

Муниципальное общеобразовательное
автономное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 2»
муниципального образования Ясненский
городской округ
МОАУ «СОШ №2»
ИНН 5618004504
ОГРН 1025602137780
Оренбургская область, г. Ясный
462781, г. Ясный, ул. Западная, 15
Тел: 8(35368) 2-03-94

АНАЛИЗ ВПР МОАУ «СОШ №2»

Аналитическая справка о результатах проведения Всероссийских проверочных работ по химии в 11-х классах

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», на основании приказа министерства образования Оренбургской области от 10.02.2023 №01-21/118 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2023 году», во исполнение *приказа отдела образования администрации МО образования Ясненский городской округ от 16.02.2023 № 65 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году»*, приказа МОАУ «СОШ №2» № 30 от 17.02.23г в целях совершенствования единой системы оценки качества образования, обеспечения мониторинга качества образования в МОАУ «СОШ №2» была проведена проверка уровня знаний и умений обучающихся 11-ого класса по физике с использованием единых контрольно-измерительных материалов.

Цель: мониторинг качества подготовки обучающихся 11-х классов, направленный на обеспечение эффективной реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Комиссия в составе: ответственного школьного координатора Юсуповой А.У., наблюдателя Нуржаной З.М. организатора – Алантьевой Е.В., эксперта: Казихановой З.Р. проверили работы обучающихся 11б класса.

Сроки проведения: 3 марта 2023 года

ХИМИЯ: анализ, рекомендации

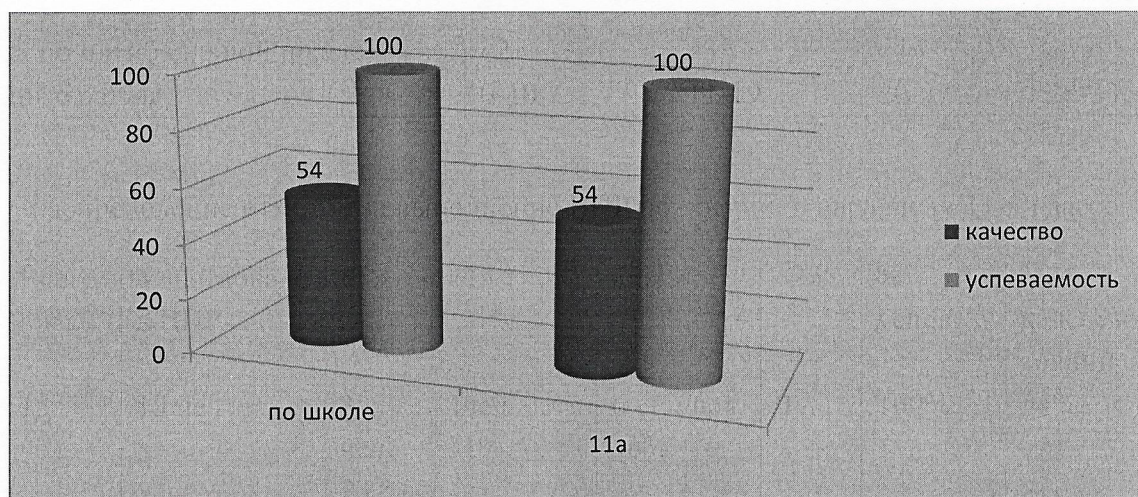
В написании ВПР в 11б классе по химии участвовали 13 человек из 36 что составило 36 % от общего числа обучающихся 11-х классов. Максимальное количество баллов за выполнение работы –33 б. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по химии следующие:

Первичные баллы:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-19	20-27	28-33

Распределение отметок за выполнение ВПР по химии в параллели 11-х классов:

класс	Всего в кл.	Участвовало в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% качество знаний
11б	15 чел.	13 чел	3 чел. 23 %	4 чел. 31 %	6 чел. 46 %	0	100%	54%



Всероссийская проверочная работа (далее - ВПР) по химии в 11-классах в соответствии с заявкой на участие и в сроки, определенные Рособрнадзором, была проведена в соответствии с утвержденным графиком ВПР. Из 36 учащегося на параллели 11х классов ВПР выполняли 13 человек (36 %). По результатам ВПР успеваемость составила 100%. Средний балл ВПР по школе - 22 баллов, что составляет 67 % от 100

Структура варианта проверочной работы

Каждый вариант ВПР содержит 15 заданий различных типов и уровней сложности. Задания также имеют различия по требуемой форме записи ответа, который может быть представлен в виде: последовательности цифр, символов; слова; формулы вещества; уравнения реакции.

В работе содержится 11 заданий базового уровня сложности с кратким ответом и развернутым ответом. Их порядковые номера: 1–8, 11, 12, 15.

В работе содержится 4 задания с развёрнутым ответом повышенного уровня сложности. Их порядковые номера: 9, 10, 13, 14. Эти задания более сложные, так как их выполнение предполагает комплексное применение следующих умений:

- *составлять* уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь веществ различных классов, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции;

- *объяснять* обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением;

– моделировать химический эксперимент на основании его описания.

Включённые в работу задания условно распределены по четырём содержательным блокам: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь»

Показатель доли освоения выпускниками 11 класса элементов содержания заданий всероссийской проверочной работы по химии по видам умений и способам действий.

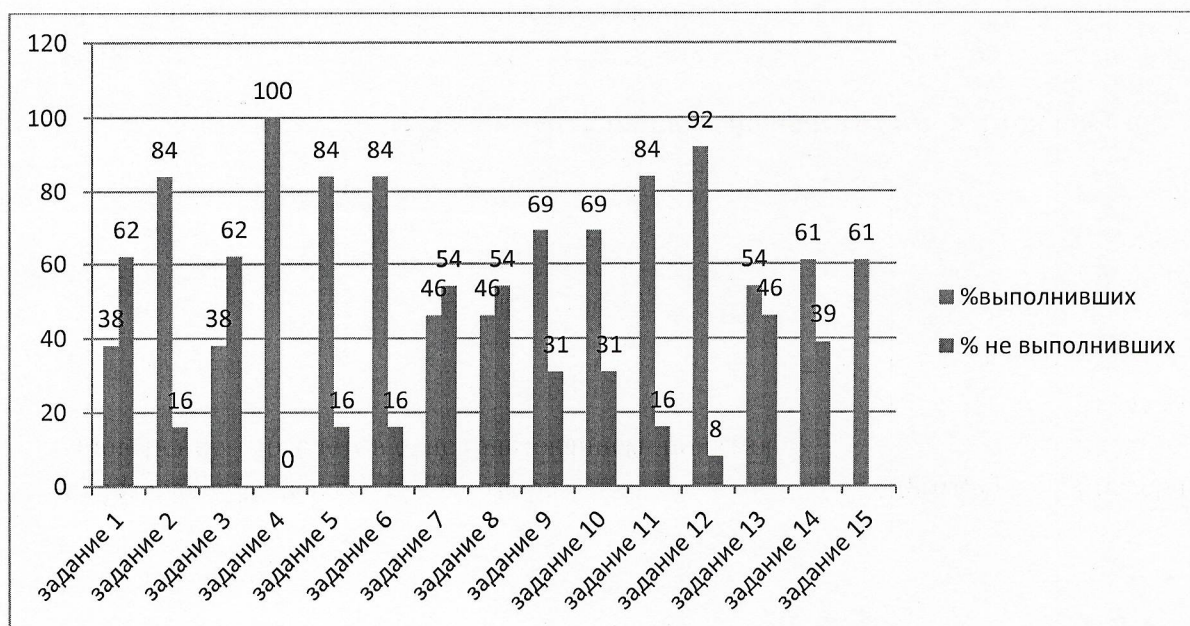
№	Проверяемые элементы содержания	Справились с заданием (в том числе частично)	Причины
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХИМИИ			
1	Чистые вещества и смеси. Научные методы познания Веществ и химических явлений: наблюдение, измерение, эксперимент, анализ и синтез	4(38%)	<i>Не смогли сделать анализ рисунков</i>
2	Состав атома: протоны, нейтроны, электроны. Строение электронных оболочек атомов.	12(63%)	<i>Не смогли описать строение атома</i>
3	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева	5(38%)	<i>Не смогли определить положение элемента в периодической системе Д.И. Менделеева</i>
4	Вид химической связи. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток	13 (100%)	<i>Неверно определили тип химической связи.</i>
Неорганическая химия.			
5	Классификация и номенклатура неорганических соединений	12(84%)	<i>Не определили кислоты и основания</i>
6	Характерные химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов. Характерные химические	11(84%)	<i>Неверно отметили химические</i>

	свойства оксидов (основных, амфотерных, кислотных)		<i>свойства металлов и неметаллов</i>
7	Характерные химические свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей (средних)	6(46%)	<i>Неверно отметили химические свойства оксидов, гидроксида кислот, солей.</i>
8	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная	6(46%)	<i>Не умеют писать реакции ионного обмена</i>
9	Реакции окислительно-восстановительные в неорганической химии	(69%)	<i>Неверно определили степень окисления, не указан электронный баланс</i>
10	Взаимосвязь между основными классами неорганических веществ	9(69%)	<i>Не смогли определить взаимосвязь между основными классами веществ.</i>
Органическая химия			
11	Классификация и номенклатура органических соединений. Теория строения органических соединений. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Виды химических связей в молекулах органических соединений	11(84%)	<i>Неверно классифицировали и назвали органические соединения.</i>
12	Характерные химические свойства:– углеводородов: алканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов; – кислородсодержащих соединений: одно-и Многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые	12(92%)	<i>Не смогли дописать уравнения реакций-характерные химические свойства.</i>

13	Взаимосвязь между основными органических веществ	7(54%)	Не смогли по заданию определить взаимосвязь между основными органическими веществами
14	Проведение расчётов количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму Одного из реагентов или продуктов реакции. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ. Предельно- допустимая концентрация вещества	8(61%)	Не провели расчеты по заданным параметрам

Методы познания в химии. Экспериментальные основы в химии. Химия и жизнь

15	Проведение расчётов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»	8(61%)	Проведение расчётов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе» неверны.
----	--	--------	---



На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- - Классификация и номенклатура неорганических соединений

- Классификация и номенклатура органических соединений. Теория строения органических соединений. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Виды химических связей в молекулах органических соединений
- Вид химической связи. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток
- Характерные химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов. Характерные химические свойства оксидов (основных, амфотерных, кислотных)

Допущены типичные ошибки:

- Проведение расчётов количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму Одного из реагентов или продуктов реакции. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ. Предельно-допустимая концентрация вещества
- Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная
- Взаимосвязь между основными классами неорганических веществ

Вывод: обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

История: анализ, рекомендации

В написании ВПР в 11 классах по истории участвовали 17 человек из 20, что составило 85% от общего числа обучающихся 11А класса. Трое обучающихся отсутствовали по уважительной причине.

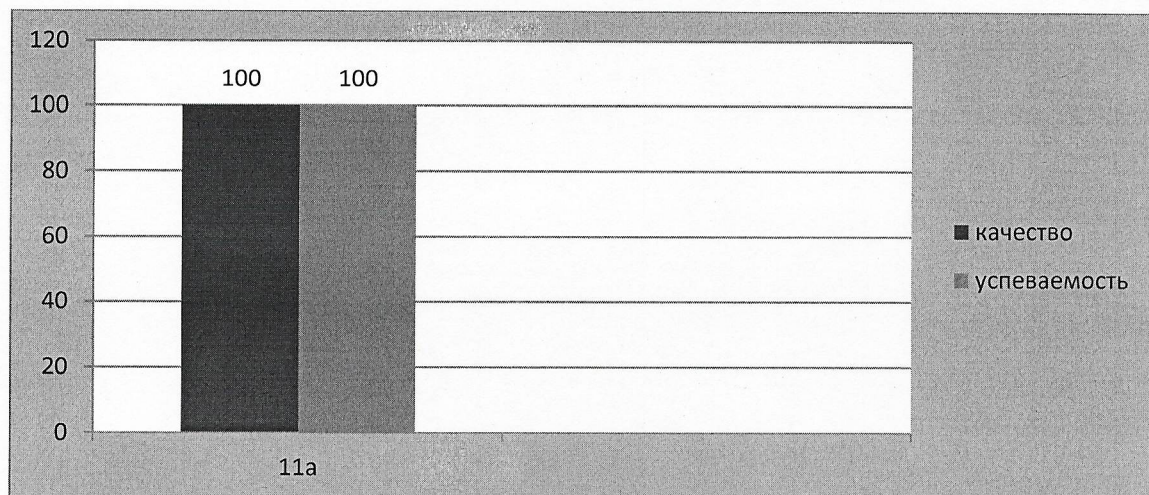
Максимальное количество баллов за выполнение работы – 21 б. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по истории следующие:

Первичные баллы:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-17	18-21

Распределение отметок за выполнение ВПР по истории в параллели 11-х классов:

класс	Всего в кл.	Участвовало в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% качество знаний
11а	20	17	4	13	-	-	100	100
всего	20 чел.	17 чел	4 (23.5%)	13 (76%)	-	-	100	100



Всероссийская проверочная работа (далее - ВПР) по истории в 11-классах в соответствии с заявкой на участие и в сроки, определенные Рособрнадзором, была проведена в соответствии с утвержденным графиком ВПР. Из 35 учащегося на параллели 11х классов ВПР выполняли 17 человек (48%). По результатам ВПР успеваемость составила 100%. Средний балл ВПР - 15,75 баллов, что составляет 71,5% от максимального балла ВПР (21 балла).

Анализ выполнения ВПР в 11а классе: Оценку «5» подтвердил 4 обучающийся – 23,5%, «4» подтвердили 13 обучающихся – 76%.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100% обучающихся справились с проверочной работой и показали хорошие и отличные результаты.

№	Задание	Справились с заданием (в том числе частично)	Причины
1	Установление исторического термина по данному определению понятия	17 (100%)	
2	Атрибуция исторического источника	17 (100%)	
3	Анализ исторического источника	17 (100%)	
4	Знание основных фактов, процессов и явлений отечественной истории	9 (53%)	<i>Недостаточное знание основных фактов, процессов и явлений отечественной истории</i>
5	Знание основных фактов, процессов и явлений отечественной истории	17 (100%)	
6	Анализ исторической информации, представленной в разных знаковых системах (историческая карта)	14 (82%)	<i>Недостаточное умение анализа информации, представленной в</i>

			<i>знаковой системе (историческая карта)</i>
7	Анализ исторической информации, представленной в разных знаковых системах (историческая карта)	16 (94%)	<i>Недостаточное умение анализа информации, представленной в знаковой системе (историческая карта)</i>
8	Осуществление внешней и внутренней критики источника (характеристика авторства источника, время, обстоятельства, цели его создания)	17 (100%)	
9	Осуществление внешней и внутренней критики источника (характеристика авторства источника, время, обстоятельства, цели его создания)	14(82%)	<i>Недостаточное умение анализа и критического осмысления исторического источника</i>
10 (К1)	Знание основных фактов, процессов и явлений истории родного края	2 (11,7%)	<i>Недостаточное знание фактов и событий истории родного края</i>
10 (К2)	Знание основных фактов, процессов и явлений истории родного края	1 (6%)	<i>Недостаточное знание фактов и событий истории родного края</i>
11	Знание основных фактов, процессов и явлений отечественной истории	12 (70%)	<i>Недостаточное знание, процессов и явлений отечественной истории</i>
12	Знание основных фактов, процессов и явлений отечественной истории	9(53%)	<i>Недостаточное знание основных фактов, процессов и явлений отечественной истории</i>

На высоком уровне у обучающихся сформированы:

- Знание исторической терминологии;
- Умения извлекать информацию из исторического источника;
- Знание основных фактов, процессов и явлений отечественной истории.

Допущены типичные ошибки:

- знание фактов региональной истории не подкреплены достаточным описанием;
- установление причинно-следственных связей в задании №10 приведено без фактической аргументации, положения носят обобщенный характер.

Вывод: обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Физика: анализ, рекомендации

В написании ВПР в 11 классах по физике участвовали 15 человек из 20, что составило 75% от общего числа обучающихся 11А класса. Пять обучающихся отсутствовали по уважительной причине (справка по болезни).

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 26 б. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по истории следующие:

Первичные баллы:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 8	9 - 15	16 – 20	21 – 26

Распределение отметок за выполнение ВПР по физике в параллели 11-х классов:

класс	Всего в кл.	Участвовало в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% качество знаний
11а	20	15	4	9	2	0	100%	87%
всего	20 чел.	15 чел	4чел. 27%	9 чел. 60%	2 чел. 13 %	0	100%	87 %



Анализ выполнения ВПР в 11а классе: Оценку «4» подтвердили 2 обучающихся – 27%; повысил качество знаний 7 обучающихся – 47%.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100% обучающихся справились с проверочной работой и показали хорошие и отличные результаты.

Таблица 2

Показатель доли освоения выпускниками 11 класса элементов содержания заданий всероссийской проверочной работы по биологии по видам умений и способам действий.

№	Задание	Справились с заданием (в том числе частично)	Не справились с заданием или не приступали
1	Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы)	15 (100%)	0
2	Определение понятий и величин	15 (50%)	0
3	Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	9 (60%)	6
4	Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	13 (87%)	2
5	Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	15 (100%)	3
6	Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	15 (100%)	7
7	Анализ изменения физических величин в процессах	14 (93%)	1
8	Интерпретация физических процессов, представленных в виде графика	14 (93%)	1
9	Применение формулы для расчета физической величины	13 (87%)	2
10	Определение показания приборов / схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице	9 (60%)	6
11	Формулировка цели опыта или выводы по результатам опыта	6 (40%)	9
12	Планирование исследования по заданной гипотезе	10 (67%)	5
13	Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора). Узнавание явлений в окружающем мире. Ученые и их открытия	15 (100%)	0

14	Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	11 (73%)	4
15	Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	11 (73%)	4
16	Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках	13 (87%)	4
17	Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации	14 (93%)	1
18	Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач	13 (87%)	2

На высоком уровне у обучающихся сформированы:

- Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы);
- Определение понятий и величин
- Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений;
- Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора). Узнавание явлений в окружающем мире. Ученые и их открытия;
- Интерпретация физических процессов, представленных в виде графика;
- Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках.

Допущены типичные ошибки:

- Применение формулы для расчета физической величины
- Формулировка цели опыта или выводы по результатам опыта
- Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач.

Вывод: обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

1. Руководителям ШМО :

- обсудить данные аналитические материалы на заседаниях методических объединений учителей истории и обществознания;
- совершенствовать работу методических объединений учителей истории и обществознания в условиях внедрения ФГОС СОО и новых форм проведения ВПР;
- выявить причины недостатков в подготовке обучающихся и продумать пути и средства их устранения;

2. Заместителю директора по УВР Юсуповой А.У. необходимо:

- обеспечить проведение анализа итогов ВПР в соответствии с разработанными критериями. Этот анализ будет способствовать планированию управленческих действий, направленных на повышение качества планируемых результатов как основы системы оценки достижений требований стандарта.

- усилить контроль за преподаванием истории в школе по формированию универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных).

3. Учителям - предметникам:

– при проведении текущих и итоговых проверок знаний обучающихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках проведения ВПР;

– совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности для организации индивидуального и дифференцированного обучения школьников;

– продумать систему работы со школьниками, имеющими разный уровень подготовки;

– активнее использовать информационно-коммуникативные технологии при проведении учебных занятий и при подготовке к ВПР;

– перенести акцент от знаний к оценке достижений планируемых результатов и овладения универсальными учебными действиями;

– составить открытый перечень требований к подготовке обучающихся и образцы заданий, конкретизирующих эти требования, с целью знакомства всех категорий выпускников с особенностями содержания проверки;

– больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений применять знания для решения задач в несколько измененной или новой для ученика ситуации; чаще использовать задачи практического содержания;

– больше внимания уделять развитию общеучебных умений и навыков обучающихся: умение находить и анализировать информацию, умение работать с различными источниками информации; умение найти более рациональный способ решения, умение осуществлять самоконтроль при решении примеров и задач;

– при подготовке к ВПР обязательно изучить образцы и планировать повторение с учетом наиболее сложных тем;

Срок: 2022-23 уч.год

Вопрос заслушать на совещании при завуче

Справка составлена зам.по УВР: Юсуповой А.У.

Директор



Жант

Жантлисова Я.В.