аппаратуры, спортивного оборудования и инвентаря, оборудования для школьных библиотек.

## Сроки и этапы реализации Программы

### 1 этап: 2018-2019 годы.

Подготовка проектов нормативно-правовых актов и разработка механизмов межведомственного взаимодействия для реализации Программы. Проведение научно-исследовательских работ.

Издательская деятельность, направленная на популяризацию Программы. Проведение форумов, конференций, семинаров, конкурсов, олимпиад и иных массовых мероприятий, организация работы летних лагерей.

### 2 этап: 2019-2021 годы.

Организация разработки и проведения государственных и общественных проектов по реализации Программы.

Разработка методических рекомендаций, повышение квалификации и переподготовка кадров.

### 3 этап: 2021-2023 годы.

Информационно-аналитическая деятельность.

Мониторинг эффективности Программы.

## Основные направления реализации Программы

Нормативно-правовое - нормативная база определяющая механизмы реализации Программы с учетом региональной специфики и этнокультурного многообразия России в соответствии с государственной политикой в области образования.

Организационно-управленческое - организация межведомственного сетевого взаимодействия по разработке моделей общего образования, обеспечение занятости обучающихся через формирование государственных заданий на реализацию образовательных, физкультурно-спортивных, культурно - досуговых и других программ;

Кадровое - разработка программ подготовки, повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров для общеобразовательных учреждений на основе потребностей рынка труда (разработка методических рекомендаций, обобщение лучшего педагогического опыта, развитие банка лучших инновационных практик; внедрение позитивного опыта реализации Программы в социокультурном пространстве.

Информационное - организация информационной поддержки мероприятий Программы привлечением федеральных и региональных ресурсов (СМИ, Интернет-сайты или страницы сайтов образовательных учреждений, Интернет -конференции, вебинары, форумы и иные).

Мониторинговое - направлено на создание системы организации и проведения мониторинга и экспертизы эффективности реализации комплекса мер по реализации Программы.

Финансовое - организация финансовой поддержки реализации Программы.

Материально-техническое - обеспечение оснащения, необходимого для развития воспитательной деятельности в системе общего образования.

# Основные направления организации воспитания обучающихся МОАУ «СОШ №2»:

## 1. Гражданско-патриотическое:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
  - формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
  - усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», « долг», «справедливость» «доверие»;
  - развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
  - развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии; Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:
    - формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии русского государства;
    - повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;
    - увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;
  - развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинкветного поведения среди учащейся молодёжи.
- Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности являются:
  - программы и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (например, школьных музеев воинской славы, детских и молодёжных военно-спортивных центров).
  - программы и проекты, направленные на развитие общественного диалога, гражданского мира и сохранения среды обитания (например, соучастие в проведении общественно значимых мероприятий, профессиональных и региональных праздников, экологических десантов).
  - программы и проекты, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона.

## **2. Нравственное и духовное воспитание:**

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь);

- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;

- с формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;

- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;

- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на увеличение объема учебной информации по истории и культуре народов России (например, в контексте деятельности национальных культурных центров и краеведческих клубов, детских общественных объединений историко-культурной и философской направленности);

- программы и проекты, направленные на повышение общего уровня культуры обучающихся общеобразовательного учреждения (например, тематических встреч в школе с приглашением интересных людей, деятелей (например, педагогов, психологов, социологов, философов), культуры (например, актеров, музыкантов, художников, писателей, журналистов), религиозных и общественных деятелей, сотрудников органов правопорядка и здравоохранения;

- программы и проекты, направленные на расширение пространства взаимодействия обучающихся со сверстниками в процессе духовного и нравственного формирования личности (в регионе, в стране, в мире).

## **3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:**

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;

- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непереносимого условия экономического и социального бытия человека;

- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;

- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;

- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на формирование дополнительных условий ознакомления обучающихся с содержанием и спецификой практической деятельности

различных профессий (например, экскурсии на предприятия и в организации, встречи с представителями различных профессиональных сообществ, семейных трудовых династий, организация производственных и ознакомительных практик для учащихся старшей школы, организация специальных профориентационных мероприятий);

- программы и проекты, направленные на развитие навыков и способностей обучающихся в сфере труда и творчества в контексте внеурочной деятельности (например, школьные кружки, детские центры творчества, разовые мероприятия - дни труда, дни профессий, творческие конкурсы и фестивали и т.п.);

- программы и проекты, направленные на развитие у обучающихся представлений о ценности получаемых в школе знаний, умений, навыков и компетенций, о перспективах их практического применения во взрослой жизни (например, мероприятия по повышению мотивации к обучению, внеклассные мероприятия, расширяющие знания в образовательных областях и раскрывающих их прикладное значение);

- программы и проекты, направленные на повышение привлекательности экономической жизни государства и общества, на развитие поиска своего места и роли в производственной и творческой деятельности.

#### **4. Интеллектуальное воспитание:**

формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);

- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);

- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на организацию работы с одаренными детьми и подростками, на развитие их научно-исследовательской и инженерно-технической деятельности в рамках специализированных кружков, центров, отделений вузов, малых академий;

- программы и проекты, направленные на повышение познавательной активности обучающихся, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда, представлений об ответственности за результаты научных открытий (например, в рамках научно-исторических центров и клубов для детей и юношества, дискуссионных клубов).

- программы и проекты, направленные на создание системы олимпиад, конкурсов, творческих лабораторий и проектов, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний для обучающихся, развитие системы ресурсных центров по выявлению, поддержке и развитию способностей к различным направлениям творческой деятельности подрастающих поколений.

## 5. Здоровьесберегающее воспитание:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения

и взрослой жизни.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм

асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов);

- программы и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, развитие спортивных школ, клубов, кружков, увеличение числа оборудованных спортивных площадок, обеспечение спортивным инвентарем детских оздоровительных лагерей, лагерей отдыха, трудовых лагерей, санаториев и профилакториев, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, изучение истории спорта и олимпийских игр, развитие семейного спорта, детского и юношеского туризма);

- программы и проекты, направленные на формирование культуры здоровья (например, историко-поисковая и научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, изучение в рамках деятельности кружков и клубов положительных примеров здорового образа жизни в семье и регионе, создание школьных музеев здоровья и спорта, проведение в общеобразовательных учреждениях научной работы, связанной с проблемой сохранения здоровья всех участников образовательной деятельности);

- программы и проекты, направленные на обеспечение пропаганды здорового образа жизни и физической культуры, в том числе и средствами социальной рекламы, по следующим основным направлениям: информационное сопровождение спортивных соревнований и мероприятий-разработка и реализация информационно-пропагандистских мероприятий для различных групп населения (детей, подростков, учащейся молодежи) направленных на формирование и пропаганду здорового образа жизни; создание молодежных спортивных и оздоровительных интернет-порталов информационно-пропагандистской направленности;

- программы и проекты, направленные на обеспечение нравственного и духовного здоровья (например, научные сообщества учащихся, исследующие проблемы психологического комфорта, коммуникативной компетентности, нравственного поведения, дискуссионные клубы и молодежные центры, рассматривающие вопросы социального партнерства, социальной и межкультурной коммуникации, проведение форумов, лекций и круглых столов по проблемам духовного здоровья молодого поколения, преодоления асоциального поведения, профилактики экстремизма, радикализма, молодёжного нигилизма).

## **6. Социокультурное и медиакультурное воспитание:**

- формирование у обучающихся МОАУ «СОШ №2» представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на обеспечение межпоколенного диалога, на развитие социального партнерства, на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета (например, при обучении работе с информацией в рамках деятельности кружков информатики, в рамках проведения тематических классных часов, деятельности школьных дискуссионных клубов, школы юного педагога, юного социолога, юного психолога);

- программы и проекты, направленные на организацию мероприятий (цикла мероприятий), посвященных теме межнационального согласия и гражданского мира, на проведение в школах тематических круглых столов и «открытых кафедр» с участием представителей родительской общественности, педагогов, социологов, культурологов, психологов, на организацию школьных клубов интернациональной дружбы).

## **7. Культуротворческое и эстетическое воспитание:**

- формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;

- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;

- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры первой медицинской помощи, проведение комплекса мероприятий по информационной и психологической безопасности;

- проведение в общеобразовательном учреждении всероссийских (единых) мероприятий и акций, направленных на формирование правовой компетентности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям, недопущению жестокости и насилия по отношению к личности, распространение и укрепление культуры мира, продвижение идеалов взаимопонимания, терпимости, межнациональной солидарности.

## **8. Правовое воспитание и культура безопасности:**

- формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.



Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на повышение правовой грамотности обучающихся, повышение правовой активности и; распространения правовой информации; проведение олимпиад по правоведению и т.д.
- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности обучающихся общеобразовательных учреждений, проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи, проведение комплекса мероприятий по информационной и психологической безопасности;
- проведение в общеобразовательных учреждениях всероссийских (единых) мероприятий и акций, направленных на формирование правовой компетентности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям, недопущению жестокости и насилия по отношению к личности, распространение и укрепление культуры мира, продвижение идеалов взаимопонимания, терпимости, межнациональной солидарности.

### **9. Формирование коммуникативной культуры:**

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;
  - формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
  - формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на развитие речевых способностей обучающихся, на формирование конструктивной коммуникации между первой медицинской помощи, проведение комплекса мероприятий по информационной и психологической безопасности;
  - проведение в общеобразовательных учреждениях всероссийских (единых) мероприятий и акций, направленных на формирование правовой компетентности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям, недопущению жестокости и насилия по отношению к личности, распространение и укрепление культуры мира, продвижение идеалов взаимопонимания, терпимости, межнациональной солидарности.

### **10. Экологическое воспитание:**

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на изучение региональных и этнокультурных особенностей экологической культуры (например, в рамках программ и курсов краеведения, природоведения, биологических и экологических лабораторий);
- программы и проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках населенного пункта, двора, школы.

## **11. Воспитание семейных ценностей:**

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач (например, в рамках деятельности школьных клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек», в рамках проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей, совместного благоустройства школьного пространства);
- программы и проекты, направленные на организацию лекций и семинаров для обучающихся, проводимых специалистами (педагогами, психологами, социологами, правоведами, врачами).

### **Ожидаемые результаты реализации Программы**

- создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, включающей в себя соответствующие государственные и общественные структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании;
- выработка и реализация последовательной государственной политики в области воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации и механизмов ее осуществления;
- закрепление в содержании образования таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог;
- создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в школе.

### **Показатели и индикаторы реализации Программы**

В результате выполнения Программы будет обеспечено:

- создание и внедрение новых программ воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательных учреждениях;
- внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий воспитания и социализации детей и молодежи;
- внедрение процедур независимой экспертизы воспитательной деятельности образовательных учреждений и процесса социализации обучающихся;
- рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в образовательных учреждениях.
- повсеместная доступность для детей различных видов социально-психологической, педагогической помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации.

В ходе реализации Программы будет сформирован дополнительный вектор на инновационное развитие образования с усиленной воспитательной компонентой в общеобразовательных учреждениях.

Будут обеспечены:

- поддержка региональных комплексных программ воспитания и социализации, направленных на достижение стратегических целей формирования личности гражданина России и стимулирование взаимодействия системы образования и культуры в целом, высшего, среднего и начального профессионального образования, базового общего и дополнительного образования в рамках совместных проектов и программ развития с активным привлечением родителей учащихся и представителей общественности;

-подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации детей и молодежи;

-формирование сети экспертно-аналитических и сертификационных центров оценки и сертификации программ воспитания и социализации, а также образовательной продукции разного вида, необходимой для методического обеспечения воспитательной работы;

-повышение показателей активности всех целевых групп, позволяющей обеспечить новые уровни взаимодействия их друг с другом, привлечение к сотрудничеству специалистов из учреждений культуры, спорта;

-кооперирование учреждений общего образования с внешней средой для формирования устойчивых двухсторонних связей в целях стабильного функционирования воспитательной компоненты;

-внедрение механизмов государственной поддержки, обеспечивающей эффективное финансирование воспитательной компоненты в образовании;

-внедрение и поддержка механизмов и моделей социального партнерства, обеспечивающих эффективность системы воспитания и социализации подрастающего поколения;

- воспитание ценностного самосознания высоконравственной, творческой, компетентной личности, ориентированной на укрепление культурно-исторических традиций

и основ государственности современной России;

- интеграция усилий заинтересованных социальных институтов (семьи, общественных организаций, образовательных учреждений, учреждений культуры, спорта, бизнеса, религиозных организаций) во взглядах и позициях на воспитание, как неотъемлемое условие общественного, культурного развития посредством воспитательного пространства;

- обеспечение качества воспитательного процесса на основе развития воспитательного потенциала основного и дополнительного образования, расширения возможностей для удовлетворения культурно-образовательных потребностей детей на основе укрепления и развития ресурсов дополнительного образования, а также посредством развития спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе и дистанционных;

развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные для региона и страны проекты;

- обеспечение роста социальной зрелости учащихся, проявляющегося в осознанном выборе здорового образа жизни, развитии талантов и способностей, в сознательном профессиональном самоопределении, ориентации на саморазвитие и самосовершенствование во благо современного российского общества и государства.

### **Эффективность реализации Программы**

Реализация Программы и ее эффективность детерминируются рядом условий:

-готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания;

-повышением воспитательного потенциала образовательного процесса;

-развитием системы дополнительного образования учащихся;

-повышением педагогической культуры родителей;

-взаимодействием школы с общественными и традиционными религиозными организациями;

-укреплением партнерских отношений на межведомственной основе с социальными

- институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;

-организацией социально значимой и полезной деятельности, включенностью в этот процесс подрастающего поколения Основными результатами развития Программы должны стать:

- результаты личностных воспитательно-образовательных достижений учащихся;
- результаты деятельности образовательного учреждения образования детей;
- результаты деятельности педагогических кадров систем общего и дополнительного образования детей;
- результаты межведомственного взаимодействия систем общего и дополнительного образования с государственными и общественными институтами.

### **Совместная деятельность школы, семьи и общественности**

#### **Совместная деятельность школы и семьи.**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на уровне начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям (модулям):

#### **1. Модуль «Я – гражданин»**

- организация встреч учащихся школы с родителями;
- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны ВОВ, локальных войн ;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музей;
- совместные проекты.

#### **2. Модуль «Я – человек»**

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в учебно-воспитательном процессе школы;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:
- День Учителя;
- День матери;
- праздник «Моя семья»;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе:
- на лучшую новогоднюю игрушку;
- благотворительная акция «Дети – детям»;
- акция милосердия «От сердца – к сердцу»;
- самый уютный класс:
- индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

### **3. Модуль «Я и труд»**

- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- организация экскурсий;
- совместные проекты с родителями «Зеленый дом», конкурс «Домик для птиц»;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.

### **4. Модуль «Я и здоровье».**

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему:
  - информационной безопасности и духовного здоровья детей;
  - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
  - безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
- распространение буклетов для родители по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»;
- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

### **5. Модуль «Я и природа»**

- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями «Зеленый дом», конкурс «Домик для птиц»;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

### **6. Модуль «Я и культура»**

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий по историческим местам края;
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

## МЕТОДИКА И ИНСТРУМЕНТАРИЙ МОНИТОРИНГА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система мониторинга в школе, как показывает практический опыт, возникает по спирали. Сначала используются простые показатели и соответствующие им методики, позволяющие решать насущные, первостепенные задачи. Затем постепенно перечень показателей расширяется и одновременно усложняется. Позднее возможно возвращение к первоначально использованным показателям, но уже с более тонкими измерителями (другими методиками). Инструментарий мониторинга социализации состоит в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса учащихся по всем направлениям и формам деятельности, очерченных выше в качестве общих ориентиров, которыми образовательное учреждение может руководствоваться при разработке своего главного стратегического документа – образовательной программы.

Критерии эффективности соответствуют структурным компонентам процесса воспитания и, одновременно, содержательным элементам социализации. Это когнитивный критерий, предполагающий освоение системы гражданских знаний и соответствующих умений; аксиологический критерий, содержание которого составляет система общегражданских ценностей и деятельностный критерий, включающий наличие опыта социального поведения и деятельности.

В качестве показателей, по которым следует оценивать когнитивный критерий, могут быть выбраны объем, качество (уровень, прочность, внутридисциплинарная системность) и междисциплинарная системность знаний. Для аксиологического компонента такими показателями являются осведомленность учащихся о сущности гражданских ценностей, значимость и действенность гражданских ценностей. Деятельностный компонент оценивается по показателям активности личности школьников и характеристикам деятельности, в которой они принимают участие (степень общественной значимости, уровень сложности деятельности).

Для определения степени эффективности функционирования системы воспитания в школе целесообразно использовать рейтинговую систему оценок, поскольку различные виды деятельности последовательно включаются в воспитательный процесс, система социализирующих знаний формируется у учащихся при изучении различных дисциплин в течение всего периода обучения, а интериоризация тех или иных гражданских ценностей определяется характером и содержанием учебной и внеучебной деятельности.

Освоение форм общественно-полезной деятельности возможно только в процессе реального социально значимого труда, подготовку к которому следует осуществлять на практических занятиях в формах: игрового проектирования с защитой проектов.

Конечным продуктом социально - педагогической деятельности по социализации ребенка становится уровень овладения им минимумом специальных ролей, необходимых для нормальной жизнедеятельности каждого человека, оканчивающего образовательное учреждение.

Итак, **диагностикой развития** называют систему исследовательских приемов, задача которых - определение реального уровня развития, достигнутого ребенком.

Важнейшими диагностическими признаками состояния социализации личности школьника выступают:

- полнота и всесторонность человековедческих познаний и развитость потребности в их расширении:
  - уровень самостоятельности в основных видах социальной деятельности (учебная работа, труд, проведение свободного времени и досуга, выбор жизненного и профессионального пути, друзей, спутника жизни, социального положения, местожительства; социально-бытовая деятельность);
- глубина осознания себя в мире людей, своего места в жизни;
- степень осознания социальной ценности образования для жизнедеятельности:
  - сформированность социальных потребностей, интересов и запросов, а также жизненных и профессиональных планов;
- определенность и устойчивость нравственной позиции;
- зрелость и сформированность гражданской позиции;
- приоритетность видов и форм жизнедеятельности;
- широта и глубина социальных интересов;
- уровень социальной активности;
- развитость установки на социальное творчество, социально-преобразующие виды деятельности;
- уровень социальной коммуникабельности;
- сформированность эстетического отношения к жизни.

## **ФОРМЫ ДИАГНОСТИКИ УСПЕШНОСТИ СОРЕВНОВАНИЯ**

Форма промежуточного или итогового контроля проводится с целью выявления наиболее способных и подготовленных детей. Это своеобразный смотр знаний, умений и навыков, уровня воспитанности и социальной адаптации воспитанника в коллективе. Формируются определенные качества личности: самостоятельность, ответственность, коммуникативность. Существенной особенностью соревнований является наличие в них соревновательной борьбы и сотрудничества. Результаты участия в соревнованиях разного уровня заносятся в портфолио ученика. Именно соревнования дают возможность ребенку максимально самореализоваться, проявить самые разные личностные качества. Ведь «успешный» моделист должен уметь показать себя в двух совершенно разных аспектах:

1. Это создание собственной модели. В данном случае требуются такие личностные качества как: усидчивость, терпение, умение читать чертежи, пространственное воображение.

2. Успешно выступить с моделью на соревновании. В данном случае играют важную роль уже другие личностные качества: сила воли, умение владеть собой и своими чувствами, чувство коллективизма.

## КОНКУРС

Конкурс как один из методов диагностики результативности обучения и воспитания учащихся способствует развитию познавательной активности, выработке у учащихся интереса к технике, позволяет выявить политехнический кругозор. Формируются определенные качества личности: внимание, наблюдательность, память, развивается мышление, проявляются творческие наклонности школьника, самостоятельность, инициатива. Кроме отслеживания результатов обучения, способствует созданию творческого коллектива, являясь одной из форм организации досуга детей. Внимание детей направлено на игровое действие, завоевание коллективом победы – мотив, побуждающий учеников к активной деятельности.

## ВЫСТАВКА

Участие в выставке является результатом успешной работы над моделью, изделием. Выставка организуется с целью создания условий для творческой самореализации личности ребенка, активизации его познавательных интересов, развития творческой инициативы образовательного объединения и самого учащегося. Оценивается творческая фантазия авторов, сложность, оригинальность, аккуратность работ. Результаты участия помогают определить динамику развития ребенка.

## АНКЕТИРОВАНИЕ

**Анкетирование** – метод получения информации, касающийся объективных фактов, знаний, мнений, оценок, поведения с помощью составленных в соответствии с определенными правилами вопросов, каждый из которых логически связан с целью исследования.

Правила составления анкеты:

- Анкета должна иметь «шапку» - обращение к адресату, объяснение целей и задач исследования, техники работы с анкетой;
- Вначале даются вступительные (легкие) вопросы, касающиеся определенных событий, закрытые по форме;
- Далее возможны оценочные вопросы, как правило, открытые по форме;
- Анкета заканчивается вопросами малой сложности;
- В конце, если необходимо, пишется «паспортчика» - сведения о заполняющем анкету;
- Обязательна благодарность за участие в опросе;
- Анкета должна быть небольшая;
- Давать анкеты детям младше 10 лет нецелесообразно;
- При составлении анкеты необходимо четко формулировать вопросы, учитывать возраст детей, заполняющих анкету.



### **Этапы:**

- 1. Подготовительный** – определяются цели и задачи, составляется опросный лист, делаются пробные исследования для небольшой группы детей.
- 2. Раздача анкет, проведение опроса и сбор анкет** (бывает очное и заочное).
- 3. Анализ и обработка анкетных данных.**

### **Условия эффективности:**

- умение мотивировать, доказать необходимость анкеты;
- отсутствие намеков на желаемые ответы;
- полнота и сбалансированность списка вопросов.

## **УСТНЫЙ ОПРОС**

**Устный опрос** (беседа, интервью) – метод получения информации на основе словесного общения в форме свободного диалога на определенную тему.

### **Этапы:**

- 1. Подготовительный** – продумать вопросы и метод их фиксации, составить примерный план с расчетом времени, договорится о месте и времени беседы.
- 2. Проведение опроса:**
  - Вступление – установление контакта и взаимопонимания;
  - Сбор информации;
  - Заключение – сделать выводы, определить перспективы.
- 3. Фиксация и обработка результатов.**

## **ТЕСТИРОВАНИЕ**

**Тестирование** – метод диагностики, использующий стандартизированные задания, имеющий определенную шкалу значений.

### **ШКАЛИРОВАНИЕ**

**Шкалирование** – диагностический метод измерения, с помощью которого реальные качественные психические явления получают свое числовое выражение в форме количественных оценок.

### **Виды шкал:**

- Оценочные (по баллам) – рейтинг;
- Ранжирования – сравнение различных показателей друг с другом;
- Социометрические – изучение межличностных отношений в группах.

## **ИЗУЧЕНИЕ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ**

(методика М. И. Рожкова)

**Цель:** выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

### Ход опроса

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 - всегда;
- 3 - почти всегда;
- 2 - иногда;
- 1- очень редко;
- 0 - никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих педагогов и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаюсь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1 5 9 13 17  
2 6 10 14 18  
3 7 11 15 19  
4 8 12 16 20

## **ОБРАБОТКА ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ**

Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности - с третьей строчкой. Оценка приверженности подростков гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) - с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка, если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный подросток (или группа подростков) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

«Утверждено»  
Директор МОАУ «СОШ №2»  
М.С.Титова  
«27» августа 2018г.

Рассмотрено  
на заседании Педагогического совета  
протокол №1 от 27.08.2018г.

## План мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в МОАУ «СОШ №2» на 2018-2023 годы

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ по реализации Воспитательной компоненты.	2018-2020	Администрация ОУ
2	Разработка и утверждения Положения о номенклатуре дел классного руководителя в условиях внедрения и реализации Воспитательной компоненты.	2018-2019	Администрация ОУ
3	Систематизация нормативной базы ОУ, определяющей механизмы реализации государственной политики в области образования.	2018-2019	Администрация ОУ
4	Подписание договоров с учреждениями города об организации совместной деятельности на учебный год	ежегодно	Зам.дир.по ВР
<b>Организационно-управленческое обеспечение</b>			
5	Включение Воспитательной компоненты в основную образовательную программу ОУ на текущий учебный год	ежегодно	Зам.дир.по ВР
6	Разработка содержания направлений обеспечивающих реализацию Воспитательной компоненты по различным аспектам воспитательной деятельности.	2018-2019	Зам.дир.по ВР
7	Разработка и утверждение детализированного плана мероприятий по различным направлениям Программы воспитания и социализации обучающихся	ежегодно	Зам.дир.по ВР
8	Разработка совместных планов деятельности на текущий год с учреждениями дополнительного образования, культуры, здравоохранения и различными службами района. (организациями межведомственного взаимодействия)	ежегодно	Зам.дир.по ВР
9	Разработка комплекса мер по совершенствованию работы школьной детской организации, ученического самоуправления	2018	Зам.дир.по ВР

### Кадровое обеспечение

	Создание и совершенствование системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров в области воспитания и дополнительного образования.	до 2021	Зам.по ОЭР
10	Привлечение специалистов дополнительного образования и во внеурочную деятельность ОУ.	до 2021	Администрация ОУ
11	Корректировка системы индивидуальных маршрутов (дорожных карт) педагогов в рамках внедрения воспитательной компоненты в образовательную программу школы.	до 2021	Зам.дир.по ВР, Зам.по ОЭР
12	Совершенствование системы стимулирования и мотивации персонала ОУ с акцентом на воспитательную составляющую деятельности педагогов.	ежегодно	Администрация ОУ
9	Проведение внутришкольной учёбы ( семинары, мастер-классы), необходимой для прогрессивного развития воспитательной компоненты в ОУ	ежегодно	Администрация ОУ
<b>Информационное обеспечение</b>			
10	Размещение основной образовательной программы, включающей Воспитательную компоненту на сайте ОУ	2018	Методист по ИКТ
11	Размещение на сайте ОУ детализированных планов мероприятий Воспитательной компоненты ОУ	ежегодно	Методист по ИКТ
12	Освещение в СМИ хода реализации Программы воспитания и социализации ОУ	ежегодно	Зам.по ВР
<b>Мониторинг</b>			
13	Разработка системы оценки планируемых результатов Воспитательной компоненты (через систему учёта индивидуальных достижений обучающихся, участие обучающихся в проектной деятельности, практических и творческих работах)	2020	Зам.по ВР
14	Проведение внутришкольного мониторинга эффективности реализации комплекса мер по развитию Воспитательной компоненты ОУ	постоянно	Зам.по ВР
15	Проведение внешних персонифицированных мониторинговых исследований для оценки эффективности воспитательной деятельности ОУ	постоянно	Зам.по ВР

<b>Финансовое обеспечение</b>			
	Осуществление финансового обеспечения за счёт средств местного и федерального бюджета	Постоянно	Директор школы
16			
<b>Материально-техническое обеспечение</b>			
17	Укрепление материально-технической базы ОУ для реализации Программы	ежегодно	Зам.по АХЧ

В современных условиях образование выполняет важнейшую роль в обеспечении стабильности общественной жизни, в преодолении кризисных процессов, связанных с человеком, его социализацией, самосознанием, идентичностью, духовной жизнью, наследованием и продолжением национальных традиций и ценностей. В связи с этим перед современной российской школой поставлена масштабная социокультурная задача – стать структурообразующим компонентом общенационального пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, интегрирующим не только интеллектуальную, но и гражданскую, духовную, культурную жизнедеятельность школьника. Необходимость решения данной задачи приводит к тому, что в системе общего образования актуализируется значимость таких процессов, как воспитание, развитие и социализация личности, в связи, с чем впервые в истории российского образования в Федеральный государственный стандарт общего образования введен **воспитательный компонент**.

Методологической и ценностно-нормативной основой реализации воспитательного компонента ФГОС СОО является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», в которой сформулированы современные национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей, определена важнейшая педагогическая цель современного образования, охарактеризованы основные принципы построения открытого и нравственного уклада школьной жизни, даны определения некоторых фундаментальных социальных и педагогических понятий. В ФГОС СОО для разных уровней общего образования современный воспитательный идеал конкретизируется в виде «портрета выпускника» соответствующей ступени образования, представляющего перечень определенных личностных характеристик, согласованных с возрастными задачами развития обучающегося определенной ступени общего образования с соблюдением принципа преемственности и развития.

Организационным механизмом реализации воспитательного компонента ФГОС является «уклад школьной жизни», который создается для достижения современного воспитательного национального идеала, сформулированного как «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ». В «Примерной основной образовательной программе начального общего образования» сказано, что уклад школьной жизни – это целостная образовательная среда и целостное образовательное пространство общего образования, интегрирующее различные направления и виды деятельности обучающегося, его родителей (законных представителей): учебную и внеурочную, учебную и внеучебную, классную и внеклассную, школьную и внешкольную, семейную, общественно-полезную (социально-значимую), эстетическую, экологическую, экологическую и другие виды деятельности.

## Меры и мероприятия по реализации Программы развития воспитательной компоненты

№	Мероприятия	Исполнители	Сроки
Организационная работа			
1.	Организация расширенного общественного педагогического обсуждения Воспитательной компоненты в общеобразовательной компоненте	Администрация школы	Сентябрь-август
2.	Разработка локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность школы по реализации Воспитательной компоненты	Рабочая группа	Сентябрь
3.	Разработка и утверждение детализированных планов мероприятий по различным направлениям реализации Воспитательной компоненты	Классные руководители, администрация	Сентябрь
4.	Размещение и утверждение образовательной программы, включающей Воспитательную компоненту и детализированные планы мероприятий на сайте школы	Администратор сайта	Октябрь
5.	Разработка системы механизмов реализации и оценки Воспитательной компоненты с использованием механизмов сетевого взаимодействия и принципов социального партнерства	Классные руководители, администрация	В течение года
6.	Разработка системы оценивания планируемых результатов Воспитательной компоненты	Администрация	В течение года
7	Обеспечение проведения внешних неперсонифицированных Мониторинговых исследований для оценки эффективности воспитательной деятельности школы	Администрация	Конец учебного года
8	Разработка системы мер, направленных на профессиональную подготовку всех субъектов реализации Воспитательной компоненты	Администрация	В течение года
9	Рассмотрение хода реализации программы воспитания и социализации, учащихся на заседании методсовета, внесение посл. корректировки	Раб. гр.	Конец учебного года

Направление воспитательной деятельности	Задачи	Формы работы
Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;</li> <li>- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;</li> <li>- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», « долг», «справедливость» «доверие» и др. ;</li> <li>- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;</li> <li>- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;</li> </ul>	<p>Уроки мужества, классные часы по памятным датам, «А ну-ка, парни!», «Зарница», «Зарничка», «Тимуровская работа», «Операция «Рассвет», акция «Долг», Акция «Я – гражданин России», встречи с ветеранами ВОВ и участниками локальных войн, конкурс социальных проектов, экскурсии в музеи и т.д.</p>
Духовное и нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;</li> <li>- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;</li> <li>- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценности активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;</li> <li>- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.</li> </ul>	<p>Классные часы, общешкольные линейки, посвященные памяти Неизвестного солдата (3 декабря), памяти воинам Чеченской войны (11 декабря), памяти воинам Афганской войны (15 февраля), митинг, посвященный Дню Победы (9 мая), встречи с успешными людьми в области науки, культуры и др.</p>
Воспитание положительного	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;</li> </ul>	<p>Классные часы, дежурство в классе и в школе, художественные выставки, ярмарки на Масленицу и Наурыз, трудовые субботники, выставки рисунков и</p>



<p><b>отношения к труду и творчеству</b></p>	<p>- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как постоянного условия экономического и социального бытия человека;</p> <p>- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;</p> <p>- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;</p> <p>- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.</p>	<p>плакатов, озеленение класса и школьного двора, экскурсии на предприятия и в организации, встречи с представителями различных профессиональных сообществ, семейных трудовых династий, организация производственных и ознакомительных практик для учащихся старшей школы, организация специальных профориентационных мероприятий и др.</p>
<p><b>Интеллектуальное воспитание</b></p>	<p>формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);</p> <p>- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);</p> <p>- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.</p>	<p>Предметные недели, олимпиады, интеллектуальные конкурсы, «Ученик года», «Конкурс знатоков избирательного права», конкурс «Информашка», КИТ, Коала, научно-практические конференции и т.д.</p>

<p><b>Здоровьесберегающее воспитание</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;</li> <li>- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;</li> <li>- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.</li> </ul>	<p>Классные часы по здоровью, «Кросс наций», «Лыжня России», «Осенний туристический поход», походы, «Веселые старты», турниры по пионерболу, волейболу, баскетболу, футболу, мини-футболу, утренняя зарядка, встречи с медицинскими работниками и др.</p>
<p><b>Социокультурное и медиакультурное воспитание</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);</li> <li>- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.</li> </ul>	<p>Классный час «О толерантности» (16 ноября), этнографический фестиваль «Мы вместе», диспуты, классные часы о межнациональном взаимодействии, программы и проекты, направленные на организацию мероприятий (цикла мероприятий), посвященных теме межнационального согласия и гражданского мира и т.д.</p>
<p><b>Культуротворческое и эстетическое воспитание</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся навыков культуросознания и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;</li> <li>- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;</li> <li>- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;</li> <li>- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;</li> <li>- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных</li> </ul>	<p>«Посвящение в первоклассники», «Осенний бал», «Новый год», меропрятя к 8 марта, к 23 февраля, конкурсы поделок, сочинений, рисунков, концертные программы, выпуск боевых листов к 23 февраля, выставка поздравительных газет ко Дню Учителя, конкурс новогодних плакатов, выпуск статей «Хроника школьной жизни» и т.д.</p>

	<p>эстетических ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.</li> </ul>	
<p><b>Правовое воспитание и культура безопасности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;</li> <li>- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.</li> </ul>	<p>Классные часы по правовой грамотности, месячник безопасности детей (сентябрь, октябрь), конкурс по избирательному праву (февраль), тестирование «Права и обязанности детей», детский референдум, молодежное голосование, «Пост прав ребенка» (ноябрь), посещение на дому, наблюдение КДН, встречи с работниками инспекции по делам несовершеннолетних и т.д.</p>
<p><b>Воспитание семейных ценностей</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;</li> <li>- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.</li> </ul>	<p>Родительские собрания и всеобучи, конкурс «Семья года», конкурс «Многодетная семья года», турнир «Папа, мама, я – спортивная семья» беседы, встречи, «День открытых дверей», «Веселые старты», праздники «День матери», «День семьи», родительский патруль, дежурство на мероприятиях в вечернее время, благоустройство классных кабинетов и территории школы и т.д.</p>
<p><b>Формирование коммуникативной культуры</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;</li> <li>- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;</li> <li>- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;</li> <li>- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.</li> </ul>	<p>Классные часы, общешкольные и классные мероприятия, конкурсные программы, митинги, встречи с интересными людьми, научно-практические конференции, «круглые столы», «дебаты», программы и проекты, направленные на развитие школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты, радио-, теле- и видеостудии).</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;</li> <li>- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности</li> </ul>	<p>Классные часы, общешкольные и классные мероприятия, конкурсные программы, посещения музеев и библиотек, акции, оформление стендов, митинги, встречи с экологами, экскурсии в природу, научно-практические конференции, Экологический</p>

	<p>человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирования экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;</p> <p>- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.</p>	<p>десант, уборка классных комнат, озеленение школьного двора</p>
--	--	---

Реализация данных направлений **предполагает**:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм учебного самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

#### **Планируемые результаты:**

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность учебного самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования.
- Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

#### **Образ выпускника начальной школы:**

- ✓ любящий свой народ, свой край и свою Родину;

- ✓ уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- ✓ любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- ✓ владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- ✓ готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- ✓ доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;
- ✓ выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

#### **Образ выпускника основной школы:**

- ✓ любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- ✓ осознающий и принимающий ценности человеческого общества, многонационального российского народа, человечества;
- ✓ активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- ✓ умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- ✓ социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- ✓ уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- ✓ осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ✓ ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

#### **Портрет выпускника полной средней школы:**

- ✓ осознающий себя личностью, живущей в обществе, социально активный, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;
- ✓ носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою причастность к судьбам Родины, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений;
- ✓ креативный и критически мыслящий, мотивированный к познанию и творчеству, самообразованию на протяжении всей жизни;
- ✓ готовый к выбору профессии и построению личной профессиональной перспективы и планов;
- ✓ способный к личностному выбору и поступкам, готовый нести ответственность перед обществом и государством за самостоятельно принятые решения;
- ✓ разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни и следующий им в своем поведении;
- ✓ уважающий других людей и умеющий сотрудничать с ними для достижения общего результата.

**Календарный план воспитательной работы**

<b>Направления воспитательной работы</b>	<b>Традиции школы в воспитательной системе класса</b>	<b>Общешкольные мероприятия</b>	<b>Категория участников</b>	<b>ответственные</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
<b>Интеллектуальное воспитание</b>	«День знаний» Торжественная линейка		1-11 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>		Тематический классный час. Урок МИРА.	1-11 классы	Зам. директора по ВР, кл.руководители
<b>духовно-нравственное воспитание</b>		9 сентября – день памяти жертв фашизма. Классные часы «Жестокие лики войны»	1-11 классы	кл. руководители
<b>воспитание положительного отношения к труду и творчеству</b>	Классное и школьное дежурство. В течение месяца, согласно графику дежурства.		1-11 классы	дежурный администратор, кл. руководители
<b>формирование коммуникативной культуры</b>	Классные часы «Выборы классного органа самоуправления». с 10 по 14. 09. Г.		1-11 классы	кл. руководители
<b>воспитание положительного отношения к труду и творчеству</b>	Оформление классных уголков.		1-11 классы	кл. руководители
<b>правовое воспитание и культура безопасности</b>		межведомственная профилактическая акция «Подросток». Акция «Каждого ребенка школьного возраста за парту»	1-11 классы	администрация школы, соц. педагог, кл. руководители

здоровьесберегающее воспитание	Всероссийский забег «Кросс наций».	1-11 классы, педагоги	учителя физкультуры, кл. руководители
воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Праздник «Осенняя ярмарка».	1-7 классы, родители	зам. директора по ВР, кл. руководители
Культурологическое и эстетическое воспитание	«Посвящение в десятиклассники». Развлекательно-игровая программа.	10 классы	зам. директора по ВР, кл. руководители
Правовое воспитание и культура безопасности	классные часы, инструктажи по ПДД «Безопасный маршрут в школу и домой». В течение месяца	1-11 классы	Зам. директора по ВР, кл. руководители
экологическое воспитание	Акция «Зеленая Россия» (общешкольный субботник)	1-11 классы	администрация школы
<b>ОКТЯБРЬ</b>			
духовно-нравственное воспитание	Акция «Милосердие» ко Дню пожилых людей.	5.6 классы	кл. руководители
воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Классное и школьное дежурство	1-11 классы	кл. руководители
духовно-нравственное воспитание	Праздник «День Учителя», выставка праздничных открыток, день самоуправления.	1-11 классы, педагоги	10-11 классы
культуротворческое и эстетическое воспитание	«Посвящение в первоклассники»,	1 классы, родители	зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, учителя 1 класса
интеллектуальное воспитание	Участие в интеллектуальных конкурсах (муниципальных, региональных,	2-11 классы	учителя - предметники

Культурологическое и эстетическое воспитание	всероссийских) Праздник «Осенние забавы»: конкурс поделок «Осенняя фантазия» - 1-4 классы; конкурс рисунков «Осенние зарисовки» - 5-6 классы, Игровая программа «Осенний бал» - 7-8 классы		1-8 классы	Зам. директора по ВР, кл. руководители
гражданско-патриотическое воспитание		Муниципальная конференция ДИМО в ДЮОЦ. По плану ДЮОЦ.	5-7 классы	педагоги-организаторы
социокультурное и медиакультурное воспитание		Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет.	1-11 классы	учитель информатики
социокультурное и медиакультурное воспитание	Профилактические мероприятия против экстремизма и терроризма. Проведение анкетирования об отношении подростков к проявлениям экстремизма в современном обществе.		9-11 классы	зам. директора по ВР, соц. педагог, психолог, кл. руководители
<b>НОЯБРЬ</b>				
гражданско-патриотическое воспитание	4 ноября – день народного единства. Тематический классный час «В единстве наша сила!»		1-11 классы	кл. руководители
духовно-нравственное воспитание		16 ноября – Международный день терпимости. Беседы о толерантности..	1-11 классы	кл. руководители
Социокультурное и медиакультурное		Муниципальный этнографический		Зам. директора по ВР, педагоги - организаторы



воспитание	Классное и школьное дежурство	фестиваль «Мы вместе»	1-11 классы	кл. руководители
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Участие в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады		8-11 классы	зам. директора по УВР, учителя-предметники
Воспитание семейных ценностей	Соревнования между мамами «Моя мама – супермама!»		1-4 классы, родители	зам. директора по ВР, учителя начальных классов
Здоровьесберегающее воспитание		Соревнования по пионерболу (в период каникул)	5,6 классы	учителя физкультуры
Правовое воспитание и культура безопасности		Месячник правовых знаний: классные часы, Пост прав ребенка (в течение месяца)	1-11 классы	зам.директора по ВР, кл. обществузнания
Воспитание семейных ценностей	Праздничный концерт ко дню Матери		классы, родители	зам.директора по ВР, кл. руководители
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
Духовно-нравственное воспитание		3 декабря – Международный день инвалидов. Акция «Визит внимания» - подари игрушку ребенку – инвалиду	5-8 классы	зам. директора по ВР, кл. руководители
Гражданско-патриотическое воспитание		Линейка, посвященная памяти Неизвестного солдата.	1-11 классы	зам. директора по ВР
Гражданско-патриотическое воспитание		Праздник «Я –гражданин России».	8-9 классы	кл. руководители
Правовое воспитание и культура безопасности	Классный час «Мы – граждане РФ» ко Дню Конституции РФ.		1-11 классы	кл. руководители

Здоровьесберегающее воспитание		Цикл мероприятий в рамках Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам».	1-11 классы	учителя физкультуры, кл. руководители
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Классное и школьное дежурство		1-11 классы	Дежурный администратор, кл. руководители
Правовое воспитание и культура безопасности	Классные часы по ТБ во время зимних каникул (перед каникулами)		1-11 классы	кл. руководители
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Новогодние праздники		1-11 классы	зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, кл. руководители
	Конкурс «Новогодняя игрушка»		1-4 классы	кл. руководители
	Конкурс рисунков «Зимняя сказка»		5-8 классы	кл. руководители
Формирование коммуникативной культуры	Конкурс новогодних плакатов		9-11 классы	кл. руководители
		Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики. С 04.12 по		учитель информатики
<b>ЯНВАРЬ</b>				
Гражданско-патриотическое воспитание	Классный тематический час «900 дней блокады Ленинграда» (с 21 по 25.01.)		1-11 классы	кл. руководители
интеллектуальное воспитание		Участие в муниципальном этапе конкурса литературного творчества «Рукописная книга»		учителя русского языка и литературы
здоровьесберегающее воспитание		школьные и муниципальные соревнования «А ну-ка,	10-11 классы	учителя физкультуры

		парни!»			1-11 классы	кл. руководители
<b>Правовое воспитание и культура безопасности</b>	классный час «Наш закон – наша защита» (в рамках межведомственной профилактической акции «Помоги ребенку»)				1-11 классы	кл. руководители
<b>Интеллектуальное воспитание</b>	«Шахматный турнир» (в период каникул)				5-8 классы	учителя физкультуры
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	«Славься, Отечество!». Конкурс патриотической песни	линейка, посвященная выводу войск из Афганистана			1-4 классы 1-11 классы	кл. руководители
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>		Месячник оборонно-массовой работы «День защитника Отечества»: - классные часы - акция «Долг» - классные мероприятия к 23 февраля			1-11 классы	зам. директора по ВР, учителя физкультуры, кл. руководители
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>		«День родной школы»				администрация школы
<b>здоровьесберегающее воспитание</b>	классный час «Здоровье – привилегия мудрых» (о профилактике наркомании, алкоголя и курения)	Всероссийский забег «Лыжня России»			педагоги, учащиеся	
<b>Правовое воспитание и культура безопасности</b>		Муниципальный турнир знатоков избирательного права (по плану ОО)			10-11 класс	учителя обществознания
<b>МАРТ</b>						
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	1 марта – день гражданской обороны (классные часы, открытый урок по ОБЖ, викторины)				1-11 классы	кл. руководители, учитель ОБЖ

	по ГО и т.д.)				
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	Классный час «Мое будущее» (в рамках профориентационной акции)			9-11 классы	кл. руководители
<b>Культуротворческое и эстетическое воспитание</b>	Праздничный концерт «Милым дамам посвящается!»			1-4 классы	кл. руководители
<b>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</b>	Выставка рисунков «Мамы разных профессий»			5-8 классы	учителя ИЗО
<b>Интеллектуальное воспитание</b>			классные часы, посвященные «90 лет со дня рождения писателя Ф.Искандера», «120 лет со дня рождения писателя Ю.К. Олеси» (по выбору, в течение месяца)	1-11 классы	учителя русского языка и литературы, кл. руководители
<b>гражданско-патриотическое воспитание</b>			школьные и муниципальные соревнования «Зарничка»	5-8 кл.	учителя физкультуры
<b>Правовое воспитание и культура безопасности</b>	Классные часы по ТБ во время весенних каникул			1-11 классы	кл. руководители
<b>АПРЕЛЬ</b>					
<b>Культуротворческое и эстетическое воспитание</b>			Школьная акция «От улыбки станет мир светлей!»	1-11 классы	педагоги-организаторы
<b>Здоровьесберегающее воспитание</b>	классный час «Будем здоровы!», посвященный Всемирному Дню здоровья		Спортивные соревнования «Веселые старты» среди уч-ся нач-го звена	1-11 классы	зам. директора по ВР, учителя физкультуры

<b>Здоровьесберегающее воспитание</b>		Линейка и зарядка, приуроченные Всемирному Дню здоровья	1-11 классы	зам. директора по ВР, учителя физкультуры
<b>Интеллектуальное воспитание</b>	Классный час «Первые во Вселенной», приуроченный Дню космонавтики		1-11 классы	кл. руководители
<b>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</b>	Выставка детского творчества «С мечтой о космосе»		1-4 классы	кл. руководители, учителя ИЗО
<b>гражданско-патриотическое воспитание</b>	Классный час, посвященный 75-летию со дня начала операции по освобождению Крыма от немецко-фашистских захватчиков (в течение месяца)	школьные и муниципальные соревнования «Зарница»	9-11 классы	учителя физкультуры
<b>здоровьесберегающее воспитание</b>		школьный и муниципальные этап «Президентских соревнований»	по параллелям	учителя физкультуры
<b>экологическое воспитание</b>		экологическая акция «Зеленый десант»	1-11 классы	кл. руководители
<b>МАЙ</b>				
<b>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</b>	Участие в акции «Твори добро своими руками»: изготовление открыток и сувениров для участников Вов	Участие в акции «Георгиевская ленточка», Всероссийской акции «Бессмертный полк», операции «Рассвет»	1-11 классы, родители	зам.директора по ВР, кл. руководители, учителя технологии
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	Классные часы, уроки мужества, посвященные Дню Победы в ВОВ	Акция «Читаем детям о войне»	1-11 классы	кл. руководители библиотекари учителя-предметники

<b>Воспитание семейных ценностей</b>	Классный час «Семья – это семья Я», посвященный Дню семьи 15 мая.		1-11 классы	кл. руководители
<b>Культуротворческое и эстетическое воспитание</b>		Веселый праздник «День Детства»	1-8 классы	Зам. директора по ВР, кл. руководители
<b>Культуротворческое и эстетическое воспитание</b>		Прощание с начальной школой для уч-ся 4-х классов	4 классы, родители	кл. руководители
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>		Торжественная линейка, посвященная церемонии последнего звонка «Прощай, школа!»	9, 11 классы, родители	зам. директора по ВР, кл. руководители
<b>Интеллектуальное воспитание</b>		Слет отличников (по плану ОО)	лучшие уч-ся школы	зам. директора по УВР
<b>здоровьесберегающее воспитание</b>	Классные часы по ТБ во время летних каникул, проведение инструктажей по ТБ (перед каникулами)		1-11 классы	учитель ОБЖ, кл. руководители
<b>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</b>	Акция «Сделаем школу чище и светлее!» Уборка классных кабинетов		1-11 классы, родители	кл. руководители, родители

**Программа мероприятий по развитию воспитательной компоненты  
в МОАУ «СОШ №2» на 2018 – 2023 годы**

№	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
<b>Развитие воспитательной компоненты через реализацию федеральных государственных образовательных стандартов</b>			
1	Диссеминация опыта эффективного внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО практику организации инновационных площадок по введению ФГОС СОО	2018 - 2019	Ответственные
2	Реализация образовательных программ дополнительного образования детей с учетом особенностей организации внеурочной деятельности и требований ФГОС общего образования	2018 - 2019	Ответственные
3	Разработка методических рекомендаций по организации воспитательной работы в условиях реализации ФГОС НОО, ООО введения СОО.	2018, 2019	ШМО кл. рук.
<b>Формирование гражданско-правового и патриотического сознания обучающихся</b>			
4	Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся чувства патриотизма, активной гражданской позиции, уважения к государственным символам и государственному языку	Постоянно	Зам. дир. по ВР, кл. рук-ли
5	Организация и проведение мероприятий, посвященных государственному празднику, юбилейным, историческим датам Российской Федерации	Ежегодно	Зам. дир. по ВР, кл. рук-ли, ШМО учителей гуманитарного цикла
6	Проведение единых уроков, внеурочных занятий, направленных на правовое просвещение обучающихся	Ежегодно	Зам. дир. по ВР, кл. рук-ли, ШМО учителей
7	Подготовка команды к конкурсам патриотической направленности	Ежегодно	Зам. дир. по ВР, кл. рук-ли
8	Развитие и поддержка детских инициатив через деятельность детских и молодежных объединений	Постоянно	Зам. дир. по ВР, кл. рук-ли
9	Организация мониторинга деятельности органов ученического самоуправления молодёжных и детских общественных объединений	Ежегодно с 2018г.	Зам. дир. по ВР, кл. рук-ли
10	Организация и проведение школы ученического актива	Постоянно	Зам. дир. по ВР, кл. рук-ли
11	Организация и поддержка волонтерского движения среди обучающихся ОУ	Постоянно	Зам. дир. по ВР, кл. рук-ли
12	Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся экономической и финансовой	Ежегодно	Зам. дир. по ВР, кл. рук-ли

	грамотности		
<b>Формирование духовно-нравственных качеств, развитие этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности</b>			
13	Создание условий для развития этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности обучающихся	Постоянно	Кл.рук
14	Создание в школе условий для воспитания на основе традиций, культуры и истории учащихся различных национальностей	Постоянно	Администрация ОУ
15	Создание психологического комфорта в школе, оказание содействия семьям учащихся в решении проблем адаптации учащихся к условиям школьной жизни.	Постоянно	Администрация ОУ
16	Организация и проведение олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов, конференций	Ежегодно	Зам.по ОЭР
17	Организация участия обучающихся ОУ в региональных и всероссийских мероприятиях	Ежегодно	Зам.по ВР
18	Организация участия обучающихся ОУ в региональных и всероссийских мероприятиях	Ежегодно	Зам.по ВР
<b>Воспитание экологической культуры</b>			
19	Организация и проведение мероприятий экологической направленности (конференций, конкурсов, форумов, чтений, акций)	Ежегодно	Зам. дир. по ВР, кл. рук-ли, биологи
20	Развитие научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов в области экологического воспитания	Ежегодно	Зам. дир. по ВР, кл. рук-ли, биологи
21	Экологическое просвещение родителей (собрания, лектории, форумы)	Ежегодно	Зам. дир. по ВР, кл. рук-ли
22	Организация межведомственного взаимодействия по формированию экологической культуры обучающихся	Ежегодно	Зам. дир. по ВР, кл. рук-ли
23	Разработка методических рекомендаций по формированию экологической культуры и экологического сознания обучающихся	с 2018 г	Рук.-ль ШМО биологов
<b>Пропаганда семейных ценностей</b>			
24	Проведение семинаров с семьей и родителями	Постоянно	Зам. дир. по ВР, кл. рук-ли
25	Организация лектория для родителей в рамках всеобща	Ежегодно	Зам. дир. по ВР, кл. рук-ли
26	Организация и проведение конференций, выставок, фестивалей, конкурсов социальных проектов и др. по работе с семьей	Ежегодно	Зам. дир. по ВР, кл. рук-ли
27	Осуществление патронажа семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Постоянно	Зам. дир. по ВР, кл. рук-ли
<b>Воспитание физической культуры, готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни</b>			
28	Организация занятий по физической культуре для детей с СМГ и	Постоянно	ШМО учителей физ.



	детей-инвалидов			культуры, кл. рук-ли
29	Организация работ спортивной секции, дополнительных спортивных занятий во внеурочное время		Ежегодно	Зам. дир. по УВР, ВР ШМО учителей физ. культуры
30	Организация и проведение спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий для обучающихся		Ежегодно	Зам. дир. по ВР, кл. рук-ли, учителя физ. культуры
31	Реализация проектов «Президентские спортивные игры», «Президентские состязания» и других массовых проектов		Ежегодно	ШМО учителей физ. культуры
32	Создание условий для увеличения числа обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом		Постоянно	Администрация ОУ
<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>				
33	Организация и проведение семинаров, курсов повышения квалификации для педагогических и руководящих работников по проблемам организации профориентационной работы		Ежегодно	Администрация ОУ
34	Организация и проведение круглых столов, семинаров для родителей и обучающихся 9 - 11 классов с участием представителей организаций профессионального образования		Ежегодно	Зам. дир. по ВР, кл.рук.
35	Организация и проведение массовых профориентационных мероприятий с привлечением организаций профессионального образования		Ежегодно	кл. рук-ли
<b>Научное, методическое и информационное сопровождение воспитательной работы</b>				
36	Организация мониторинга состояния воспитательной работы		Ежегодно с 2018года	Зам. дир. по ВР, кл. рук-ли
37	Разработка школьных программ воспитательной работы и оценка результатов их реализации		С 2018 года	Зам. дир. по ВР, кл. рук-ли
38	Выявление и реализация оптимальных методов и форм воспитания, новых технологий в организации воспитания учащихся, на основе этнопедагогике и этнопсихологии, внедрения их путем обмена опытом работы.		2018 - 2020	Зам. дир. по ВР, кл. рук-ли
39	Создание информационно-методических сборников по всем направлениям Программы мероприятий		2013 - 2020	Зам. дир. по ВР, кл. рук-ли
<b>Активизация участия общественности в процессе воспитания учащихся</b>				
40	Совместное проведение с общественными организациями акций, мероприятий, направленных на повышение ценностей воспитания		Ежегодно	Администрация ОУ
41	Развитие системы социального партнерства по всем направлениям воспитания		Ежегодно	Зам. дир. по ВР, кл. рук-ли

42	Проектирование и обсуждение портрета выпускника начальной школы	2018, 2019	Зам. дир. по ВР, кл. рук-ли, рук. ШМО кл. рук
43	Проектирование и обсуждение портрета выпускника основной школы	2018, 2019	Зам. дир. по ВР, кл. рук-ли, рук. ШМО кл. рук
44	Проектирование и обсуждение портрета выпускника старшей школы	2018, 2019	Зам. дир. по ВР, кл. рук-ли, рук. ШМО кл. рук