

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 5
от 28.05.2020г.

_____/Хайралиева Д.Д./

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
МОАУ «СОШ № 2»
Протокол № 4
от 13.06.2020г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____/Жантлisoва Я.В.
Приказ № 212
от 15.06.2020г.

Основная образовательная программа
среднего общего образования МОАУ «СОШ № 2»
на 2020-2022
(приложение)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Обществознание (базовый уровень)

Класс: 10-11(ФГОС)

Разработчик(и): Алантьева Е. В.

Ясный, 2020

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;

- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной

психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся комплексных знаний и умений. Среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Примерная программа учебного предмета «Обществознание» (включая экономику и право) для базового уровня среднего общего образования составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не задает последовательности изучения материала, распределения его по классам, не определяет количество часов на изучение учебного предмета.

Примерная программа учебного предмета «Обществознание» определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

Базовый уровень

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной

конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.* *Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы.* Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России.*

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире.* *Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные черты и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания.* Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение.* Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.*

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.* *Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское*

право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание учебного предмета обществознание	Основные виды учебной деятельности обучающихся
10 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч)	
Человек. Человек в системе общественных отношений (25 часов)	
<p>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и</p>	<p>Раскрыть на конкретных примерах цели и ценности человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнивать свойства человека и животных. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснить понятие «самореализация» Приводить примеры основных видов деятельности человека. Определять существенные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии. Объяснять роли морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.</p>

<p>социальное поведение. Социальные ценности. <i>Мотивы и предпочтения.</i> Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. <i>Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.</i></p>	<p>Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей. Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновать своё отношение к непрерывному образованию. Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе. Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимость. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму. Характеризовать деятельность религиозных организаций. Решение тестовых заданий, практических задач</p>
<p>Общество как сложная динамическая система (15 часов)</p>	
<p>Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.</p>	<p>Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Выявлять изменения социальной структуры, связанные в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем. Решение тестовых заданий, практических задач.</p>
<p>Экономика (28 часов)</p>	
<p>Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен.</p>	<p>Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора. Описывать и иллюстрировать примерами решения</p>

<p>Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. <i>Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство</i>. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. <i>Фондовый рынок, его инструменты</i>. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. <i>Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок</i>. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. <i>Налоги, уплачиваемые предприятиями</i>. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. <i>Государственный долг</i>. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. <i>Экономические циклы</i>. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. <i>Тенденции экономического развития России</i>.</p>	<p>основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах. Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности. Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества. Объяснить решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства. Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности. Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов. Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения.</p>
---	---

	<p>Объяснять необходимость перераспределения доходов.</p> <p>Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.</p> <p>Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.</p> <p>Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.</p> <p>Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.</p> <p>Различать номинальные и реальные доходы граждан.</p> <p>Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан.</p> <p>Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.</p> <p>Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.</p> <p>Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.</p> <p>Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики.</p> <p>Называть и описывать причины безработицы.</p> <p>Различать экономические и социальные последствия безработицы.</p> <p>Объяснять роль государства в обеспечении занятости.</p> <p>Оценивать собственные возможности на рынке труда.</p> <p>Характеризовать причины формирования мирового хозяйства.</p> <p>Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений.</p> <p>Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства.</p> <p>Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнейторговой политики государства.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс».</p> <p>Решение тестовых заданий и практических задач.</p>
--	---

11 класс (2 часа в неделю, всего 68 часов)

Социальные отношения (21 час)

<p>Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды</p>	<p>Выявлять и различать различные социальные общности и группы.</p> <p>Раскрывать причины социального неравенства.</p> <p>Приводить примеры различных видов социальной мобильности.</p> <p>Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения.</p>
--	--

<p>социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. <i>Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.</i> Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Конфессиональный состав населения Челябинской области.</p>	<p>Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа. Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанные и достигаемые статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями. Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиции в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснить причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения. Характеризовать особенности национальных отношений и национальной политики в Челябинской области. Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни. Решение тестовых заданий и практических задач.</p>
Политика (23 часа)	
<p>Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные признаки и демократического устройства. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. <i>Избирательная кампания.</i> Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в</p>	<p>Характеризовать власть и политику как социальные явления. Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства. Сопоставлять различные типы политические режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства. Раскрывать принципы правового государства. Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать пути становления и сущность гражданского общества в РФ. Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы примерами из истории, современных событий, лично го</p>

<p>обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. <i>Политическая психология. Политическое поведение.</i> Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. <i>Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.</i></p>	<p>социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности. Называть признаки политической партии. Характеризовать проявления многопартийности. Называть признаки политической партии их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности в РФ. Оценивать деятельность политических партий и общественных движений Решение тестовых заданий и практических задач.</p>
--	---

Правовое регулирование социальных отношений (24 часа)

<p>Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. <i>Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право.</i> Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. <i>Гражданское право.</i> Гражданские правоотношения. <i>Субъекты гражданского права.</i> Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. <i>Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.</i> Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. <i>Семейное право.</i> Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные</p>	<p>Объяснить, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать элементы системы российского законодательства. Характеризовать источники права. Знать их классификацию. Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причину субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать смысл понятий «дееспособность» и «правоспособность». Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений. Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности. Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ.</p>
--	---

<p>организации высшего образования. <i>Порядок оказания платных образовательных услуг.</i> Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. <i>Стадии уголовного процесса.</i> Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. <i>Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.</i></p>	<p>Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина Объяснять смысл понятия «права человека». Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав). Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей. Называть основные юридические гарантии права на свободный труд.</p>
---	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

№	Раздел / Тема урока	К/ ч	Дата (план)	Дата (коррек ция)
Глава I. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ				
1	Общество как совместная жизнедеятельность людей	1		
2	Особенности социальной системы	1		
3	Общество и культура. Общество и наука	1		
4	Входная контрольная работа	1		
5	Социальные институты	1		
6	Социальные институты	1		
7	Многовариантность общественного развития	1		
8	Проблема общественного прогресса	1		
9	Биологическое и социальное в человеке. Личность	1		
10	Самосознание и самореализация	1		
11	Деятельность человека. Структура и мотивация деятельности	1		
12	Виды деятельности. Сознание и деятельность	1		
13	Познание чувственное и рациональное. Истина	1		
14	Научное познание. Многообразие человеческого знания	1		
15	Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность Свободное общество	1		
16	Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность Свободное общество	1		
17	Глобализация. Глобальная информационная экономика.	1		
18	Современное информационное пространство. Информационное общество	1		
19	Международный терроризм. Идеология терроризма. Противодействие терроризму	1		
20	Международный терроризм. Идеология терроризма. Противодействие терроризму	1		
Глава II. ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ				
21	Духовная культура общества.	1		
22	Духовная культура общества.	1		
23	Институты культуры. Многообразие культур.	1		
24	Духовный мир личности. Духовные ориентиры	1		
25	Мировоззрение и его роль в жизни человека	1		
26	Мораль. Моральные нормы	1		
27	Выбор в пользу добра или зла	1		
28	Наука и её функции. Современная наука. Этика науки	1		
29	Образование в современном обществе. Система образования	1		
30	Религия как общественный институт	1		
31	Религиозные организации в современной России	1		
32	Искусство. Функции искусства	1		
33	Контрольная работа за 1 полугодие	1		
34	Структура искусства. Современное искусство	1		

35	Массовая культура.	1		
36	СМИ и массовая культура	1		
Глава III. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ				
37	Нормативный подход к пониманию права. Теория естественного права	1		
38	Взаимосвязь естественного и позитивного права	1		
39	Признаки права. Право и мораль. Система права	1		
40	Норма права. Отрасль права. Институт права	1		
41	Источники права. Основные источники (формы) права.	1		
42	Виды нормативных актов	1		
43	Правоотношение и правонарушение. Юридическая ответственность	1		
44	Система судебной защиты прав человека в современной России	1		
45	Правосознание. Правовая культура	1		
46	Правомерное поведение	1		
47	Гражданин РФ. Права и обязанности	1		
48	Воинская обязанность. Права и обязанности налогоплательщика	1		
49	Гражданское право. Имущественные права	1		
50	Личные неимущественные права. Наследование. Защита прав	1		
51	Семейное право. Заключение и расторжение брака	1		
52	Супруги. Права и обязанности детей и родителей	1		
53	Трудовые правоотношения. Приём на работу	1		
54	Занятость населения. Профессиональное образование	1		
55	Экологическое право.	1		
56	Защита экологического права.	1		
57	Процессуальные отрасли права. Гражданский процесс.	1		
58	Арбитражный процесс. Уголовное право. Административная юрисдикция	1		
59	Конституционное судопроизводство.	1		
60	Принципы и основные стадии судопроизводства	1		
61	Международная защита прав человека.	1		
62	Международные преступления и правонарушения	1		
63	Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа.	1		
64	Правовая база противодействия терроризму в РФ	1		
65	Органы власти, противодействующие терроризму	1		
66	Органы власти, противодействующие терроризму	1		
67	Человек в XXI веке	1		
68	Человек и ценности современного общества	1		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

№	Раздел / Тема урока	К/ ч	Дата (план)	Дата (факт)
Глава I. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА				
1	Роль экономики в жизни общества	1		
2	Экономика: наука и хозяйство.	1		
3	Экономика: наука и хозяйство.	1		
4	Экономический рост и развитие.	1		
5	Входная контрольная работа	1		
6	Факторы экономического роста.	1		
7	Рыночные отношения в экономике	1		
8	Законы спроса и предложения	1		
9	Конкуренция и монополия.	1		
10	Фирма в экономике	1		
11	Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.	1		
12	Налоги, уплачиваемые предприятиями.	1		
13	Налоги, уплачиваемые предприятиями.	1		
14	Правовые основы предпринимательской деятельности	1		
15	Правовые основы предпринимательской деятельности	1		
16	Источники финансирования бизнеса.	1		
17	Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.	1		
18	Экономка и государство.	1		
19	Бюджетная политика государства.	1		
20	Финансы в экономике.	1		
21	Виды, причины и последствия инфляции.	1		
22	Виды, причины и последствия инфляции.	1		
23	Рынок труда.	1		
24	Безработица: причины и виды	1		
25	Мировая экономика.	1		
26	Глобальные проблемы экономики.	1		
27	Экономическая культура	1		
28	Рациональное поведение участников экономической деятельности.	1		
29	Контрольная работа за 1 полугодие.	1		
Глава II. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА				
30	Социальная структура общества.	1		
31	Социальное неравенство	1		
32	Социальная мобильность	1		

33	Социальные нормы. Социальный контроль	1		
34	Социальные нормы. Социальный контроль	1		
35	Девиантное поведение.	1		
36	Нации и межнациональные отношения	1		
37	Нации и межнациональные отношения	1		
38	Семья. Функции семьи	1		
39	Семья. Функции семьи	1		
40	Семья в современном обществе.	1		
41	Бытовые отношения.	1		
42	Гендерные стереотипы и роли.	1		
43	Гендерные стереотипы и роли.	1		
44	Молодежь в современном обществе.	1		
45	Молодежные субкультуры.	1		
46	Молодежные субкультуры.	1		
47	Демографическая ситуация в современной России	1		
48	Демографическая ситуация в современной России	1		
Глава III. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА				
49	Политика и власть.	1		
50	Политические отношения	1		
51	Политическая система	1		
52	Политические режимы	1		
53	Сущность правового государства	1		
54	Гражданское общество.	1		
55	Местное самоуправление.	1		
56	Выборы: избирательные системы	1		
57	Выборы: избирательные системы			
58	Политические партии	1		
59	Партийные системы	1		
60	Партийные системы	1		
61	Политическая элита.	1		
62	Политическое лидерство.	1		
63	Политическое сознание.	1		
64	Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа	1		
65	Идеология и ее роль в политике.	1		
66	Роль СМИ в политической жизни.	1		
67	Политическое поведение	1		
68	Политический процесс и политическое участие.	1		

Методические и оценочные материалы

Лекция как один из словесных методов обучения предполагает устное изложение учебного материала, отличающееся большей емкостью, чем рассказ, большей сложностью логических построений, концентрированностью мыслительных образов, доказательств и обобщений. Лекция, как правило, занимает весь урок или занятие.

Беседа предполагает разговор учителя с учениками, организованный с помощью тщательно продуманной системы вопросов, постепенно подводящих учеников к усвоению цепочки фактов, нового понятия или закономерности. Вопросы к беседе должны быть достаточно емкими для целостного восприятия. Излишнее дробление темы на вопросы разрушает логическую ее целостность, а слишком крупные вопросы не создают возможности ее обсуждения с учениками.

Наглядные методы

Наглядные методы обучения можно подразделить на две группы: методы иллюстраций и демонстраций.

Метод иллюстраций предполагает показ ученикам иллюстративных пособий: плакатов, карт, зарисовок на доске, картин, портретов ученых, моделей геометрических фигур, натуральных предметов и др.

Метод демонстраций обычно связан с демонстрацией приборов, опытов, показом кинофильмов, диафильмов, слайдов и т.д.

Существует несколько методических условий применения наглядных средств обучения: 1) хорошее обозревание наглядного пособия; 2) постановка учебной цели, четкое выделение главного при демонстрации пособия; 3) умелое сочетание слова и показа средства наглядности; 4) привлечение учащихся к нахождению желаемой информации.

Индукция

Переход от частного к общему, от единичных фактов, установленных с помощью наблюдения и опыта, к обобщениям является закономерностью познания. Неотъемлемой логической формой такого перехода является индукция, представляющая собой метод рассуждений от частного к общему, вывод заключения из частных посылок.

Индуктивное изучение темы полезно в тех случаях, когда материал носит преимущественно фактический характер или связан с формированием понятий, смысл которых может стать ясным лишь в ходе индуктивных рассуждений. Индуктивным методом решаются многие математические задачи, особенно когда учитель считает необходимым самостоятельно подвести учащихся к усвоению некоторой более обобщенной формулы.

Дедукция

Дедуктивный метод способствует более быстрому прохождению учебного материала, активнее развивается абстрактное мышление. Применение его полезно при изучении теоретического материала, при решении задач, требующих выявления следствий из некоторых более общих положений.

Репродуктивные методы. Репродуктивный характер мышления предполагает активное восприятие и запоминание сообщаемой информации. Применение этих методов невозможно без использования словесных, наглядных методов, которые являются как бы материальной основой этих методов.

Особенно эффективно применяются репродуктивные методы в тех случаях, когда содержание учебного материала носит преимущественно информативный характер, представляет собой описание способов практических действий.

Проблемно-поисковые методы применяются в проблемном обучении. При этом учитель использует такие приемы: создает проблемную ситуацию (ставит вопрос, предлагает задачу), организует коллективное обсуждение возможных подходов к разрешению проблемной ситуации, подтверждает правильность выводов, выдвигает готовое проблемное задание.

Проблемно-поисковые методы применяются преимущественно с целью развития навыков творческой учебно-познавательной деятельности. Особенно эффективно применяются эти методы в тех случаях, когда содержание учебного материала направлено на формирование понятий, законов, теорий и т.д.

Методы самостоятельной работы выделяются на основе оценки меры самостоятельности учеников в выполнении учебной деятельности. Самостоятельная работа выполняется как по заданию учителя, так и по собственной инициативе ученика.

Самостоятельная работа учеников осуществляется при выполнении разнообразных видов учебной деятельности. Наиболее распространенным ее видом является работа со школьным учебником, справочной и другой литературой. Очень важно систематически работать с учебником на уроке. При объяснении учебного материала учебник не следует закрывать, а наоборот, нужно просить учеников внимательно читать вместе с учителем определения, задавать вопросы при затруднениях, выделять по совету учителя главные мысли параграфа, работать с рисунками, схемами, таблицами. Отдельные учебные тексты можно вообще предложить ученикам прочитать в ходе урока самостоятельно.

Методы устного контроля. Устный контроль осуществляется путем индивидуального и фронтального опроса. При индивидуальном опросе учитель ставит перед учеником несколько вопросов, отвечая на которые он показывает уровень усвоения учебного материала. При фронтальном опросе учитель подбирает серию логически связанных между собой вопросов и ставит их перед всем классом, вызывая для краткого ответа тех или иных учеников.

Методы письменного контроля. В процессе обучения эти методы предполагают проведения письменных контрольных работ, диктантов, письменных зачетов и пр. Письменные работы могут быть как кратковременными, проводимыми в течение 15-20 минут, так и занимающими весь урок.

Тестовые задания имеют целью эффективный контроль за знаниями, умениями и навыками учащихся. Они позволяют учителю своевременно обнаружить пробелы в усвоении той или иной темы, чтобы в дальнейшем продумать виды работ для восполнения этих пробелов в знаниях учащихся.

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные **образовательные технологии**, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания.

Технология проектных методов обучения. Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Технология исследовательских методов в обучении дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

Технология использования в обучении игровых методов. Это могут быть ролевые, деловые и другие виды обучающих игр. Эта технология обеспечивает расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

Технология обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа). Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся по праву.

Проверка знаний, умений и навыков учащихся осуществляется посредством устных и письменных форм.

Устные формы контроля: беседы, вопрос - ответ, решения заданий у доски с последующим комментарием и другое.

Письменные формы: тесты на проверку понимания и запоминания материала, контрольные работы промежуточной и тематической проверки ЗУН, самостоятельные работы, дифференцированные задания, индивидуальные карточки, домашние задания.

Критерии оценивания устного ответа

Отметка « 5 » - работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.

Отметка « 4 » - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности

Отметка « 3 » - работа выполняется при помощи учителя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьезные затруднения при самостоятельной работе.

Отметка « 2 » - выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы: 1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы. 2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа. 3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации

Критерии оценки тестового задания:

- 80-100% - отлично «5»;
- 65-79% - хорошо «4»;
- 50-64% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается пятью баллами;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - четырем;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы - тремя баллами;
- полное отсутствие работы - отметка «2»

10 класс

Входная контрольная работа

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ

НАПРАВЛЕНИЯ ПОЛИТИКИ	ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЙ
Фискальная	Регулирование государственного бюджета
...	Контроль за денежной массой

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Равноправие, демократия, политический плюрализм, права меньшинства, парламентаризм.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все о ни, за исключением двух, представляют собой функции семьи.

1) экономическая; 2) эмоциональная; 3) репродуктивная; 4) активная; 5) досуговая; 6) правовая.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

4. Найдите в приведенном списке черты, присущие индустриальному обществу. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) приоритет коллективистских ценностей
- 2) рост численности рабочего класса
- 3) высокая социальная мобильность
- 4) использование информационных технологий
- 5) глобализация экономики и финансов

5. Установите соответствие между характеристиками и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) создание логической модели изучаемого объекта
- Б) описание изучаемых явлений
- В) проведение научного эксперимента
- Г) объяснение существующих взаимосвязей
- Д) наблюдение явлений окружающего мира

УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

- 1) эмпирическое познание
- 2) теоретическое познание

6. Группа учёных-ихтиологов работает над проблемами экологии, исследуя динамику популяции рыб Охотского моря. Какие факты свидетельствуют о том, что их исследование имеет прикладное значение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Учёные разработали новые методы полевых исследований.
- 2) Учёные дополнили информацию о систематических признаках в строении рыб.
- 3) Учёные изучают особенности опорно-двигательного аппарата глубоководных рыб.
- 4) Учёные разработали рекомендации рыболовецким судам по сохранению экологии Охотского моря.

5) Учёные направили правительству предложения по ужесточению контроля за рыбной ловлей в Охотском море.

6) Учёные отметили, что строительство нефтедобывающих платформ в районе острова Сахалин не оказало негативного эффекта на популяцию серых китов.

7. Выберите верные суждения об экономическом росте. Запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

1) Экономический рост является более широким понятием по отношению к понятию «экономическое развитие».

2) Экономический рост предполагает долговременное увеличение реального валового внутреннего продукта.

- 3) Экономический рост всегда сопровождается с ниже ние м инфляции.
- 4) Экономический рост является неотъемлемойчастью экономического цикла.
- 5) Экономический рост может обеспечиваться как за счёт интенсивных, так и за счёт экстенсивных факторов развития.

8. Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

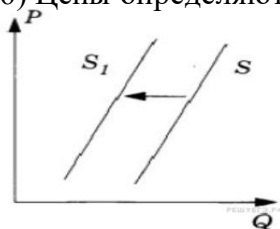
ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК

- А) плата за электроэнергию
- Б) транспортные расходы
- В) сдельная оплата труда наёмных работников
- Г) страховые выплаты
- Д) оклады администрации

- 1) переменные
- 2) постоянные

9. В государстве Z большинство предприятий находятся в частной собственности, но существуют государственные и муниципальные предприятия. Какие иные признаки из приведённых ниже свидетельствуют о том, что экономика страны Z относится к рыночному типу? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской деятельности.
- 2) Государство осуществляет централизованное распределение ресурсов.
- 3) Предприятиям приходится решать проблему ограниченности ресурсов.
- 4) Производители товаров и услуг конкурируют между собой за спрос потребителей.
- 5) В расчётах между предприятиями активно применяется безналичная форма оплаты.
- 6) Цены определяются соотношением спроса и предложения товаров и услуг.



10. На рисунке отражена ситуация на рынке банковского кредитования: линия предложения S переместилась в новое положение S_1 (P — цена на товар, Q — количество товара). Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) улучшение материального положения населения
- 2) ослабление государственного контроля за деятельностью коммерческих банков
- 3) введение законодательных ограничений на максимальные процентные ставки по кредитам
- 4) отзыв Центральным банком страны лицензий у ряда крупных банков
- 5) снижение темпов инфляции

11. Выберите верные суждения об этнических общностях и запишите цифры в порядке возрастания, под которыми они указаны.

- 1) Разновидностью этноса является народность.
- 2) Появление наций предшествовало возникновению государства.
- 3) В основе этнической общности лежит единство классовых интересов.
- 4) Различают этническое и гражданское понимание нации.
- 5) Сплочению народности в нацию помогает о со знание людьми общности своих исторических судеб.

12. В ходе социологического опроса мужского и женского населения страны Z был задан вопрос: «Как Вы оцениваете в настоящее время свою социальную защищённость?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде таблицы.

Вариант ответа	Мужчины (%)	Женщины (%)
----------------	-------------	-------------

Полностью социально защищён (а)	9,7	5
Недостаточно социально защищён (а)	64,3	43,2
Вообще социально не защищён (а)	18	36,8
Затрудняюсь ответить	8	15

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

1) Женщины в большей степени, чем мужчины, считают, что они недостаточно социально защищены.

2) Полноценной социальной защиту называет примерно десятая часть опрошенных мужчин.

3) Принимавшие участие в опросе женщины в большей степени, чем мужчины, уверены в том, что социальная защита отвечает всем необходимым требованиям.

4) Более половины опрошенных мужчин считают, что социальная защита недостаточна.

5) Большой процент принимавших участие в опросе женщин, чем мужчин, не смогли чётко сформулировать свою позицию.

13. Выберите верные суждения о функциях политической элиты в демократическом обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

1) Стратегическая функция политической элиты заключается в создании концепции назревших реформ.

2) Политическая элита управляет политически пассивным населением через силовые структуры и другие институты принуждения.

3) Прогностическая функция политической элиты предусматривает осуществление на практике выработанного курса, проведение политических решений в жизнь.

4) Интегративная функция заключается в укреплении стабильности общества, устойчивости его политической и экономической систем, сплочении различных слоёв населения, гармонизации и согласовании социальных интересов.

5) Коммуникативная функция предусматривает умение реагировать на изменения настроений различных групп, обеспечивать работу каналов взаимосвязи с массами, изучение, сбор и отражение в политическом курсе интересов и потребностей различных социальных слоёв и групп.

14. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ

А) назначение на должность Председателя Центрального банка РФ

В) осуществление управления федеральной собственностью

В) осуществление мер по обеспечению обороны страны

Г) объявление амнистии

Д) разрешение споров о компетенции между высшими государственными органами субъектов РФ

1) Конституционный суд РФ

2) Государственная Дума

3) Правительство РФ

15. Найдите в приведённом списке функции государства. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) внешнеполитическая

2) правоохранительная

3) социальная

4) демократическая

5) этническая

6) первичной социализации

16. Какие из перечисленных ниже правовых актов Президента Российской Федерации не нуждаются в утверждении или одобрении другими органами государственной власти? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) указ о назначении руководителя Администрации Президента РФ
- 2) указ о помиловании
- 3) указ о назначении Председателя Правительства РФ
- 4) указ об отставке Правительства РФ
- 5) указ о введении чрезвычайного положения на территории РФ

17. Выберите верные суждения о системе российского права и запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Отрасли материального права, в отличие от отраслей процессуального права, устанавливают порядок применения правовых норм.
- 2) Уголовное право регулирует общественные отношения, связанные с совершением преступных деяний, назначением наказания и применением иных мер уголовно-правового характера.
- 3) Административное право регулирует имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения.
- 4) Гражданское право относят к частному праву.
- 5) Правовой институт — совокупность норм, регулирующих определённый сегмент (сторону) однородных общественных отношений.

18. Установите соответствие между действиями и элементами правового статуса работника в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЙСТВИЯ

ЭЛЕМЕНТЫ СТАТУСА НАЛОГОПЛАТЕЛЬЩИКА

- А) присутствовать при проведении выездной налоговой проверки
- Б) получать отсрочку, рассрочку или иные льготы на налоговый кредит в порядке и на условиях, установленных законодательством
- В) выполнять законные требования налогового органа об устранении выявленных нарушений законодательства о налогах и сборах
- Г) требовать соблюдения и сохранения налоговой тайны
- Д) уплачивать законно установленные налоги

- 1) права
- 2) обязанности

19. Сергей по совету адвоката подал иск о признании недействительным завещания своего отца, согласно которому в права наследования вступил брат Сергея — Роман. Найдите в приведённом ниже списке позиции, соответствующие правовому решению описанной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) истец
- 2) ответчик
- 3) трудовое право
- 4) конституционное судопроизводство
- 5) гражданское судопроизводство
- 6) Уголовно-процессуальный кодекс

20. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социальный статус обычно определяется как положение индивида или _____ (А) в социальной системе, имеющие специфические для данной системы признаки. Каждый социальный статус обладает определённым _____ (Б).

Все социальные статусы можно подразделить на два основных типа: те, которые предписываются индивиду _____ (В) или группой независимо от его способностей и усилий, и те, которые _____ (Г) достигает своими собственными усилиями. Кроме них существует огромное множе-

ство неосновных, временных статусов. Таковы статусы пешехода, прохожего, пациента, свидетеля, участника демонстрации, забастовки или толпы, читателя, слушателя, телезрителя и т. д. Права и _____ (Д) носителей таких статусов часто никак не регистрируются. Они вообще трудно определимы, скажем, у прохожего. Но они есть, хотя влияют не на главные, а на второстепенные черты _____ (Е), мышления. Так, статус профессора определяет очень многое в жизни данного человека. А его временный статус прохожего или пациента? Конечно же, нет.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | | |
|-------------|---------------------|----------------|
| 1) личность | 2) престиж | 3) идеал |
| 4) группа | 5) авторитет | 6) поведение |
| 7) общество | 8) индивидуальность | 9) обязанности |

21. Какая функция профессионального образования названа автором? Что является экономическим стимулом для инвестиций в профессиональное образование? Какие специфические расходы на приобретение образования необходимо учитывать при определении эффективности инвестиций?

Прочитайте текст и выполните задания

Специальное и профессиональное образование... это форма инвестиций в человеческий капитал, абсолютно аналогичная вкладыванию денег в оборудование, здания и прочие неодушевленные формы капитала. Функция такой инвестиции заключается в том, чтобы повысить экономическую продуктивность человека. Если инвестиция достигает этого результата, общество свободного предпринимательства вознаграждает человека более высокой оплатой его услуг. Это различие в выручке является экономическим стимулом для инвестиций капитала в форме машины или в форме человека. В обоих случаях дополнительная выручка должна соотноситься с затратами, понесёнными для её получения. Когда речь идёт о специальном образовании, главные затраты состоят в доходе, упущенном в период обучения, в процентах на прибыль, упущенных в связи с откладыванием заработка, и в специфических расходах на приобретение образования, таких как плата за обучение и затраты на учебники и оборудование...

Инвестиции в человеческий капитал нельзя финансировать на тех же условиях и с такой же лёгкостью, как инвестиции в капитал физический. Нетрудно понять, почему так происходит. Когда даётся долгосрочная ссуда на финансирование инвестиций в физический капитал, кредитор способен заручиться обеспечением в виде недвижимого имущества или оставшейся части требований на сами материальные активы и в случае неуплаты может рассчитывать на реализацию хотя бы части своих капиталовложений путём продажи материальных активов. Если он даёт аналогичную ссуду на увеличение доходности человека, ему, очевидно, невозможно заручиться аналогичным обеспечением... Такие инвестиции неизбежно связаны с большим риском. Средняя ожидаемая прибыль может быть высока, но отклонения от средней величины бывают весьма велики. Одна очевидная причина отклонений - это смерть или утрата трудоспособности, но куда важнее, видимо, различия в способностях, энергичности и удачливости. Вследствие этого, если предоставлять долгосрочные ссуды, обеспечением которых будет один лишь ожидаемый будущий заработок, значительная пропорция их не будет возвращена...

Какие бы ни были тому причины, изъяны рынка привели к недостатку инвестиций в человеческий капитал. Поэтому государственное вмешательство можно обосновать как «технической модой по лий» (поскольку распространение таких капиталовложений наталкивается на административные расходы), так и необходимостью выправить ситуацию на рынке (поскольку рынок в данном случае не выказал гибкости).

(М. Фридмен)

22. Какие факторы, порождающие риски инвестиций в человеческий капитал, рассмотрел автор? Используя текст, укажите три фактора риска.

23. Почему в современной экономике существенно возросло значение человеческого капитала? Используя обществоведческие знания, приведите три объяснения.

24. Почему, по мне нию автора, необходимо государственное вмешательство в сферу профессионального образования? Какие меры в сфере профессионального образования в условиях рынка может предпринять государство? Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, укажите три меры.

25. Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «социализация»;

2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию о том, как долго продолжается социализация личности;

– одно предложение, раскрывающее характер воздействия на человека агентов социализации.

26. Назовите любые три конкурентных преимущества фирмы и проиллюстрируйте каждое из них конкретным примером.

27. В ходе социологического опроса, проведённого службой изучения общественного мнения в разных регионах страны Н., респондентам предлагалось ответить на вопрос: «Может ли Ваша семья оплачивать услуги жилищно-коммунального хозяйства без предоставляемых государством дотаций и льгот?»

Полученные результаты представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте любые три вывода, которые могут сделать учёные-социологи на основании результатов опроса.

Предложите, на основании полученных данных, любые три рекомендации разработчикам реформы жилищно-коммунального хозяйства в стране Н.

28. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Человек — объект и субъект познания». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

№	Вариант ответа
1	монетарная денежно-кредитная
2	демократия
3	46
4	23
5	21121
6	456
7	245
8	11122
9	146
10	34
11	145
12	245
13	145
14	23321

15	123
16	124
17	245
18	11212
19	125
20	427196

Критерии оценивания

$$50 - 41 = 5$$

$$40 - 30 = 4$$

$$29 - 19 = 3$$

$$18 - 0 = 2$$

Контрольная работа за 1 полугодие

1. Какой термин используют для обозначения внутреннего строения права, включающего взаимосвязанные между собой части (элементы)?

- 1) норма права;
- 2) отрасль права;
- 3) институт права;
- 4) система права.

2. Конституционные положения защищены от изменений под влиянием текущей политической ситуации особым порядком внесения поправок. Какое юридическое свойство Конституции проявляется в данном факте?

- 1) специальный порядок принятия;
- 2) высшая юридическая сила;
- 3) верховенство;
- 4) стабильность

3. В государстве Z президент избирается Законодательным собранием. Выборы в Законодательное собрание происходят регулярно, на альтернативной основе. Граждане обладают всей полнотой прав и свобод, развиты институты гражданского общества. Государство Z включает в себя территории, не обладающие политической самостоятельностью. На основе приведённых данных можно сделать вывод, что государство Z

- 1) монархическое, унитарное, демократическое;
- 2) монархическое, федеративное, тоталитарное;
- 3) республиканское, федеративное, демократическое;
- 4) республиканское, унитарное, демократическое.

4. Верны ли следующие суждения о роли СМИ в политической системе?

А. Электронные СМИ транслируют оперативную информацию о событиях общественной жизни.

Б. СМИ обладают большими возможностями активного влияния на отношение граждан к политике.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны

5. Наука является

- 1) единственной формой познания;
- 2) социальной стратой;
- 3) совокупностью жизненных ценностей;
- 4) особой системой знания.

6. Истинным является знание:

- 1) которое очевидно и его нельзя представить себе иначе
- 2) достаточное для успешного ведения своих дел
- 3) соответствующее содержанию объекта познания и проверенное на практике
- 4) основанное на доверии к уму и познаниям великих ученых

7. Научное познание — это:

- 1) те или иные взгляды на мир;
- 2) стремление к объективности, изучение мира таким, каков он есть;
- 3) систематизация существенных знаний об изучаемом объекте.

8.Способом сохранения жизненного опыта народа являются:

- 1) мифы;
- 2) сказки;
- 3) пословицы и поговорки;
- 4) все перечисленное.

9. Гражданин К. решил подарить автомобиль своему сыну. Чтобы оформить соответствующие документы, он должен обратиться...

- 1) ...в прокуратуру;

В) совершенствование экологического законодательства в целях исключения возможности неоднозначного толкования его правоприменителями

В) осуществление реальной борьбы с коррупционерами от экологии независимо от влияния высшей юридической силой в нашей стране обладает...

Г) ..расширение системы природоохранных прокуратур в рамках единой системы органов Прокуратуры РФ;

19. К экологическим правам человека и гражданина относится(-ятся)

А) право на благоприятную окружающую среду

11. Как называется договор о предоставлении информации о состоянии окружающей среды?

В) гражданское возмещение ущерба, причинённого имуществу экологическим правонарушением административное;

В) все перечисленные

20. Нормы гражданского права применяются в случае

12. «Ребенок ушел с прогулки, поведя себя в соответствии с примером ему», – писал немецкий философ Гегель. О какой роли семьи в жизни человека и общества говорят эти стихи?

Г) неопределенная ответственность родителей; алиментов

2) укрепление родственных связей;

В) совместное ведение домашнего хозяйства;

№ 4)	воспитание
------	------------

13. В стране М. правительство формируется на основе результатов парламентских выборов.

При этом существует должность президента, который избирается парламентом. Какая форма правления представлена в стране М.?

4 1) Конституционная республика;

5 2) президентская республика;

6 3) парламентская республика;

7 4) ограниченная монархия.

14. К формальным позитивным санкциям относят...

9 1) доброжелательное расположение;

10 2) государственные награды;

11 3) лестные отзывы коллег;

12 4) дружеское признание лучших качеств.

15. Что из перечисленного характеризует религию?

13 1) Достоверно прогнозирует последствия социальных действий;

14 2) направлена на установление законов развития природы и общества;

15 3) связана с верой в наличие сверхъестественного;

16 4) способствует созданию новых отраслей производства.

16. Запишите слово, пропущенное в схеме.

18 1

19 4

20 3

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Критерии оценивания

50 - 41 = 5

40 - 30 = 4

29 - 19 = 3

18 - 0 = 2

17. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «искусство».

Образность, эмоциональность, фантазия, обоснованность, субъективность.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

18. К способам защиты права на благоприятную окружающую среду не относится:

А) сужение рамок уголовных наказаний за совершение экологических правонарушений

Итоговая контрольная работа

1. Какой термин используют для обозначения внутреннего строения права, включающего взаимосвязанные между собой части (элементы)?

- 5) норма права;
- 6) отрасль права;
- 7) институт права;
- 8) система права.

2. Конституционные положения защищены от изменений под влиянием текущей политической ситуации особым порядком внесения поправок. Какое юридическое свойство Конституции проявляется в данном факте?

- 5) специальный порядок принятия;
- 6) высшая юридическая сила;
- 7) верховенство;
- 8) стабильность

3. Верны ли следующие суждения о роли СМИ в политической системе?

А. Электронные СМИ транслируют оперативную информацию о событиях общественной жизни.

Б. СМИ обладают большими возможностями активного влияния на отношение граждан к политике.

- 5) верно только А;
- 6) верно только Б;
- 7) верны оба суждения;
- 8) оба суждения неверны

4. Наука является

- 5) единственной формой познания;
- 6) социальной стратой;
- 7) совокупностью жизненных ценностей;
- 8) особой системой знания.

5. Истинным является знание:

- 5) которое очевидно и его нельзя представить себе иначе
- 6) достаточное для успешного ведения своих дел
- 7) соответствующее содержанию объекта познания и проверенное на практике
- 8) основанное на доверии к уму и познаниям великих ученых

6. Научное познание — это:

- 4) те или иные взгляды на мир;
- 5) стремление к объективности, изучение мира таким, каков он есть;
- 6) систематизация существенных знаний об изучаемом объекте.

7.Способом сохранения жизненного опыта народа являются:

- 5) мифы;
- 6) сказки;
- 7) пословицы и поговорки;
- 8) все перечисленное.

8. Высшей юридической силой в нашей стране обладает...

- 1) ...указ президента;
- 2) ...федеральный закон;
- 3) ...Конституция;
- 4) ...постановление правительства.

9. Какая отрасль права регулирует имущественные отношения граждан?

- 5) Гражданское;
- 6) административное;
- 7) трудовое;
- 8) конституционное.

10. Что из перечисленного характеризует религию?

- 5) Достоверно прогнозирует последствия социальных действий;
- 6) направлена на установление законов развития природы и общества;

- 7) связана с верой в наличие сверхъестественного;
- 8) способствует созданию новых отраслей производства.

11. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «искусство».

Образность, эмоциональность, фантазия, обоснованность, субъективность.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

12. К способам защиты права на благоприятную окружающую среду не относится:

- А) сужение рамок уголовных наказаний за совершение экологических правонарушений
- Б) совершенствование экологического законодательства в целях исключения возможности неоднозначного толкования его правоприменителями
- В) осуществление реальной борьбы с коррупционерами от экологии независимо от занимаемой должности
- Г) расширение системы природоохранной прокуратуры в рамках единой системы органов Прокуратуры РФ

13. Популярный журнал «М.» поместил на своих страницах статью, содержащую ложные сведения о личной жизни известного актёра А. Последний обратился в суд. Какое право актёра А. было нарушено?

- А) право на имя
- Б) право на интеллектуальную собственность
- В) право на жизнь
- Г) право на честь и достоинство

14. В органах ЗАГС осуществляется

- А) расторжение брака при взаимном согласии супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей
- Б) расторжение брака при взаимном согласии супругов, имеющих общих несовершеннолетних детей
- В) расторжение брака при отсутствии согласия на это одного из супругов
- Г) признание брака недействительным

15. Брачный договор не может

- А) регулировать личные неимущественные отношения между супругами
- Б) устанавливать способы участия супругов в доходах друг друга
- В) определять имущество, которое должно быть передано каждому из супругов при расторжении брака
- Г) устанавливать права и обязанности супругов по взаимному содержанию

16. Верны ли следующие суждения об общей совместной собственности супругов?

А. Общей совместной собственностью супругов становится имущество, приобретённое ими до брака, если брак зарегистрирован в органах ЗАГС.

Б. Общей совместной собственностью супругов становится имущество, приобретённое ими до брака, если оно использовалось в течение длительного времени обоими супругами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

17. Совершеннолетние юноша и девушка обратились в орган ЗАГС с заявлением о регистрации брака. Однако им было отказано. Что могло послужить причиной отказа?

- А) родители не дали согласия на брак
- Б) невеста проживает в другом городе
- В) невеста признана судом недееспособной
- Г) жених и невеста являются двоюродными братом и сестрой

18. К мерам пресечения, применяемым к обвиняемому, принадлежит(-ат)

- А) залог
- Б) заключение под стражу
- В) личное поручительство
- Г) все перечисленные

19. Управляя машиной в нетрезвом виде, гражданин Т. нарушил правила дорожного движения и столкнулся с контейнеровозом, перевозившим ценные приборы. При

- 10) направлена на установление законов развития природы и общества;
- 11) связана с верой в наличие сверхъестественного;
- 12) способствует созданию новых отраслей производства.

11. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «искусство».

Образность, эмоциональность, фантазия, обоснованность, субъективность.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

12. К способам защиты права на благоприятную окружающую среду не относится:

- А) сужение рамок уголовных наказаний за совершение экологических правонарушений
- Б) совершенствование экологического законодательства в целях исключения возможности неоднозначного толкования его правоприменителями
- В) осуществление реальной борьбы с коррупционерами от экологии независимо от занимаемой должности
- Г) расширение системы природоохранных прокуратур в рамках единой системы органов Прокуратуры РФ

13. Популярный журнал «М.» поместил на своих страницах статью, содержащую ложные сведения о личной жизни известного актёра А. Последний обратился в суд. Какое право актёра А. было нарушено?

- А) право на имя
- Б) право на интеллектуальную собственность
- В) право на жизнь
- Г) право на честь и достоинство

14. В органах ЗАГС осуществляется

- А) расторжение брака при взаимном согласии супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей
- Б) расторжение брака при взаимном согласии супругов, имеющих общих несовершеннолетних детей
- В) расторжение брака при отсутствии согласия на это одного из супругов
- Г) признание брака недействительным

15. Брачный договор не может

- А) регулировать личные неимущественные отношения между супругами
- Б) устанавливать способы участия супругов в доходах друг друга
- В) определять имущество, которое должно быть передано каждому из супругов при расторжении брака
- Г) устанавливать права и обязанности супругов по взаимному содержанию

16. Верны ли следующие суждения об общей совместной собственности супругов?

А. Общей совместной собственностью супругов становится имущество, приобретённое ими до брака, если брак зарегистрирован в органах ЗАГС.

Б. Общей совместной собственностью супругов становится имущество, приобретённое ими до брака, если оно использовалось в течение длительного времени обоими супругами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

17. Совершеннолетние юноша и девушка обратились в орган ЗАГС с заявлением о регистрации брака. Однако им было отказано. Что могло послужить причиной отказа?

- А) родители не дали согласия на брак
- Б) невеста проживает в другом городе
- В) невеста признана судом недееспособной
- Г) жених и невеста являются двоюродными братом и сестрой

18. К мерам пресечения, применяемым к обвиняемому, принадлежит(-ат)

- А) залог
- Б) заключение под стражу
- В) личное поручительство
- Г) все перечисленные

19. Управляя машиной в нетрезвом виде, гражданин Т. нарушил правила дорожного движения и столкнулся с контейнеровозом, перевозившим ценные приборы. При

Контрольная за 1 полугодие

1. Что изучает экономическая наука?
 - 1) действие объективных законов истории
 - 2) способы распределения материальных благ
 - 3) систему признаков, определяющих социальную структуру
 - 4) принципы и нормы осуществления государственной власти
2. В развитых странах действуют национальные системы социального обеспечения населения, содействующие росту жизненного уровня, развитию уровня образования и здравоохранения. Это вид экономической деятельности в сфере
 - 1) производства
 - 2) обмена
 - 3) распределения
 - 4) потребления
3. Что отличает товарное хозяйство от натурального?
 - 1) используются машины и оборудование
 - 2) увеличиваются расходы материалов на единицу продукции
 - 3) продукция производится для продажи
 - 4) существует разделение труда
4. Государство финансирует большинство убыточных предприятий. Это явление типично только для экономики:
 - 1) смешанной
 - 2) рыночной
 - 3) командной
 - 4) традиционной
5. Конкуренция производителей в рыночной экономике
 - 1) приводит к снижению производительности труда
 - 2) уравнивает спрос и предложение
 - 3) усиливает вмешательство государства в экономику
 - 4) стимулирует увеличение затрат на производство
6. Регулируя объемы производства, государство принимает планы, обязательные для производителей. Для какой экономической системы это характерно?
 - 1) рыночной
 - 2) традиционной
 - 3) командной
 - 4) смешанной
7. Суммарная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории страны за год, отражает следующий экономический показатель –
 - 1) национальный доход
 - 2) валовой внутренний продукт
 - 3) производительность труда
 - 4) валовой оборот
8. Верны ли следующие суждения о потреблении?

А. Уровень потребления зависит от уровня экономического развития общества.

Б. Потребление товаров и услуг существенно влияет на производство, стимулируя или сдерживая его развитие.

 - 1) Верно только А
 - 2) Верно только Б
 - 3) Верны оба суждения
 - 4) Оба суждения неверны
9. Верны ли следующие суждения о проблемах ограниченности ресурсов?

А. Экономически отсталые страны ощущают ограниченность ресурсов, а экономически развитые страны смогли разрешить эту проблему.

Б. Производственных ресурсов никогда не хватает для удовлетворения всех потребностей людей.

 - 1) Верно только А

- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

10. Верны ли следующие суждения о действии рыночных законов?

А. Экономические законы рынка определяют соотношение товарных и денежных потоков в экономике.

Б. Экономические законы рынка стимулируют снижение производственных затрат.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

11. Установите соответствие между формами собственности и примерами: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ФОРМЫ СОБСТВЕННОСТИ

- 1) Семейная ферма
- 2) Вооруженные силы страны
- 3) Сельскохозяйственный кооператив
- 4) Приватизированная гражданином квартира
- 5) Имущество дипломатических представительств страны за рубежом
- 6) Национальный парк

- А. Государственная
- Б. Частная

12. Установите соответствие между факторами производства и их примерами: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА

- 1) Строительные машины
- 2) Каменный уголь
- 3) Пашня
- 4) Фермер
- 5) Фабрика

- А. Земля
- Б. Капитал
- В. Труд

13. Установите соответствие между типами экономических систем и их признаками: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

- 1) Многообразие форм собственности
- 2) Натуральное хозяйство
- 3) Свободное ценообразование
- 4) Замкнутое хозяйство
- 5) Конкуренция товаропроизводителей

- А. Традиционная экономика
- Б. Рыночная экономика

14. Завершите фразу: «Желание и возможность потребителя купить конкретный товар в конкретное и в конкретном месте называется _____».

15. Найдите в приведенном ниже списке способы воздействия на экономику, которые использует государство в условиях рыночной экономики.

Обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) налогообложение
- 2) правовое регулирование
- 3) централизованное установление цен
- 4) кредитование предприятий
- 5) определение объемов производства

16. Найдите в приведенном ниже списке характерные признаки рыночной экономики и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) контроль со стороны государства над производством

- 2) свободное ценообразование
 - 3) экономическая свобода производителей
 - 4) преобладание государственной собственности
 - 5) централизованное планирование экономики
 - 6) разорение убыточных предприятий
17. Найдите в приведенном ниже списке примеры, характеризующие капитал как фактор производства в экономике, и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) завод
- 2) квалифицированные работники
- 3) станки
- 4) информация
- 5) инструменты

18. Заполните пробел в приведенной ниже схеме



№ задания	Верный ответ
1	2
2	3
3	3
4	3
5	2
6	3
7	2
8	3
9	2
10	3
11	БАББАА
12	БААВБ
13	БАБАБ
14	спросом
15	124
16	236
17	135
18	капитал

Критерии оценивания

25 - 20 баллов = 5

19 - 16 баллов = 4

15 - 10 баллов = 3

9 - и меньше = 2

Итоговая контрольная работа

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ТИП СЕМЬИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Расширенная	Семья, состоящая из живущих вместе двух и более поколений
*****	Семья, состоящая из супружеской четы с детьми или без детей, или одного из родителей со своими детьми

2. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово (словосочетание)**.

Реформа; революция; социальная динамика; эволюция; общественный регресс.

3. Ниже приведён перечень признаков. Все о ни, за исключением двух, характеризуют постиндустриальное общество.

1) Развитие культуры; 2) компьютеризация и роботизация; 3) права человека; 4) человек оценивается как часть коллектива; 5) демократизация политической жизни; 6) укрепление сословного строя.

4. Выберите верные суждения об обществе и его институтах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В узком смысле общество - это окружающий человека материальный мир.
- 2) В широком смысле под обществом понимают всё население Земли, совокупность всех народов и стран.
- 3) Общество является самоорганизующейся системой.
- 4) Динамичность социальных институтов общества проявляется в их обособленности от природы.
- 5) Социальный институт - это исторически сложившаяся устойчивая форма организации совместной деятельности, направленной на удовлетворение базовых потребностей общества.

5. Установите соответствие между примерами и видами потребностей человека: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) в пище
- Б) в общении
- В) в приобретении новых знаний
- Г) в общественном признании
- Д) в воздухе для дыхания

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

- 1) духовные (идеальные)
- 2) социальные
- 3) биологические (естественные)

6. Студент Пётр Иванов готовится к сдаче экзамена. Выберите из предложенного перечня ситуации, в которых он выступал как субъект познавательной деятельности. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Выбрал учебные пособия для подготовки.
- 2) Сильно волновался в ночь перед экзаменом.
- 3) Забыл прийти на предэкзаменационную консультацию.
- 4) Подготовил краткие конспекты по основным вопросам.
- 5) С одногруппниками вслух проговорил ключевые положения каждого ответа.
- 6) Чтобы снять стресс, слушал накануне экзамена лёгкую инструментальную музыку.

7. Выберите верные суждения об экономическом развитии и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) На экономическое развитие страны оказывают влияние исторические и географические условия её существования.
- 2) Для экономического развития разных стран не существует единых закономерностей.
- 3) Одним из показателей экономического развития общества является отраслевая структура экономики.
- 4) Для экономического развития характерна как положительная динамика экономики, так и отрицательная.
- 5) Объём ВВП на душу населения характеризует экономический потенциал страны.

8. Установите соответствие между источниками финансирования бизнеса и типами источников: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ИСТОЧНИК ФИНАНСИРОВАНИЯ БИЗНЕСА

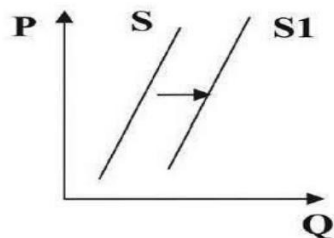
- А) чистая прибыль
- Б) банковский кредит
- В) амортизационные отчисления
- Г) средства внебюджетного фонда
- Д) средства населения

ТИП ИСТОЧНИКА

- 1) внутренние источники финансирования бизнеса
- 2) внешние источники финансирования бизнеса

9. В стране Z был принят закон, регулирующий передачу крупных предприятий в частную собственность. Какие дополнительные факторы позволят сделать вывод о том, что в стране Z осуществляется переход к рыночной экономической системе? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В стране Z был повышен размер минимальной оплаты труда.
- 2) В стране Z была отменена уголовная ответственность за покупку иностранной валюты.
- 3) В стране Z значительно вырос реальный ВВП на душу населения.
- 4) Государственный бюджет страны Z стал публиковаться в открытых источниках.
- 5) В конституции страны Z было закреплено существование различных форм собственности.
- 6) В стране Z частные инвесторы стали привлекаться к разработке мест полезных ископаемых.



10. На графике изображено изменение предложения саженцев плодово-ягодных растений на потребительском рынке: кривая предложения переместилась из положения S в положение S1. (На графике P – цена на товар; Q – количество товара.)

Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) наступление весеннего сезона
- 2) рост числа агрофирм
- 3) увеличение цен на минеральные удобрения
- 4) увеличение поставок импортных фруктов и ягод на потребительский рынок
- 5) развитие системы льготного кредитования приусадебных хозяйств

11. Выберите верные суждения о социальных группах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социальной группой называется совокупность людей, объединяемая устойчивыми социальными связями и отношениями и обладающая рядом признаков, придающих ей неповторимое своеобразие.
- 2) Принадлежность к социальной группе помогает человеку осознать своё положение в обществе.
- 3) Русские, белорусы, немцы - социальные группы, выделенные по социально-демографическому признаку.
- 4) Принадлежность к различным социальным группам определяет профессию человека.
- 5) В формальной группе статус членов и цель деятельности не всегда четко определены, взаимодействия в ней основаны на взаимной симпатии, общем интересе или привычке.

12. Выберите верные суждения о молодежи как социальной группе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Для молодежи характерна собственная субкультура.
- 2) Молодежь как социальная группа выделяется на основе возрастного критерия.
- 3) Большинству молодых присущ более высокий социальный статус, чем людям зрелого возраста.
- 4) В отличие от подростков ведущей деятельностью молодых является познание.
- 5) Молодежи свойственно стремление к социальному самоопределению.

13. Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти РФ, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ

- А) утверждение изменения границ между субъектами РФ
- Б) осуществление управления федеральной собственностью
- В) обеспечение исполнения федерального бюджета
- Г) утверждение военной доктрины РФ
- Д) назначение на должность судей Конституционного Суда РФ

СУБЪЕКТЫ

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ВЛАСТИ**

- 1) Совет Федерации
- 2) Президент РФ
- 3) Правительство РФ

14. Выберите верные суждения о военной службе и альтернативной гражданской службе. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Военная обязанность - установленный законом долг граждан нести службу в рядах Вооружённых Сил и выполнять другие обязанности, связанные с обороной страны.
- 2) На военную службу призываются все граждане РФ в возрасте от 18 до 30 лет.
- 3) Граждане могут быть освобождены от исполнения воинской обязанности только по основаниям, предусмотренным законом.
- 4) Гражданин имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой, если несение военной службы противоречит его убеждениям или вероисповеданию.
- 5) Срок альтернативной гражданской службы в 1,75 раза меньше установленного срока военной службы по призыву.

15. Что из перечисленного относится к личным (гражданским) правам гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) право на социальное обеспечение
- 2) право на жизнь
- 3) право на жилище
- 4) право на защиту чести и доброго имени
- 5) право на свободу и личную неприкосновенность

16. Выберите верные суждения о судопроизводстве в РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Судебная власть в РФ осуществляется посредством конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства.
- 2) Судопроизводство - это деятельность судов по рассмотрению дел.
- 3) Конституционное судопроизводство - это рассмотрение и разрешение гражданских дел в целях защиты нарушенных или оспариваемых прав, свобод и законных интересов субъектов гражданских, семейных, трудовых или иных правоотношений.
- 4) Гражданское судопроизводство осуществляется на основе состязательности и равноправия сторон.
- 5) Сторонами в уголовном судопроизводстве являются истец и ответчик.

17. Установите соответствие между правами и юридическим статусом человека: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВО

- А) на свободу слова
- Б) на участие в работе суда в качестве присяжного заседателя
- В) на участие в управлении государством
- Г) на свободу митингов
- Д) на владение частной собственностью

ЮРИДИЧЕСКИЙ СТАТУС

- 1) гражданин РФ
- 2) все лица, проживающие на территории РФ

18. Найдите в приведенном списке правоохранительные органы РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Государственная Дума
- 2) Администрация Президента
- 3) прокуратура
- 4) полиция
- 5) Совет безопасности
- 6) Министерство иностранных дел

19. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя, является _____ (А). Это человек со своими социально сформированными и с индивидуально выраженными _____ (Б): интеллектуальными, эмоционально-волевыми, нравственными и др. Их формирование связано с тем, что _____ (В) в совместной деятельности с другими людьми познаёт и изменяет мир и самого себя. Процесс этого познания в ходе усвоения и воспроизводства социального опыта одновременно является процессом _____ (Г). Личность определяют, как особую форму существования и развития социальных связей, отношений к миру и с миром, к себе и с самим собой. Она характеризуется _____ (Д), т.е. стремлением выходить за свои собственные пределы, развиваться, расширять сферу своей деятельности, открыта всем влияниям общественной жизни, всякому опыту. Это человек, у которого есть своя _____ (Е) в жизни, который проявляет самостоятельность мысли, несёт ответственность за свой выбор».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | | |
|----------------|-----------------|---------------------|
| 1) индивид | 4) воспитание | 7) личность |
| 2) качество | 5) позиция | 8) активность |
| 3) потребность | 6) социализация | 9) индивидуальность |

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	Нуклеарная	11	12
2	социальная динамика	12	14
3	46	13	125
4	235	14	13321
5	32123	15	134
6	145	16	245
7	134	17	124
8	12122	18	21122
9	256	19	346
10	12	20	721685

Система оценивания

Задания 1–3, 10 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 4–9, 11, 13–19 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: по лное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ не по лное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 34

34- 31 баллов - 5

30-26 баллов - 4

25- 19 баллов - 3

18-и меньше - 2