

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» муниципального образования Ясненский городской округ
 МОАУ «СОШ №2»
 ИНН 5618004504
 ОГРН 1025602137780
 Оренбургская область, г. Ясный
 462781, г. Ясный, ул. Западная, 15
 Тел: 8(35368) 2-03-94

АНАЛИЗ ВПР МОАУ «СОШ №2»

Аналитическая справка о результатах проведения Всероссийских проверочных работ по английскому языку в 7-х классах

Сроки проведения: 20, 24 апреля 2023 года

Цель: мониторинг качества подготовки обучающихся 8-х классов, направленный на обеспечение эффективной реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Комиссия в составе: ответственного школьного координатора Юсуповой А.У., организатора-Павловой О.В., Токжановой А.С., Корниловой В.А. проверили работы обучающихся 7-х классов.

Английский язык: анализ, рекомендации

В написании ВПР в 7-х классах по английскому языку участвовали 111 человека, что составляет 92,5% от общего количества. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 30б. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по английскому языку следующие:

Распределение отметок за письменную и устную части

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-12	13-20	21-26	27-30

Распределение отметок за выполнение ВПР по английскому языку в 7- классах:

класс	Всего в кл.	Участвовало в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% качество знаний
7а	27	25	2	10	13	-	100%	48%
7б	22	22	4	4	14	-	100%	36%
7в	25	23	0	5	18	-	100%	22%
7г	23	21	0	2	19	-	100%	9,5%
7д	23	20	0	12	8	-	100%	60%
всего	120 чел.	111 чел	6 чел.	33 чел.	72чел.	0	100%	35,1%

Всероссийская проверочная работа (далее - ВПР) по английскому языку в 7-х классах в соответствии с заявкой на участие и в сроки, определенные Рособрнадзором, была проведена в соответствии с утвержденным графиком ВПР. Из 120 обучающихся ВПР выполняли 111 человек (92,5%). По результатам ВПР успеваемость составила 100%.

Анализ выполнения ВПР в 7 классах: оценку «5» подтвердил 7 обучающихся. Оценку «4» подтвердили 22 обучающихся. Отметку «3» подтвердили – 50 обучающихся. Не подтвердили свои оценки: снизили качество знаний 33 обучающихся.

№ п/п	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Количество обучающихся, которые справились с заданием / %	максимальное количество баллов	Причины невыполнения
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	5б –16 (14%) 4б –26 (23%) 3б –37 (33%) 2б –15 (14%) 1б –15 (14%) 0б – 2 (2%)	5	Не смогли извлечь необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики
2	Осмысление чтения текста вслух	2б –37 (33%) 1б –55 (50%) 0б -19 (17%)	2	Не умеют владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений
3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	8б-13 (12%) 7б-9 (8%) 6б-11 (10%) 5б-8 (17%) 4б-11 (10%) 3б-10 (9%) 2б-2 (2%) 1б-6 (5%) 0б-41 (37%)	8	Не умеют описывать события; не владеют лексическими и грамматическими навыками
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	5б-30 (27%) 4б-30 (27%) 3б-24 (22%) 2б-21 (19%) 1б-6 (5%)	5	Не умеют использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-	5б-6 (5%) 4б-28 (25%)	5	Не умеют: 1)употреблять в речи

	значимом контексте: грамматические формы	36-47 (42%) 26-25 (23%) 16-4 (5,4%) 06 – 1 (1%)		глаголы в действительном и страдательном залогах 2) употреблять прил в сравнит и превосход.степенях, 3) употреблять количеств и порядков числит 4) употреблять модальные глаголы 5) согласовывать времена в рамках сложного предложения
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	56-15 (14%) 46-16 (1%) 36-30 (27%) 26-36 (32%) 16-8 (7%) 06- 1(1,%)	5	Не умеют употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания

Посредством проверочной работы у школьников выявляются уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся. Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Анализ результатов по видам речевой деятельности показывает, что наиболее успешно при выполнении заданий учащиеся справились с заданиями по чтению и аудированию. В области чтения обучающиеся продемонстрировали умения понимать основную идею письменного текста, ориентироваться в его структуре, определять ключевые слова и отделять главную информацию от второстепенной, понимать тему микротекста. Так же высоки показатели по аудированию, где продемонстрированы умения ориентироваться в тексте, опираясь на его целостный смысл, определять и находить необходимую информацию в звучащем тексте. Можно предположить, что причиной ошибочных ответов явилась неправильная стратегия работы с тестовым вопросом - опора на отдельные высказывания и ключевые слова, вместо понимания целостного смысла текста, поиск ответа только на основе отдельного фрагмента вместо обобщения информации и построения логического рассуждения. Средний процент выполнения заданий лексико-грамматического блока подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной

речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

Проблемной областью в соответствии с результатами статистических данных является уровень сформированности ключевых умений говорения. Не все обучающиеся приступили к выполнению задания по говорению (описание картинка), но некоторые выполнили его на высший балл. Более успешно в устной части учащиеся выполнили задания по фонетическому чтению, менее успешно по тематическому монологическому высказыванию. Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.

Вывод: обучающиеся 7-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

БИОЛОГИЯ: анализ, рекомендации

В написании ВПР в 6 классах по биологии участвовали 96 человек из 110, что составило 87 % от общего числа обучающихся 5-х классов.

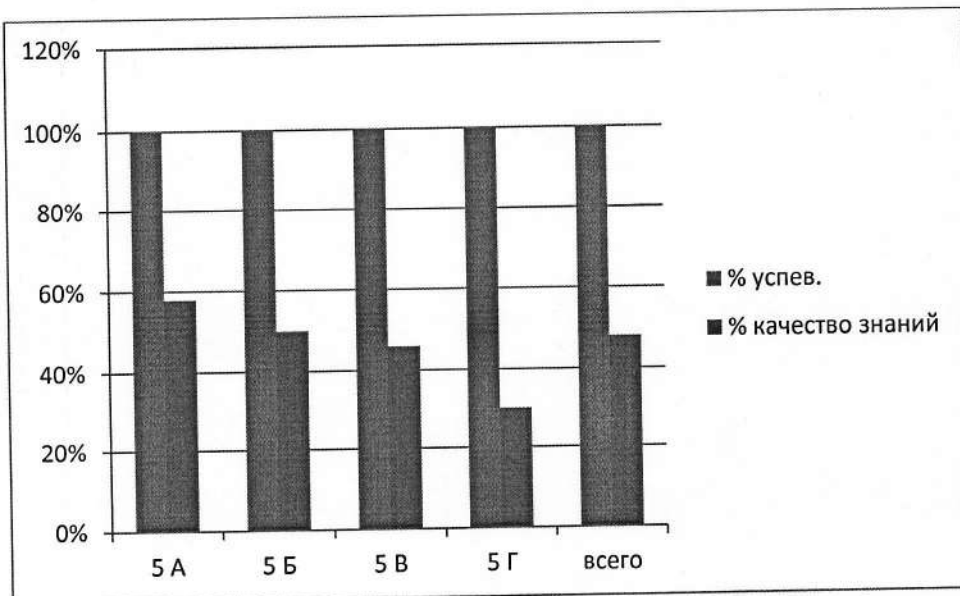
Максимальное количество баллов за выполнение работы – 29 б. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по БИОЛОГИИ следующие:

Первичные баллы:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-17	18-23	24-29

Распределение отметок за выполнение ВПР по биологии в параллели 5-х классов:

класс	Всего в кл.	Участвовало в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv.	% качество знаний
5 А	30	24	1	13	10	-	100%	58 %
5 Б	24	20	2	9	9	-	100 %	50 %
5 В	29	27	1	12	14	-	100%	46 %
5 Г	27	25	1	7	17	-	100 %	30 %
всего	110	96	5	41	50	-	100 %	48 %



Всероссийская проверочная работа (далее - ВПР) по биологии в 5-х классах в соответствии с заявкой на участие и в сроки, определенные Рособрнадзором, была проведена в соответствии с утвержденным графиком ВПР. Из 110 учащихся 5х классов ВПР выполняли 96 человек (87 %). По результатам ВПР успеваемость составила 100%. Средний балл ВПР по школе - 21 балл, что составляет 66% от максимального балла ВПР (29 балла).

Анализ выполнения ВПР в 5 а классе: оценку «5» подтвердили 1 учащийся – 4 % .Оценку «5» понизили 9 учащихся –37 %. Оценку «4» подтвердили 9 учащихся – 17%. Оценку 6 понизили 3 учащихся – 25 %. Оценку «3» подтвердили 3 учащихся – 13 %

Анализ выполнения ВПР в 5 б классе: оценку «5» подтвердили 1 учащийся – 5 % . Оценку «5» повысил 1 учащийся – 5 %. Оценку «4» подтвердили 9 учащихся – 45%. Оценку 4 понизили 3 учащихся – 15 %. Оценку «3» подтвердили 5 учащихся – 25 %

Анализ выполнения ВПР в 5 в классе: оценку «5» подтвердили 1 учащийся – 4 % . Оценку «5» понизили 5 учащихся – 19 %. Оценку «4» подтвердили 7 учащихся – 26%. Оценку 4 понизили 10 учащихся – 37 %. Оценку «3» подтвердили 4 учащихся- 19%.

Анализ выполнения ВПР в 5 г классе: оценку «5» подтвердили 1 учащийся – 4 % .Оценку «5» понизили 3 учащийся – 12 %. Оценку «4» подтвердили 4 учащихся – 16%. Оценку 4 понизили 5 учащихся – 25 %. Оценку «3» подтвердили 12 учащихся – 48 %

Структура варианта проверочной работы

На выполнение работы отводилось 45 минут.

Каждый вариант ВПР включает 10 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Задания 1, 3, 4, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. В задании 5 требуется классифицировать растения по разным основаниям, а далее восстановить последовательность этапов выполнения определенных действий. Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам. Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

Правильный ответ на каждое из заданий 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3 и 6.1 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 3.1 и 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Правильный ответ на задание 5 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов.

№	Задание	Справились с заданием (в том числе частично)%	Не справились с заданием

1.1	умение обучающихся различать на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта;	98	2
1.2	соотнести изображённый объект с выполняемой функцией;	60	40
1.3	умение проводить классификацию по выделенным	28	72
2.1	умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления	73	27
2.2	умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления	27	73
3.1	умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану.	99	1
3.2	умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану.	42	58
4.1	знание устройства оптических приборов, например микроскопа.	50	50
4.2	знание устройства оптических приборов, например микроскопа.	34	66
4.3	знание устройства оптических приборов, например микроскопа.	86	14
5	умение работать с биологическим объектом, например, классифицировать растения по разным экологическим особенностям, а так же при посадке культурных растений.	81	19
6.1	знание биологических объектов, представленных в таблице и, умение определять их по внешнему виду.	90	10
6.2	понимание обучающимися сферы практического использования биологических объектов, представленных в таблице	36	64
7.1	умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации.	59	41
7.2	умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану	63	37
8	умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон	81	19
9	понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.	91	9
10	анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.	98	1

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- ✓ умение обучающихся различать на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта;
- ✓ соотнести изображённый объект с выполняемой функцией;
- ✓ умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;
- ✓ умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану.
- ✓ знание устройства оптических приборов, например микроскопа.
- ✓ умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации.
- ✓ анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Допущены типичные ошибки:

- ✓ умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;
- ✓ знание устройства оптических приборов, например микроскопа;
- ✓ понимание обучающимися сферы практического использования биологических объектов, представленных в таблице.

Выводы:

- ✓ Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

БИОЛОГИЯ: анализ, рекомендации

В написании ВПР в 6 классах по биологии участвовали 50 человек из 53, что составило 94 % от общего числа обучающихся 6-х классов.

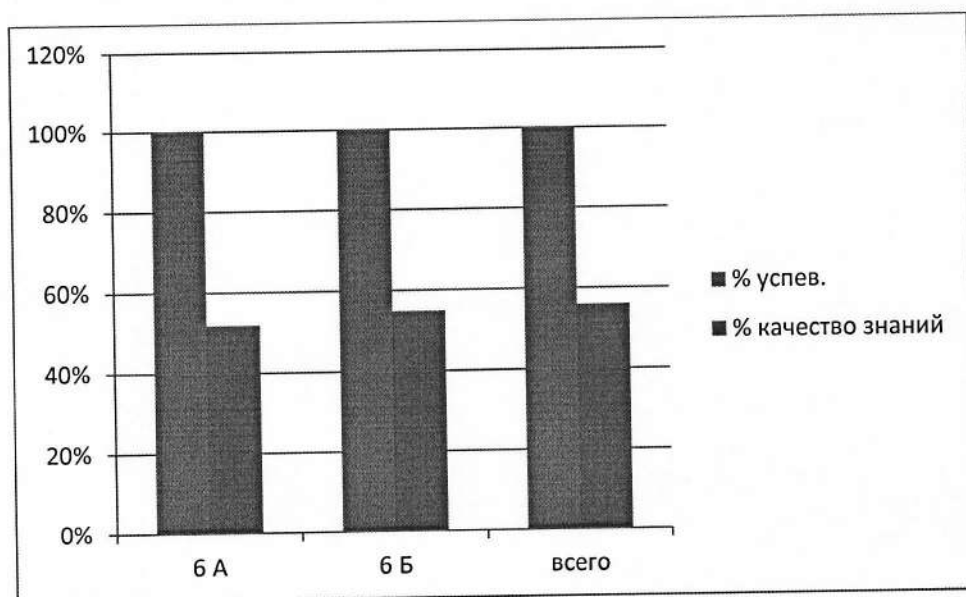
Максимальное количество баллов за выполнение работы – 24 б. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по БИОЛОГИИ следующие:

Первичные баллы:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-14	15-9	20-24

Распределение отметок за выполнение ВПР по биологии в параллели 5-х классов:

класс	Всего в кл.	Участвовало в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv.	% качество знаний
6 А	27	27	3	13	11	-	100%	52 %
6 Б	26	23	1	11	11	-	100 %	55 %
всего	53	50	4	24	22	-	100 %	56 %



Всероссийская проверочная работа (далее - ВПР) по биологии в 6-х классах в соответствии с заявкой на участие и в сроки, определенные Рособранзором, была проведена в соответствии с утвержденным графиком ВПР. Из 53 учащихся 6х классов ВПР выполняли 50 человек (94 %). По результатам ВПР успеваемость составила 100%. Средний балл ВПР по школе - 21 балл, что составляет 66% от максимального балла ВПР (24 балла).

Анализ выполнения ВПР в 6 а классе: оценку «5» подтвердили 3 учащихся – 11 %. Оценку «5» понизили 5 учащихся – 19 %. Оценку «4» подтвердили 6 учащихся – 22 %. Оценку 4 понизили 6 учащихся – 22 %. Оценку «3» подтвердили 5 учащихся – 19 %

Анализ выполнения ВПР в 6 б классе: оценку «5» подтвердили 1 учащийся – 4 %. Оценку «5» понизили 4 учащихся – 17 %. Оценку «4» подтвердили 7 учащихся – 30%. Оценку 4 понизили 7 учащихся – 30 %. Оценку «3» подтвердили 5 учащихся – 22 %

Структура варианта проверочной работы

На выполнение работы по биологии отводилось 45 минут. Работа включала в себя 10 заданий.

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 4.3, 6 оценивался 1 баллом. Полный правильный ответ на задания 3 и 5 оценивался 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставлся 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

№	Задание	Справились с	Не
---	---------	--------------	----

		заданием (в том числе частично)%	справились с заданием
1.1	Процессы жизнедеятельности. Наука о жизнедеятельности. Методы	88	12
1.2	Процессы жизнедеятельности. Наука о жизнедеятельности. Методы	40	60
1.3	Процессы жизнедеятельности. Наука о жизнедеятельности. Методы	78	22
2.1	Ткани растений. Проверяет знания строения и функции тканей и органов цветковых растений.	76	24
2.2	Ткани растений. Проверяет знания строения и функции тканей и органов цветковых растений.	76	24
3	Биологический текст. Предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня терминов и понятий.	78	22
4.1	Органы цветкового растения(строение, функция, значение)	80	20
4.2	Органы цветкового растения(строение, функция, значение)	36	64
4.3	Органы цветкового растения(строение, функция, значение)	44	56
5	Направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения	84	16
6	Проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.	74	26
7	Микропрепараты	86	14
8	Эксперимент. Проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.	58	42
9	Проверяет умение работать с данными, представленными в табличной форме.	92	8
10	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	76	24

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- ✓ умение обучающихся различать на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта;
- ✓ соотнести изображённый объект с выполняемой функцией;
- ✓ умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану.
- ✓ умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации.
- ✓ умение работать с данными, представленными в табличной форме.

Допущены типичные ошибки:

- ✓ умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Выводы:

- ✓ Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

БИОЛОГИЯ: анализ, рекомендации

В написании ВПР в 7 классах по биологии участвовали 46 человек из 47, что составило 94 % от общего числа обучающихся 6-х классов.

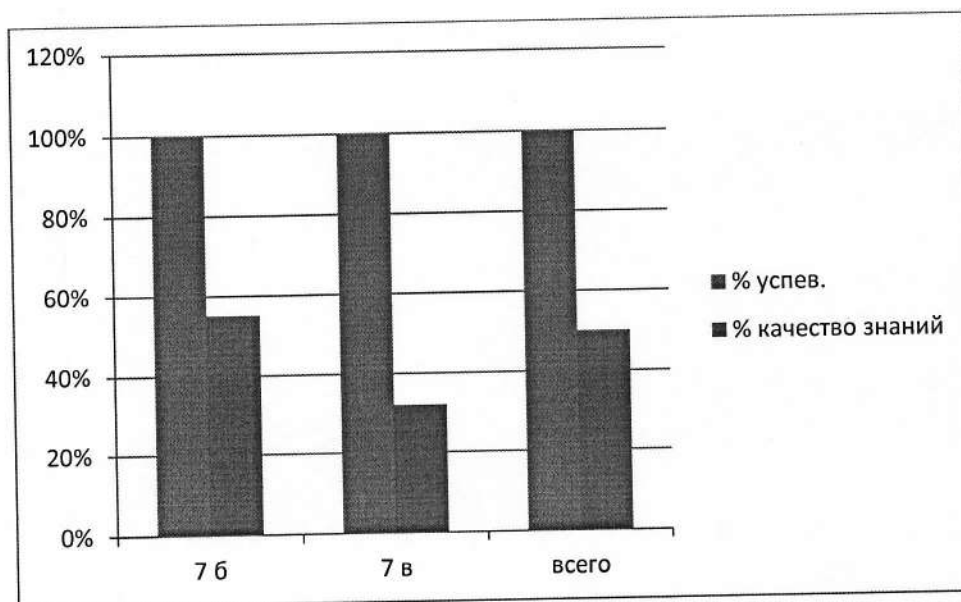
Максимальное количество баллов за выполнение работы – 25 б. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по БИОЛОГИИ следующие:

Первичные баллы:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-14	15-19	20-25

Распределение отметок за выполнение ВПР по биологии в параллели 7-х классов:

класс	Всего в кл.	Участвовало в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv.	% качество знаний
7 б	22	22	2	10	10	-	100%	55 %
7 в	25	24	2	6	16	-	100 %	32 %
всего	47	46	4	16	26	-	100 %	50 %



Всероссийская проверочная работа (далее - ВПР) по биологии в 7-х классах в соответствии с заявкой на участие и в сроки, определенные Рособрнадзором, была проведена в соответствии с утвержденным графиком ВПР. Из 48 учащихся 7х классов ВПР выполняли 47 человек (99 %). По результатам ВПР успеваемость составила 100%. Средний балл ВПР по школе - 21 балл, что составляет 66% от максимального балла ВПР (24 балла).

Анализ выполнения ВПР в 7 б классе: оценку «5» подтвердили 2 учащихся – 9 %. Оценку «5» понизил 1 учащийся – 5 %. Оценку «4» подтвердили 9 учащихся – 41 %. Оценку 4 понизили 7 учащихся – 32 %. Оценку «3» подтвердили 3 учащихся – 14 %

Анализ выполнения ВПР в 7 в классе: оценку «5» подтвердили 2 учащихся – 8 %. Оценку «5» понизили 1 учащихся – 4 %. Оценку «4» подтвердили 4 учащихся – 18 %. Оценку 4 понизили б учащихся – 20 %. Оценку «3» подтвердили 10 учащихся – 40 %

Структура варианта проверочной работы

На выполнение работы по биологии отводилось 45 минут. Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 7.1, 8, оценивается 1 баллом.

Правильный ответ на задание 3 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов — 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 4, 5, 6.1, 10.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки — 0 баллов.

Ответы на остальные задания оцениваются по критериям.

№	Задание	Справились с заданием (в	Не справили

		том числе частично)%	сь с заданием
1.1	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	80	20
1.2	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	57	43
2	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и грибов	24	76
3	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	80	20
4	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	98	2
5	Смысловое чтение	83	17
6.1	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	74	26
6.2	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	27	73
7.1	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	96	4
7.2	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	63	37
8	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	76	24
9	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	20	33
10.1	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	91	8
10.2	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	67	33

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

✓ Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
Смысловое чтение;

✓ Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

✓ Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

Допущены типичные ошибки:

✓ Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

✓ Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и грибов.

Выводы:

✓ Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

БИОЛОГИЯ : анализ, рекомендации

В написании ВПР в классах по биологии 47 человек из 102, что составило 46 % от общего числа обучающихся 8-х классов.

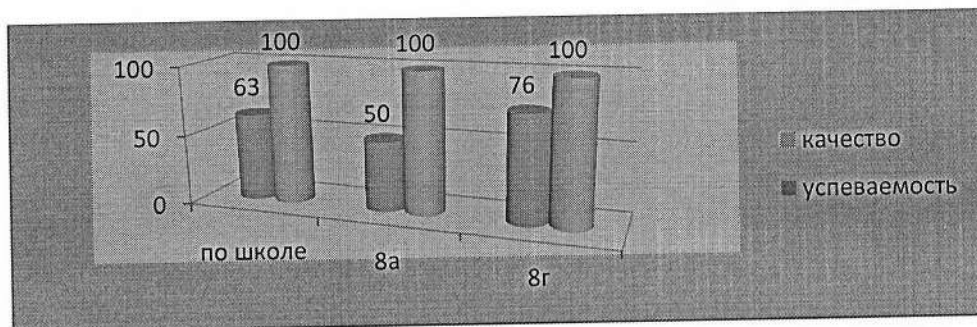
Максимальное количество баллов за выполнение работы –29 б. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по биологии следующие:

Первичные баллы:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–17	18–23	24-29

Распределение отметок за выполнение ВПР по химии в параллели 8-х классов:

класс	Всего в кл.	Участвовало в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% качество знаний
8а	27	26	1	11	14	0	100	50
8г	23	21	6	10	5	0	100	76
всего	50 чел.	47 чел	7 чел 14%	21чел. 42 %	19чел. 38%	0	100%	63%



Всероссийская проверочная работа (далее - ВПР) по химии в 8-классах в соответствии с заявкой на участие и в сроки, определенные Рособрнадзором, была проведена в соответствии с утвержденным графиком ВПР. Из 102 учащихся на параллели 8- х классов ВПР выполняли работу 50 человек (49%). По результатам ВПР успеваемость составила 100%. Средний балл ВПР по школе - 19 баллов, что составляет 65 % от максимального балла ВПР (29 балла). Качество знаний: 72 %

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100% обучающихся справились с проверочной работой и показали хорошие результаты.

Анализ выполнения ВПР в 8а классе: Оценку «5» подтвердили 1 обучающиеся – 3%;, понизили качество знаний 11 обучающихся – 42 %.

Анализ выполнения ВПР в 8г классе: Оценку «5» подтвердили 5 обучающихся – 24 %; понизили качество знаний 5 обучающихся – 24 %.,

Все обучающиеся подтвердили свои отметки.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100% обучающихся справились с проверочной работой.

№	Задание	Максимальный балл	Справились с заданием (в том	Причина
1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	1	24/92	справились
	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные.	2	20/77	Справились
3.1	Свойства организмов	2	22/85	Справились
	Свойства организмов	2	12/46	Затруднения в определении свойств живых организмов
	Значение хордовых животных в жизни человека	2	23/88	Справились
4.2	Проверка умения сравнивать биологические объекты с их моделями Значение хордовых животных в жизни человека	2	5/19	Затруднения в умении сравнивать биологические объекты с их моделями
5.1	Проверка знаний особенностей строения животных разных таксономических групп	1	19/73	Справились
5.2	Проверка знаний особенностей строения животных разных таксономических групп	1	12/46	
	Цикл развития животного	1	24/92	Справились
6.2	Влияние животного на человека	2	16/62	Не справились с определением значения паразитов.
7.1	Проверка умения проводить сравнение биологических объектов	2	22/85	Справились
7.2	Умение привести пример животного, относящегося к определённой группе	2	12/46	Не определили систематическое положение животного
8.1	Анализ статистических данных	2	20/77	Затруднились в анализе статистике
8.2	Анализ статистических данных	1	1/3	Затруднились в анализе статистике
9.1	Морфологическое и систематическое описание животного. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека	1	10/39	Не сопоставили экспериментальные данные и теоретические сведения из таблицы и затруднились сделать из них вывод, совместно использовать для этого ПСХЭ

9.2	Морфологическое и систематическое описание животного Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека	1	4/15	Не сопоставили экспериментальные данные и теоретические сведения из таблицы и затруднились сделать из них вывод, совместно использовать для этого ПСХЭ
9.3	Морфологическое и систематическое описание животного Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека	2	22/85	Не сопоставили экспериментальные данные и теоретические сведения из таблицы и затруднились сделать из них вывод, совместно использовать для этого ПСХЭ
10.1	Проверка умения соотносить изображение объекта с его описанием Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	1	21/81	Не привели развернутый ответ на вопрос, не смогли назвать явление и качественно объяснить его суть
10.2	Проверка умения формулировать аргументированный ответ на вопрос Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	1	11/42	Не привели развернутый ответ на вопрос, не смогли назвать явление и качественно объяснить его суть

№	Задание	Макс балл	Справились с заданием (в том числе частично)	Причина
1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической	1	21/81	справились
2	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные.	2	16/76	справились
3.1	Свойства организмов	2	21/95	справились
	Свойства организмов	2	17/81	Затруднения в определении свойств живых организмов
4.1	Значение хордовых животных в жизни человека	2	16/76	справились
4.2	Проверка умения сравнивать биологические объекты с их моделями Значение хордовых животных в жизни человека	2	19/90	Затруднения в умении сравнивать биологические объекты с их моделями
5.1	Проверка знаний особенностей строения животных разных таксономических групп	1	19/90	справились
5.2	Проверка знаний особенностей строения животных разных таксономических групп	1	21/100	
	Цикл развития животного	1	16/76	Справились
6.2	Влияние животного на человека	2	18/86	Не справились с определением значения паразитов.
7.1	Проверка умения проводить сравнение биологических объектов	2	19/90	справились
7.2	Умение привести пример животного, относящегося к определённой группе	2	20/95	Не определили систематическое положение животного

8.1	Анализ статистических данных	2	19/90	Затруднились в анализе статистике
8.2	Анализ статистических данных	1	7/33	Затруднились в анализе статистике
9.1	Морфологическое и систематическое описание животного. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека	1	13/62	Не сопоставили экспериментальные данные и теоретические сведения из таблицы и затруднились сделать из них вывод, совместно использовать для
9.2	Морфологическое и систематическое описание животного. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека	1	4/19	Не сопоставили экспериментальные данные и теоретические сведения из таблицы и затруднились сделать из них вывод, совместно использовать для
9.3	Морфологическое и систематическое описание животного. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека	2	16/76	Не сопоставили экспериментальные данные и теоретические сведения из таблицы и затруднились сделать из них вывод, совместно использовать для
10.1	Проверка умения соотносить изображение объекта с его описанием Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	1	13/62	Не привели развернутый ответ на вопрос, не смогли назвать явление и качественно объяснить его суть.
10.2	Проверка умения формулировать аргументированный ответ на вопрос. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	1	12/57	Не привели развернутый ответ на вопрос, не смогли назвать явление и качественно объяснить его суть.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Понимание зоологии как системы наук, изучающей животных
- Проверка знаний особенностей строения животных разных таксономических групп
- Умение привести пример животного, относящегося к определённой группе
- Проверка умения проводить сравнение биологических объектов
- Проверка умения сравнивать биологические объекты с их моделями

Допущены типичные ошибки:

- Морфологическое и систематическое описание животного
- Проверка умения соотносить изображение объекта с его описанием
- Проверка умения сравнивать биологические объекты с их моделями
- Проверка умения формулировать аргументированный ответ на вопрос

Вывод: обучающиеся 8-ых классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

ГЕОГРАФИЯ: анализ, рекомендации

В написании ВПР в 6 классах по географии участвовали 63 человека из 72, что составило 88 % от общего числа обучающихся 6-х классов.

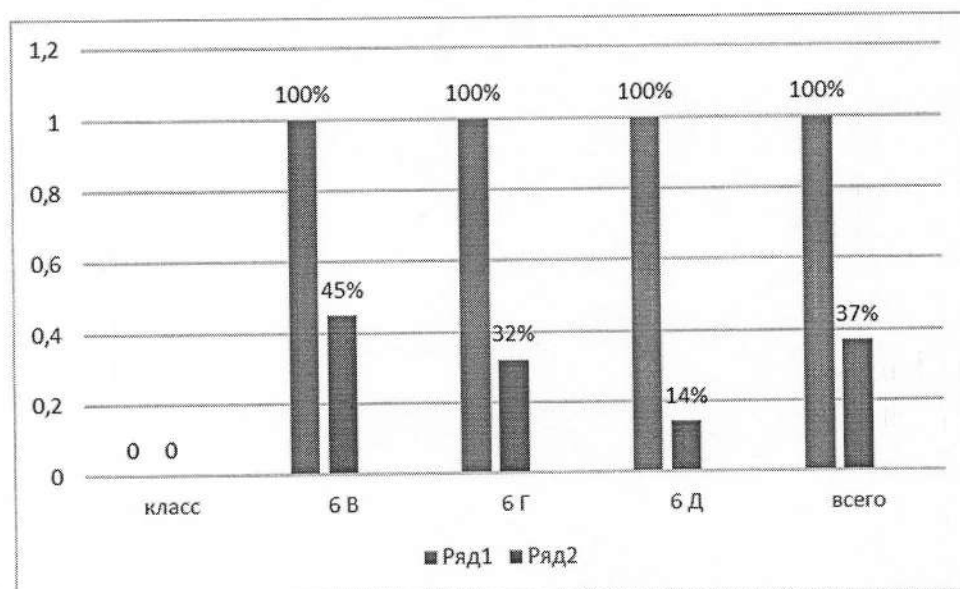
Максимальное количество баллов за выполнение работы – 33 б. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по ГЕОГРАФИИ следующие:

Первичные баллы:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-20	21-28	29-33

Распределение отметок за выполнение ВПР по географии в параллели 6-х классов:

класс	Всего в кл.	Участвовало в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% качество знаний
6 В	24	20	-	9	11	-	100%	45 %
6 Г	25	22	2	5	15	-	100 %	32 %
6 Д	23	21	1	2	18	-	100 %	14 %
всего	72	63	3	16	44	-	100 %	37%



Всероссийская проверочная работа (далее - ВПР) по географии в 6-х классах в соответствии с заявкой на участие и в сроки, определенные Рособрназором, была проведена в соответствии с утвержденным графиком ВПР. Из 72 учащихся 6х классов ВПР выполняли 63 человека (88 %). По результатам ВПР успеваемость составила 100%. Средний балл ВПР по школе - 24 балла, что составляет 72 % от максимального балла ВПР (33 балла).

Анализ выполнения ВПР в 6 в классе: оценку «5» понизили 3 учащихся –15 %. Оценку «4» подтвердили 6 учащихся – 30%. Оценку «4» повысил 1 учащийся -5 %. Оценку 4 понизили 4 учащихся – 20 %. Оценку «3» подтвердили 6 учащихся – 30 %

Анализ выполнения ВПР в 6 г классе: оценку «5» подтвердили 2 учащихся – 9 % .Оценку «5» понизили 2 учащихся – 9 %. Оценку «4» подтвердили 4 учащихся – 18 %. Оценку 4 понизили 6 учащихся – 27 %. Оценку «3» подтвердили 8 учащихся – 36 %

Анализ выполнения ВПР в 6 д классе: оценку «5» подтвердил 1 учащийся – 5 % .Оценку «5» понизили 2 учащихся – 10 %. Оценку 4 понизили 5 учащихся – 24 %. Оценку «3» подтвердили 13 учащихся – 62 %

Структура варианта проверочной работы

На выполнение работы по географии даётся 45 минут. Работа включает в себя 9 заданий.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.3, 5.2 и 6.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 9.1 оценивается 2 баллами. Если в ответах допущена одна ошибка (в том числе не указана одна необходимая цифра или указана лишняя цифра) или в ответах на задания 5.1 и 9.1 перепутаны местами две цифры, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

№	Задание	Справились с заданием (в том числе частично) %	Не справились с заданием
1.1	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	52	48
1.2	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	73	27
2.1	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	43	57
2.2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	38	62
3.1	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое	35	65

	мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач		
3.2	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	10	90
3.3	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	52	48
4.1	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	97	3
4.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	65	35
4.3	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	87	13
5.1	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во	49	51

	времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии		
5.2	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	65	35
6.1	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	82	18
6.2	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	78	22
6.3	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	49	51
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	60	40
8	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.	76	24
9.1	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять	67	33

	географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач		
9.2	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	59	41
9.3	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	48	52

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

✓ Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;

✓ Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени;

✓ Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение;

✓ Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

Допущены типичные ошибки:

Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение

основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

География: анализ, рекомендации

В написании ВПР в 7 классах по географии участвовали 45 человек из 48, что составило 87% от общего числа обучающихся 7-х классов.

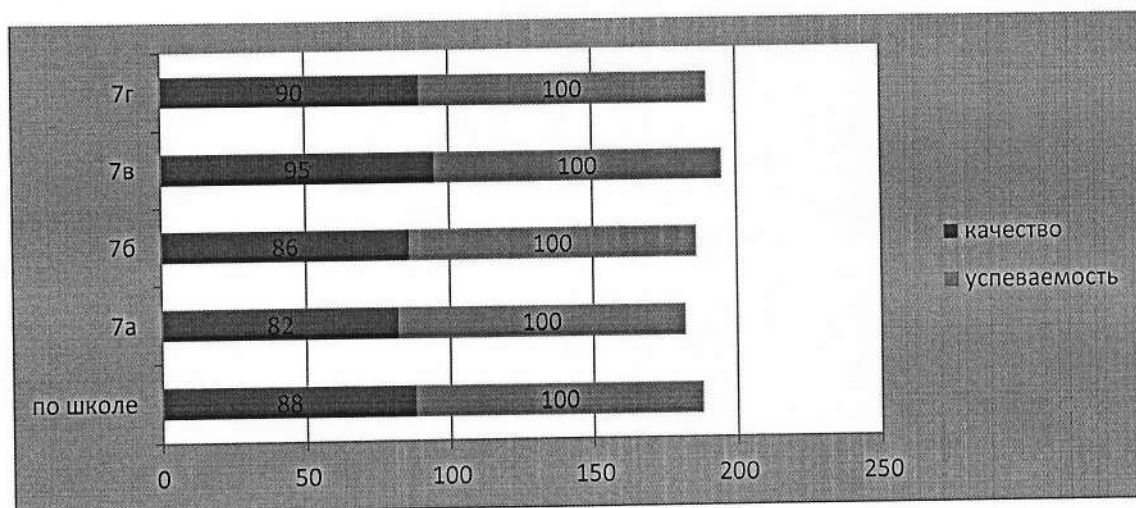
Максимальное количество баллов за выполнение работы -33 б. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по географии следующие:

Первичные баллы:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-20	21-28	29-33

Распределение отметок за выполнение ВПР по географии в параллели 7-х классов:

класс	Всего в кл.	Участвовало в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% качество знаний
7в	25	24	7	7	10	-	100%	58%
7г	23	21	2	9	10	-	100%	52%
всего	48чел.	45чел	9чел. 20%	16чел. 36%	20чел. 45%	0	100%	56%



Всероссийская проверочная работа (далее - ВПР) по географии в 7-классах в соответствии с заявкой на участие и в сроки, определенные Рособнадзором, была проведена в соответствии с утвержденным графиком ВПР. Из 48 учащегося на параллели 7х классов ВПР выполняли 45 человек (87%). По результатам ВПР успеваемость

составила 100%. Средний балл ВПР по школе - 15 баллов, что составляет 71% от максимального балла ВПР (33 балла).

Анализ выполнения ВПР в 7-х классе: оценку «5» подтвердили 9 учащихся – 20%. Оценку «4» подтвердили 16 учащихся – 36%. Не подтвердили свои оценки: снизили качество знаний 0 обучающихся; повысили качество знаний 0 обучающихся.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100% обучающихся справились с проверочной работой и показали хорошие и отличные результаты.

№	Задание	Справились с заданием (в том числе частично)	Не справились с заданием
1.1	Представления о Земле в древности. Географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья	41(91%)	4(9%)
1.2	Эпоха Великих географических открытий	40(89%)	5(11%)
1.3	Определение географических координат различных объектов, направлений	28(62%)	17(38%)
2.1	Профиль форм рельефа	18(40%)	27(60%)
2.2	Определение формы рельефа	41(91%)	4(9%)
2.3	Условные обозначения полезных ископаемых.	39(87%)	6(13%)
3.1	Способы изображения рельефа земной поверхности на плане, определение абсолютных высот. Условные знаки.	22(49%)	23(51%)
3.2	Погода и климат.. Наблюдения и прогноз погоды	22(49%)	23(51%)
3.3	Климатообразующие факторы. Климаты Земли	11(25%)	34(75%)
4.1	Стихийные явления в литосфере	35(78%)	10(22%)
4.2	Последовательность явлений в литосфере Земли	34(75%)	11(25%)
5.1	Определение природной зоны по картинкам	39(87%)	6(13%)
5.2	Природные зоны Земли	26(58%)	19(42%)
6.1	Политическая карта. Страны	35(78%)	10(22%)
6.2	Часовые пояса страны. Определение времени по механическим часам.	24(53%)	21(47%)
6.3	Смена дня и ночи, сутки, часовые пояса	20(45%)	25(55%)
7.1	Численность и состав населения Земли	42(93%)	3(7%)
7.2	Численность и состав населения страны	29(64%)	16(36%)
8.1	Расы, нации и народы планеты	33(74%)	12(26%)
8.2	Страны на карте мира	30(67%)	15(33%)

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий
- Умения работы с географической картой. Умение работать с таблицами.

Допущены типичные ошибки:

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют крайне слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

2. Не все обучающиеся умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.

3. Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения.

4. У некоторых обучающихся не сформировано умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и обучающиеся не умеют извлекать из него информацию по заданному вопросу.

5. У некоторых обучающихся не сформировано умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Вывод: обучающиеся 7-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

География: анализ, рекомендации

В написании ВПР в 8 классах по географии участвовали 25 человека из 26, что составило 96% от общего числа обучающихся 8-х классов.

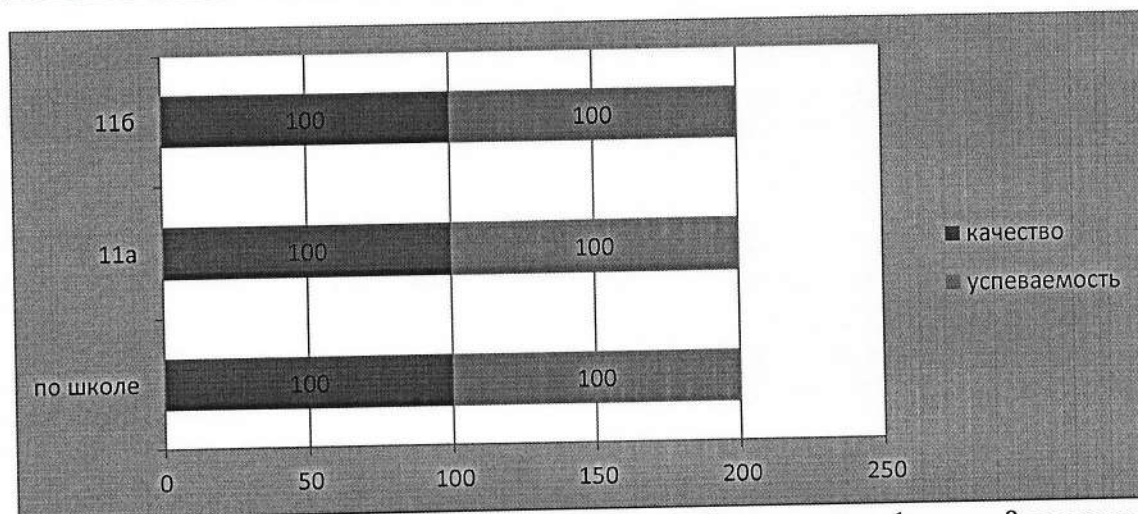
Максимальное количество баллов за выполнение работы - 33 б. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по географии следующие:

Первичные баллы:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-09	10-20	21-28	29-33

Распределение отметок за выполнение ВПР по географии в параллели 8-х классов:

класс	Всего в кл.	Участвовало в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% качество знаний
8б	26	25	4	14	6	-	100%	72%
всего	26 чел.	25 чел	4чел. 16%	14чел. 56%	6чел. 24%	0	100%	72%



Всероссийская проверочная работа (далее - ВПР) по географии в 8-классах в соответствии с заявкой на участие и в сроки, определенные Рособрудзором, была

проведена в соответствии с утвержденным графиком ВПР. Из 26 учащегося на параллели 8х классов ВПР выполняли 25 человек (96%). По результатам ВПР успеваемость составила 100%. Средний балл ВПР по школе - что составляет 41% от максимального балла ВПР (33 балла).

Анализ выполнения ВПР в8-х классе: оценку «5» подтвердили 4 учащихся – 16% . Оценку «4» подтвердили 14 учащихся – 56% Не подтвердили свои оценки: снизили качество знаний 0 обучающихся; повысили качество знаний 0 обучающихся.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100% обучающихся справились с проверочной работой и показали хорошие и отличные результаты.

Таблица 4

№	Задание	Справились с заданием (в том числе частично)	Не справились с заданием
1.1	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы	25(100%)	0(0%)
1.2	Территория и акватория, морские и сухопутные границы	20(80%)	5(20%)
2.1	Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Гидрография России	22(88%)	3(12%)
2.2	Определение координат.вычисление расстояния.	18(72%)	7(28%)
3.1	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа	22(88%)	3(12%)
3.2	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа по картинке	22(88%)	3(12%)
3.3	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.выбрать правильные утверждения	20(80%)	5(20%)
4.1	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны.	21(84%)	4(16%)
4.2	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны.	17(68%)	8(32%)
4.3	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны.	3(12%)	22(88%)
5.1	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей	22(88%)	3(12%)
5.2	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей.Определение климата по описанию	17(68%)	8(32%)
5.3	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования.	15(60%)	10 (40%)
6.1	Административнотерриториальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и	14(56%)	11 (44%)

	животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность		
6.2	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса.	12(48%)	13(52%)
6.3	Природные зоны. Высотная поясность	9(46%)	16(64%)
7.1	Население России. Численность.	21(84%)	4(16%)
7.2	Население России. определение субъекта по численности	16(64%)	9(36%)

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий
- Умения работы с географической картой

Допущены типичные ошибки: -

- затруднения возникли с графической информацией и географической картой ;
 - не умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности;

- затруднения в использовании схемы для определения и процессов, происходящих в Географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, слабое знание географической терминологии;

- затруднения географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры;

- слабое понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта;

- многие не смогли извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

- не знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и не умение составлять описание страны.

Вывод: обучающиеся 8-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Русский язык: анализ, рекомендации

В написании ВПР в 5 классах по русскому языку участвовали 103 человек из 110, что составило 94 % от общего числа обучающихся 5-х классов.

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 45 б. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по русскому языку следующие:

Первичные баллы:

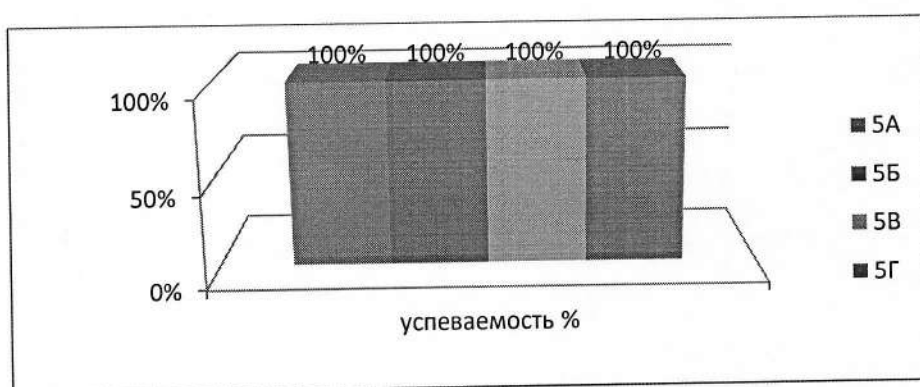
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 13	14-23	24-32	33-38

Распределение отметок за выполнение ВПР по русскому языку в параллели 5-х классов:

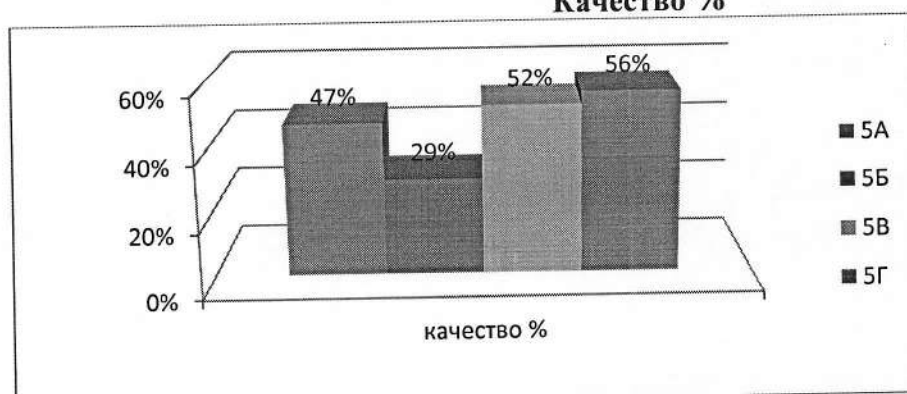
Класс	Всего в кл.	Участвовало в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% успева.	% качество
-------	-------------	-------------------	-----	-----	-----	-----	-----------	------------

								знаний
5А	30	26	0	14	12	0	100	46,67 %
5Б	24	23	0	7	16	0	100	29,17 %
5В	29	29	0	5	24	0	100	51,72 %
5Г	27	25	4	11	10	0	100	55,56 %
Всего	110	103	4 чел. 4 %	37 чел 36 %	62 чел 60 %	0 %	100%	45,78 %

Успеваемость %



Качество %



Анализ выполнения ВПР в 5А классе: оценку «5» и «4» подтвердили 6 обучающихся.

Анализ выполнения ВПР в 5Б классе: оценку «5» и «4» подтвердили 4 обучающихся.

Анализ выполнения ВПР в 5В классе: оценку «5» и «4» подтвердил 3 обучающихся.

Анализ выполнения ВПР в 5Г классе: оценку «5» и «4» подтвердил 10 обучающихся.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100% обучающихся справились с проверочной работой и показали хорошие и отличные результаты.

На достаточно высоком уровне у обучающихся сформированы знания:

1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах (91%);

3. Умение выполнять разборы слов (фонетические, морфемные) (73%, 92 %);

4. Умение определять предложения с прямой речью (74 %)

5. Умения находить синонимы (антонимы) в тексте (95 %)

На низком уровне у обучающихся сформированы знания:

1. Умение определять пунктограммы, согласно синтаксической конструкции предложений (31 %)

2. Умение объяснять постановку знаков препинания при прямой речи (14 %)

3. Умение объяснять постановку знаков препинания при обращении (15 %)

4. Умения определять сложные предложения (8 %)

Вывод: обучающиеся 5 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Русский язык: анализ, рекомендации

В написании ВПР в 6 классах по русскому языку участвовали 118 человек из 124, что составило 95 % от общего числа обучающихся 6-х классов.

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 51 б. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по русскому языку следующие:

Первичные баллы:

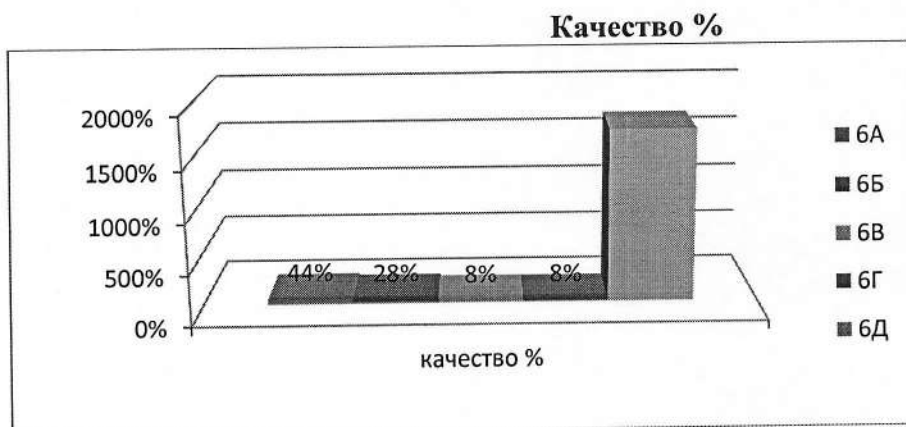
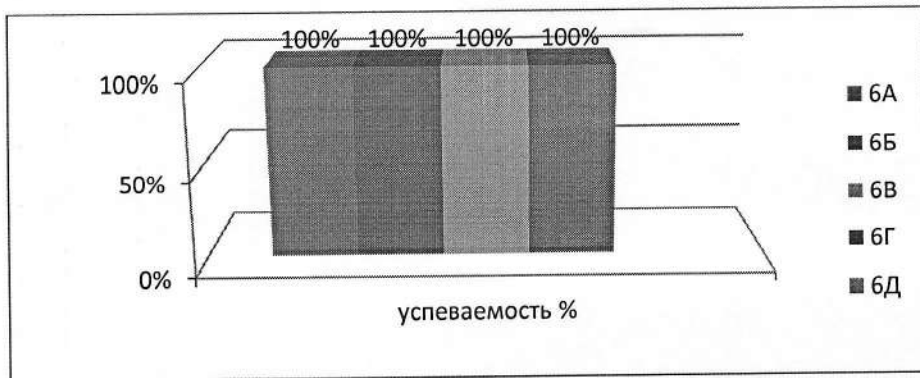
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 24	25-34	35-44	45-51

Распределение отметок за выполнение ВПР по русскому языку в параллели 6-х

классов:

Класс	Всего в кл.	Участвовало в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv.	% качество знаний
6А	27	27	5	7	15	0	100	44,44 %
6Б	25	25	0	7	18	0	100	28 %
6В	24	22	0	2	20	0	100	8,33 %
6Г	25	22	0	2	20	0	100	8 %
6Д	23	22	0	4	18	0	100	17,39
Всего	124	118	5 чел. 4 %	22 чел 18,6 %	91 чел 77,4 %	0 %	100%	21,23 %

Успеваемость %



Анализ выполнения ВПР в 6А классе: оценку «5» и «4» подтвердили 11 обучающихся.
Анализ выполнения ВПР в 6Б классе: оценку «5» и «4» подтвердили 4 обучающихся.
Анализ выполнения ВПР в 6В классе: оценку «5» и «4» подтвердил 2 обучающихся.
Анализ выполнения ВПР в 6Г классе: оценку «5» и «4» понизили 11 обучающихся.
Анализ выполнения ВПР в 6Д классе: оценку «5» и «4» подтвердили 2 обучающихся.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100% обучающихся справились с проверочной работой и показали удовлетворительные и хорошие результаты.

На достаточно высоком уровне у обучающихся сформированы знания:

1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах (95%);
3. Умение выполнять разборы слов (морфемные, словообразовательные) (91%, 47 %);
4. Умение проводить орфоэпический анализ слов (82 %)
5. Умения проводить фонетический анализ слов (59 %)
6. Умение распознавать самостоятельные и служебные части (83 %)
7. Умение проводить пунктуационный анализ предложений (79 %, 58 %)
8. Умение проводить лексический анализ слов (синонимы, антонимы) (78 %)

На низком уровне у обучающихся сформированы знания:

1. Умение выполнять морфологический разбор глаголов (14 %)
2. Умение распознавать предложения с обращением (36 %)
3. Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли (19 %)
4. Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (10 %)

Вывод: обучающиеся 6 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов (задания на смысловой анализ текста). Задание 2К3 оказалось сложным для шестиклассников, так как изучение глаголов как части речи в 6 классе предусмотрено на 4 четверть.

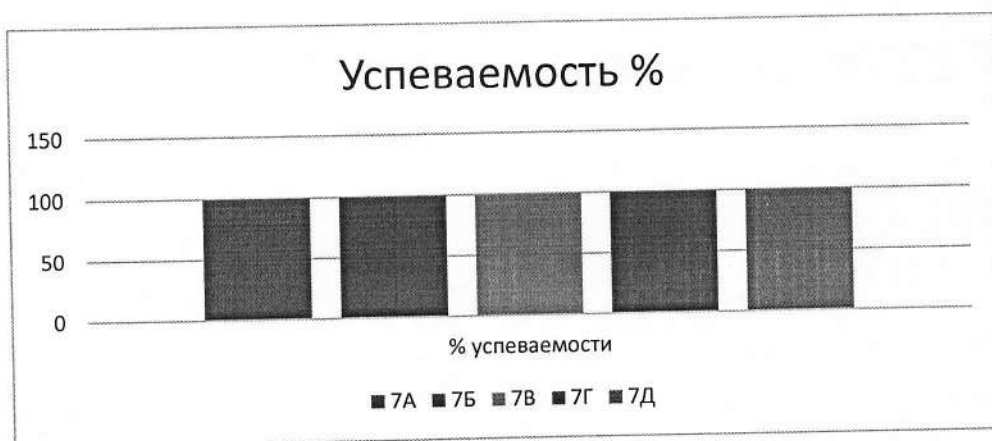
Русский язык: анализ, рекомендации

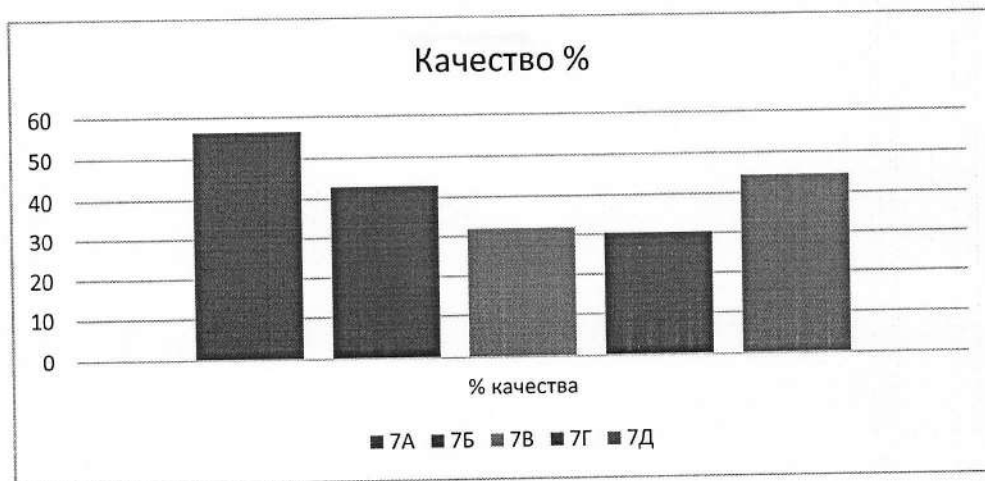
В написании ВПР в 7 классах по русскому языку участвовали 110 человек из 120, что составило 92 % от общего числа обучающихся 7-х классов. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 47 б. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по русскому языку следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 21	22-31	32-41	42-47

Распределение отметок за выполнение ВПР по русскому языку в параллели 7-х классов:

Класс	Всего в кл.	Участвовало в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% успева.	% качество знаний
7А	27	23	4	9	10	0	100	56,52 %
7Б	22	21	0	9	12	0	100	42,86 %
7В	25	25	2	6	17	0	100	32 %
7Г	23	23	1	6	16	0	100	30,43 %
7Д	23	18	2	6	10	0	100	44,44 %
Всего	120	110	9 чел. 8 %	36 чел 33 %	65 чел 59 %	0 %	100%	41,25 %





Анализ выполнения ВПР в 7А классе: оценку «5» и «4» подтвердили 7 обучающихся.
Анализ выполнения ВПР в 7Б классе: оценку «5» и «4» подтвердили 6 обучающихся.
Анализ выполнения ВПР в 7В классе: оценку «5» и «4» подтвердил 6 обучающихся.
Анализ выполнения ВПР в 7Г классе: оценку «5» и «4» понизили 7 обучающихся.
Анализ выполнения ВПР в 7Д классе: оценку «5» и «4» подтвердили 5 обучающихся.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100% обучающихся справились с проверочной работой и показали удовлетворительные и хорошие результаты.

1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах (99 %);

3. Умение выполнять разбор слов (морфемный) (87 %) (задание 2.1)

4. Умение проводить орфоэпический анализ слов (94 %) (задание 5)

5. Умения проводить смысловой анализ текста (85 %) (задание 9)

На низком уровне у обучающихся сформированы знания:

1. Умение находить в тексте информацию (48 % не справились) (задание 11)

2. Умение распознавать стилистически окрашенное слово (52 % не справились) (задание 13)

Вывод: обучающиеся 7 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов (задания на смысловой анализ текста).

Русский язык: анализ, рекомендации

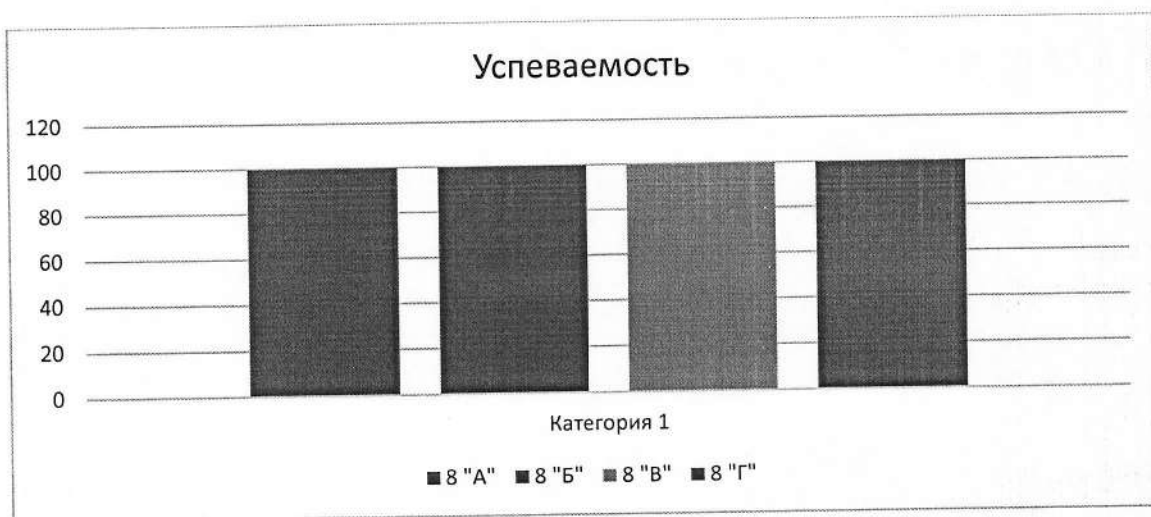
В написании ВПР в 8 классах по русскому языку участвовали 85 человека из 102, что составило 83 % от общего числа обучающихся 8-х классов.

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 51 б. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по русскому языку следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–25	26–31	32–44	45–51

Распределение отметок за выполнение ВПР по русскому языку в параллели 8-х классов:

Класс	Всего в кл.	Участвовало в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv.	% качество знаний
8А	27	22	0	10	12	0	100	45,45 %
8Б	26	22	2	7	13	0	100	40,91 %
8В	26	24	2	12	10	0	100	58,33 %
8Г	23	17	0	4	13	0	100	23,53 %
Всего	102	83	4 чел. 4,7 %	33 чел 38,8 %	48 чел 56,5 %	0 %	100%	42 %



Анализ выполнения ВПР в 8А классе: оценку «5» и «4» подтвердили 5 обучающихся.
Анализ выполнения ВПР в 8Б классе: оценку «5» и «4» подтвердили 7 обучающихся.
Анализ выполнения ВПР в 8В классе: оценку «5» и «4» подтвердили 9 обучающихся.
Анализ выполнения ВПР в 8Г классе: оценку «5» и «4» подтвердили 3 обучающихся.
 Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100% обучающихся справились с проверочной работой и показали удовлетворительные и хорошие результаты.
На достаточно высоком уровне у обучающихся сформированы знания:

1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах (97 %);

2. Умение выполнять разбор слов (морфемный) (99 %) (задание 2.1)

3. Умение проводить орфоэпический анализ слов (81 %) (задание 5)

4. Умения проводить смысловой анализ текста (85 %) (задание 9)

5. Умение проводить синтаксический анализ предложения (88 %) (задание 2.3)

На низком уровне у обучающихся сформированы знания:

1. Умение работать со словосочетаниями (38 % не справились) (задание 11)

2. Умение распознавать стилистически окрашенное слово (52 % не справились) (задание 13)

Вывод: обучающиеся 8 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов (задания на смысловой анализ текста).

История: анализ, рекомендации

В написании ВПР в 5 классах по истории участвовали 99 человек из 110, что составило 90% от общего числа обучающихся 5-х классов. Одиннадцать обучающихся отсутствовали по уважительной причине.

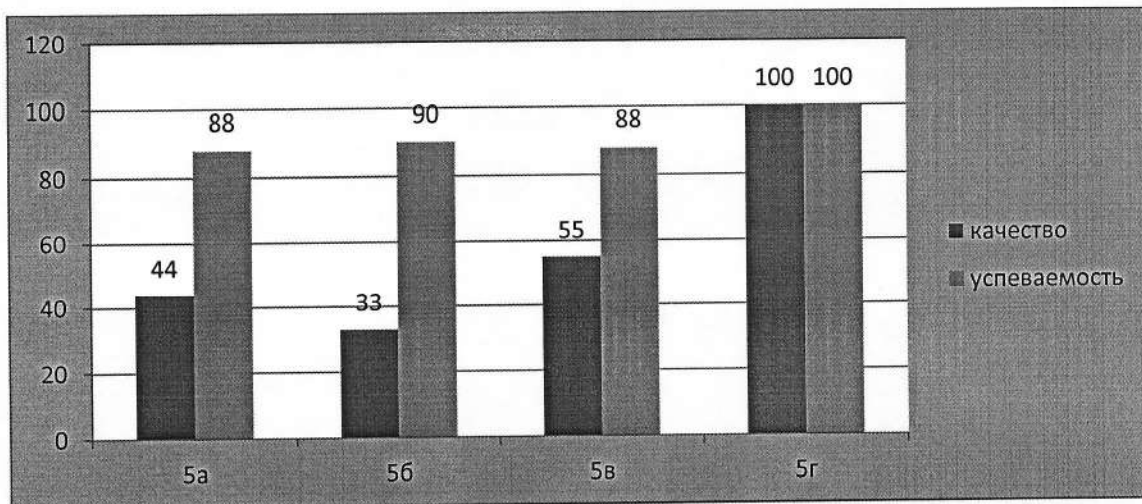
Максимальное количество баллов за выполнение работы – 15 б. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по истории следующие:

Первичные баллы:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-7	8-11	12-15

Распределение отметок за выполнение ВПР по истории в параллели 5-х классов:

класс	Всего в кл.	Участвовало в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv.	% качество знаний
5а	30	25	1	11	11	2	88%	44%
5б	24	21	2	5	12	2	90%	33%
5в	29	27	1	14	9	3	88%	55%
5г	27	26	2	14	10	0	100%	100%
всего	110	99 (90%)	6 (6%)	44 (44%)	42 (42%)	7 (7%)	92%	50%



Всероссийская проверочная работа (далее - ВПР) по истории в 5-классах в соответствии с заявкой на участие и в сроки, определенные Рособранзором, была проведена в соответствии с утвержденным графиком ВПР. Из 110 учащихся на параллели 5х классов ВПР выполняли 99 человек (90%).

По результатам ВПР успеваемость составила 92%. Полученные результаты свидетельствуют о том, что 50% обучающихся справились с проверочной работой и показали хорошие и отличные результаты.

На высоком уровне у обучающихся сформированы:

- Знание исторической терминологии;
- Умения извлекать информацию из исторического источника;
- Знание основных фактов, процессов и явлений отечественной истории.

Допущены типичные ошибки:

- знание фактов региональной истории не подкреплены достаточным описанием;
- установление причинно-следственных связей в задании №6 приведено без фактической аргументации, положения носят обобщенный характер.

Вывод: обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты

История: анализ, рекомендации

В написании ВПР в 6 классах по истории участвовали 68 человек из 75, что составило 90% от общего числа обучающихся 6-х классов. Шесть обучающихся отсутствовали по уважительной причине.

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 16 б. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по истории следующие:

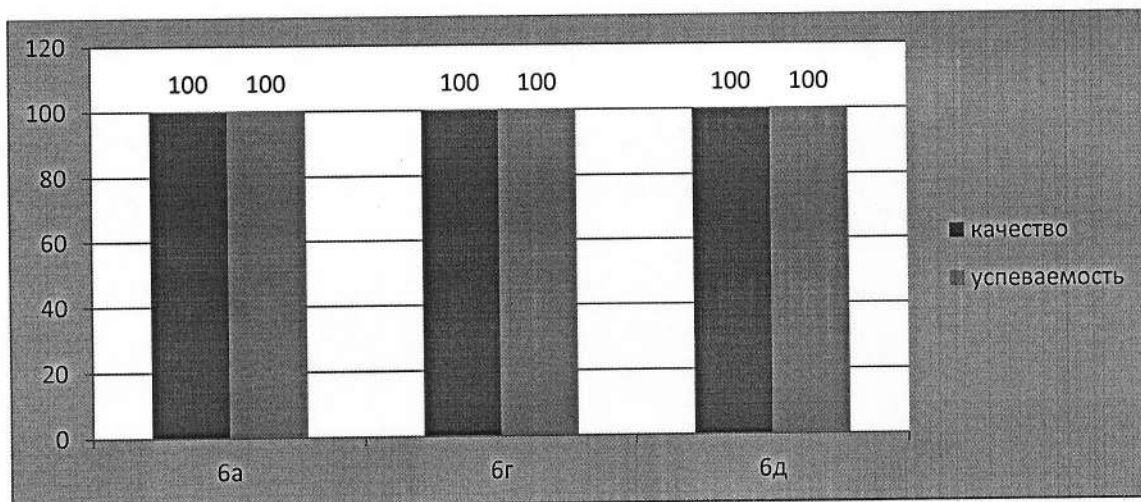
Первичные баллы:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-8	9-12	13-16

Распределение отметок за выполнение ВПР по истории в параллели 6-х классов:

класс	Всего в кл.	Участвовало в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv.	% качество знаний
6а	27	25	9	11	5	0	100	100
6б	25	22	2	11	9	0	100	100

бд	23	21	2	6	13	0	100	100
всего	75 чел.	68 чел.	13 (19%)	28 (41%)	27 (40%)	0	100	100



Всероссийская проверочная работа (далее - ВПР) по истории в 6-классах в соответствии с заявкой на участие и в сроки, определенные Рособрнадзором, была проведена в соответствии с утвержденным графиком ВПР. Из 75 учащихся на параллели 6х классов ВПР выполняли 68 человек (90%). По результатам ВПР успеваемость составила 100%. Средний балл ВПР – 10,3 балла, что составляет 64,5% от максимального балла ВПР (16 балла).

Анализ выполнения ВПР в 6а классе: Оценку «5» подтвердил 9 обучающихся – 36%, «4» подтвердили 11 обучающихся – 44%, «3» подтвердили 5 обучающихся – 20%.

Анализ выполнения ВПР в 6б классе: Оценку «5» подтвердил 2 обучающийся – 9%, «4» подтвердили 11 обучающихся – 50%, «3» подтвердили 9 обучающихся – 41%.

Анализ выполнения ВПР в 6д классе: Оценку «5» подтвердил 2 обучающийся – 9,5%, «4» подтвердили 6 обучающихся – 29%, «3» подтвердили 13 обучающихся – 62%.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100% обучающихся справились с проверочной работой и показали хорошие и отличные результаты.

На высоком уровне у обучающихся сформированы:

- Знание исторической терминологии;
- Умения извлекать информацию из исторического источника;
- Знание основных фактов, процессов и явлений отечественной истории.

Допущены типичные ошибки:

- знание фактов региональной истории не подкреплены достаточным описанием;
- установление причинно-следственных связей в задании №4 приведено без фактической аргументации, положения носят обобщенный характер.

Вывод: обучающиеся 6-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

История: анализ, рекомендации

В написании ВПР в 8 классах по истории участвовали 24 человек из 27, что составило 88% от общего числа обучающихся 8-х классов. Трое обучающихся отсутствовали по уважительной причине.

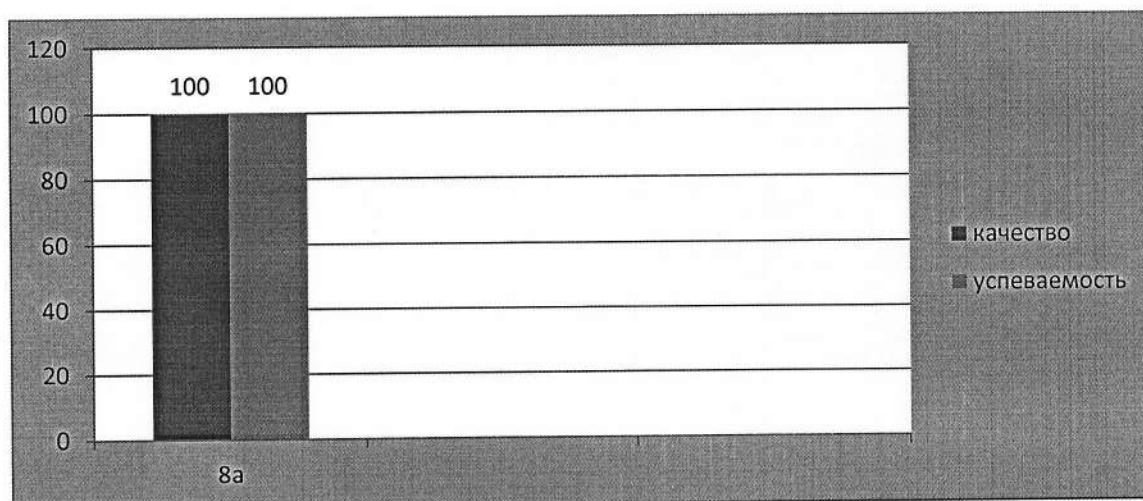
Максимальное количество баллов за выполнение работы – 17 б. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по истории следующие:

Первичные баллы:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-13	14-17

Распределение отметок за выполнение ВПР по истории в параллели 8-х классов:

класс	Всего в кл.	Участвовало в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% качество знаний
8а	27	24	1	12	11	0	100	100
всего	27 чел.	24 чел.	1 (41%)	12 (50%)	11 (46%)	0	100	100



Всероссийская проверочная работа (далее - ВПР) по истории в 8-классах в соответствии с заявкой на участие и в сроки, определенные Рособрандзором, была проведена в соответствии с утвержденным графиком ВПР. Из 102 учащихся на параллели 8х классов ВПР выполняли 24 человек (23,5%). По результатам ВПР успеваемость составила 100%. Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100% обучающихся справились с проверочной работой и показали хорошие и отличные результаты.

На высоком уровне у обучающихся сформированы:

- Знание исторической терминологии;
- Умения извлекать информацию из исторического источника;
- Знание основных фактов, процессов и явлений отечественной истории.

Допущены типичные ошибки:

- знание фактов региональной истории не подкреплены достаточным описанием;
- недостаточные навыки работать с контурной картой в задании №6

Вывод: обучающиеся 8-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Обществознание: анализ, рекомендации

В написании ВПР в 6 классах по истории участвовали 47 человек из 50, что составило 94% от числа обучающихся 6-х классов. Трое обучающихся отсутствовали по уважительной причине.

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 21 б. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по истории следующие:

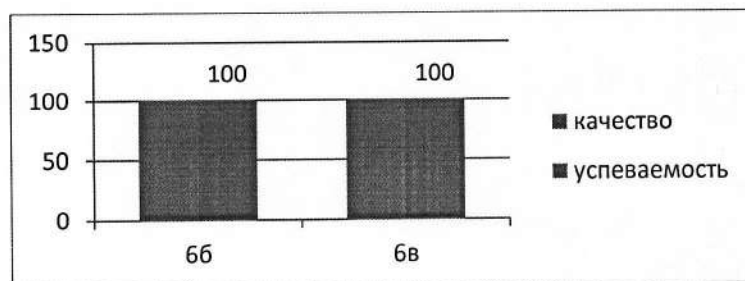
Первичные баллы:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-17	18-21

Распределение отметок за выполнение ВПР по истории в параллели 6-х классов:

класс	Всего в кл.	Участвовало в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% качество знаний
6б	26	24	4	16	4	0	100%	100%
6в	24	23	4	12	7	0	100%	100%
всего	50	47 (94%)	8(17%)	28(60%)	11(23%)	0	100%	100%

Диаграмма 1



Всероссийская проверочная работа (далее - ВПР) по истории в 6-классах в соответствии с заявкой на участие и в сроки, определенные Рособрнадзором, была проведена в соответствии с утвержденным графиком ВПР. Из 50 учащихся на параллели 6х классов ВПР выполняли 47 человек (94%).

По результатам ВПР успеваемость составила 100%. Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100% обучающихся справились с проверочной работой и показали хорошие и отличные результаты.

На высоком уровне у обучающихся сформированы:

- Знание обществоведческой терминологии;
- Умения извлекать информацию из различных знаковых систем;
- Знание основных фактов, процессов и явлений общественного развития.

Допущены типичные ошибки:

- умение работать с заданной цитатой, выражением;
- установление причинно-следственных связей в задании №67 приведено без фактической аргументации, положения носят обобщенный характер.

Вывод: обучающиеся 6-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

В написании ВПР в 7 классах по обществознанию участвовали 41 человек из 45, что составило 91% от числа обучающихся 7-х классов. Трое обучающихся отсутствовали по уважительной причине.

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 21 б. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по истории следующие:

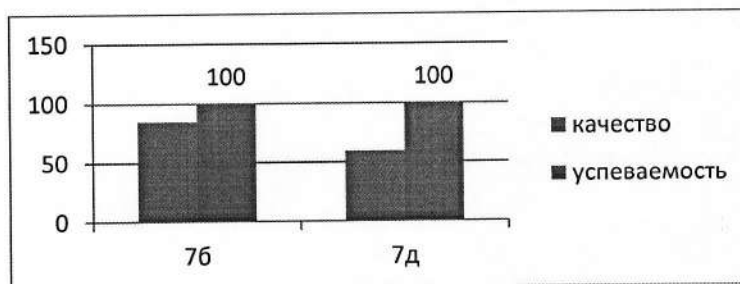
Первичные баллы:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-13	14-18	19-21

Распределение отметок за выполнение ВПР по истории в параллели 6-х классов:

класс	Всего в кл.	Участвовало в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% качество знаний
7б	22	20	4	13	3	0	100%	85%
7д	23	21	6	9	6	0	100%	71%
всего	45	41 (91%)	10 (%)	22 (56%)	9 (19%)	0	100%	78%

Диаграмма 1



Всероссийская проверочная работа (далее - ВПР) по обществознанию в 7-классах в соответствии с заявкой на участие и в сроки, определенные Рособнадзором, была проведена в соответствии с утвержденным графиком ВПР. Из 45 учащихся ВПР выполняли 41 человек (91%).

По результатам ВПР успеваемость составила 100%. Полученные результаты свидетельствуют о том, что 78% обучающихся справились с проверочной работой и показали хорошие и отличные результаты.

На высоком уровне у обучающихся сформированы:

- Знание обществоведческой терминологии;
- Умения извлекать информацию из различных знаковых систем;
- Знание основных фактов, процессов и явлений общественного развития.

Допущены типичные ошибки:

- недостаточное умение строить речевое высказывание;
- недостаточное умение установление причинно-следственных связей в задании №6 приведено без фактической аргументации, положения носят обобщенный характер.
- недостаточное умение обрабатывать информацию представленную в различных знаковых системах(диаграмма)

Вывод: обучающиеся 7-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Обществознание: анализ, рекомендации

В написании ВПР в 8 классах по обществознанию участвовали 46 человек из 49, что составило 96% от числа обучающихся 8-х классов. Трое обучающихся отсутствовали по уважительной причине.

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 22 б. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по истории следующие:

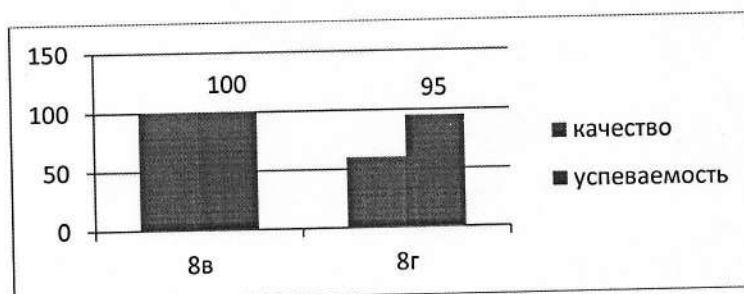
Первичные баллы:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-13	14-18	19-22

Распределение отметок за выполнение ВПР по истории в параллели 6-х классов:

класс	Всего в кл.	Участвовало в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% качество знаний
8в	26	26	8	16	2	0	100%	100%
8г	23	20	2	10	7	1	95%	60%
всего	49	46 (96%)	10 (22%)	26 (56%)	9 (19%)	1(2%)	98%	78%

Диаграмма 1



Всероссийская проверочная работа (далее - ВПР) по истории в 8-классах в соответствии с заявкой на участие и в сроки, определенные Рособрнадзором, была проведена в соответствии с утвержденным графиком ВПР. Из 50 учащихся на параллели 6х классов ВПР выполняли 46 человек (96%).

По результатам ВПР успеваемость составила 98%. Полученные результаты свидетельствуют о том, что 78% обучающихся справились с проверочной работой и показали хорошие и отличные результаты.

На высоком уровне у обучающихся сформированы:

- Знание обществоведческой терминологии;
- Умения извлекать информацию из различных знаковых систем;
- Знание основных фактов, процессов и явлений общественного развития.

Допущены типичные ошибки:

- умение строить речевое высказывание;
- установление причинно-следственных связей в задании №6 приведено без фактической аргументации, положения носят обобщенный характер.
- недостаточное умение обрабатывать информацию представленную в различных знаковых системах(диаграмма)

Вывод: обучающиеся 8-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

ХИМИЯ: анализ, рекомендации

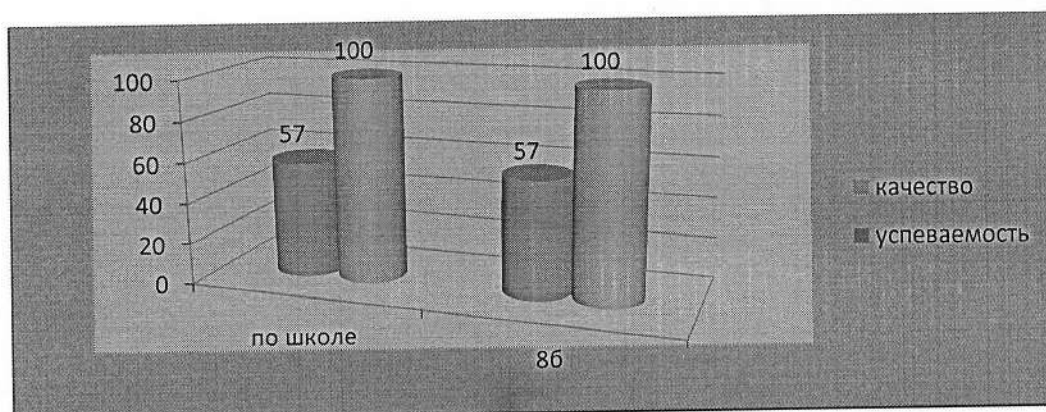
В написании ВПР в классах по химии участвовали 23 человек из 102, что составило 23 % от общего числа обучающихся 8-х классов.

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 36 б. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по химии следующие:

Первичные баллы: Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–18	19–27	28–36

Распределение отметок за выполнение ВПР по химии в параллели 8-х классов:

класс	Всего в кл.	Участвовало в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% качество знаний
8б	26	23	4	9	10	0	100	57
всего	26	23	4	9	10	0	100	57



Всероссийская проверочная работа (далее - ВПР) по химии в 8-классах в соответствии с заявкой на участие и в сроки, определенные Рособнадзором, была проведена в соответствии с утвержденным графиком ВПР. Из 91 учащегося на параллели 8-х классов ВПР выполняли работу 23 человек (23 %). По результатам ВПР успеваемость составила 100%. Средний балл ВПР по школе 20.56 баллов, что составляет 57% от максимального балла ВПР (36 балла). Качество знаний: 57 %
Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100% обучающихся справились с проверочной работой и показали хорошие результаты.

Анализ выполнения ВПР в 8б классе: : Оценку «5» подтвердили 4 обучающаяся – 17%; понизили качество знаний 3 обучающихся 13 % и остальные обучающиеся подтвердили свои знания. Все обучающиеся подтвердили свои отметки.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100% обучающихся справились с проверочной работой.

№	Задание	Максимальный балл за выполнение задания	Справились с заданием (в том числе частично) Учен/%	Причина
1.1	. Чистые вещества и смеси. Строение веществ	1	6/26/	Затруднились в написании формулы солей и номенклатуре солей

1.2.	Строение веществ. Номенклатура неорганических соединений	3	22/96	Затруднились в написании формулы солей и номенклатуре солей
2.1.	Физические и химические явления	1	18/78	Неверно сопоставили явления по признаку. Не определили
2.2.	Признаки протекания химической реакции	1	11/48	Неверно сопоставили явления по признаку. Не определили
3.1.	Понятие о молярной массе вещества	3	20\87	Были допущены ошибки в математических вычислениях. Неверно определена относительная плотность газов.
3.2.	Классы соединений. Молярная масса	2	16/69	Были допущены ошибки в математических вычислениях. Неверно определена относительная плотность газов.
4.1	Периодический закон	2	22/96	Не сопоставили экспериментальные данные и теоретические сведения из таблицы и затруднились сделать из них вывод, совместно использовать для этого ПСХЭ
4.2	Периодический закон	2	21/91	Не сопоставили экспериментальные данные и теоретические сведения из таблицы и затруднились сделать из них вывод, совместно использовать для этого ПСХЭ
4.3	Периодический закон	1	18/78	Не сопоставили экспериментальные данные и теоретические сведения из таблицы и затруднились сделать из них вывод, совместно использовать для этого ПСХЭ
4.4	Периодический закон	2	20/87	Не сопоставили экспериментальные данные и теоретические сведения из таблицы и затруднились сделать из них вывод, совместно использовать для этого ПСХЭ
5.1.	Расчёт массовой доли вещества (хим. элемента) в смеси	1	9/39	Не смогли провести математические вычисления.
5.2.	Вычисление доли	1	5/22	Не смогли провести математические вычисления.
6.1.	Простые и сложные вещества: номенклатура	3	21/91	Не смогли провести математические вычисления.
6.2.	Простые и сложные вещества: их внешний вид	1	11/48	Не смогли провести математические вычисления.
6.3.	Классы неорганических соединений	1	9/39	Не смогли провести математические вычисления.
6.4.	Расчёт массовой доли химического элемента в соединении	1	14/61	Не смогли провести математические вычисления.
6.5.	Расчёт количества вещества, массы,	1	13/56	Не смогли провести математические

	объёма			вычисления.
7.1.	Уравнения химических реакций	2	11/48	Не смогли написать уравнения реакций по схеме, объяснить выбор типа реакции. Неверно указана генетическая связь неорганических веществ.
7.2	. Классификация химических реакций	1	10/43	Не смогли написать уравнения реакций по схеме, объяснить выбор типа реакции. Неверно указана генетическая связь неорганических веществ.
7.3.	Получение газов. Типы химических реакций	2	14/61	Не смогли написать уравнения реакций по схеме, объяснить выбор типа реакции. Неверно указана генетическая связь неорганических веществ.
8.	Области применения веществ. Аллотропия. Виды химической связи	2	14/61	Роль химии неверно определена.
9.	Безопасность в лаборатории. Химия в быту. Окружающая среда	2	18/78	Не привели развернутый ответ на вопрос, не смогли назвать явление и качественно объяснить его суть

На высоком уровне у учащихся сформированы умения: 2

- Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро.
- Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества Моль. Молярная масса. Молярный объем
- Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека.
- Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.

Допущены типичные ошибки:

- Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.
- Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.

Вывод: обучающиеся 8-ых классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

1. Руководителям ШМО :

- обсудить данные аналитические материалы на заседаниях методических объединений учителей истории и обществознания;
- совершенствовать работу методических объединений учителей истории и обществознания в условиях внедрения ФГОС СОО и новых форм проведения ВПР;
- выявить причины недостатков в подготовке обучающихся и продумать пути и средства их устранения;

2. Заместителю директора по УВР Юсуповой А.У. необходимо:

- обеспечить проведение анализа итогов ВПР в соответствии с разработанными критериями. Этот анализ будет способствовать планированию управленческих действий, направленных на повышение качества планируемых результатов как основы системы оценки достижений требований стандарта.

- усилить контроль за преподаванием истории в школе по формированию универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных).

3. Учителям - предметникам:

- при проведении текущих и итоговых проверок знаний обучающихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках проведения ВПР;

- совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности для организации индивидуального и дифференцированного обучения школьников;

- продумать систему работы со школьниками, имеющими разный уровень подготовки;

- активнее использовать информационно-коммуникативные технологии при проведении учебных занятий и при подготовке к ВПР;

- перенести акцент от знаний к оценке достижений планируемых результатов и овладения универсальными учебными действиями;

- составить открытый перечень требований к подготовке обучающихся и образцы заданий, конкретизирующих эти требования, с целью знакомства всех категорий выпускников с особенностями содержания проверки;

- больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений применять знания для решения задач в несколько измененной или новой для ученика ситуации; чаще использовать задачи практического содержания;

- больше внимания уделять развитию общеучебных умений и навыков обучающихся: умение находить и анализировать информацию, умение работать с различными источниками информации; умение найти более рациональный способ решения, умение осуществлять самоконтроль при решении примеров и задач;

- при подготовке к ВПР обязательно изучить образцы и планировать повторение с учетом наиболее сложных тем;

Срок: 2022-23 уч.год

Вопрос заслушать на совещании при завуче

Справка составлена зам.по УВР: Юсуповой А.У.

Директор



Жантлисова Я.В.