

Муниципальное
общеобразовательное автономное
учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 2»
муниципального образования
Ясненский городской округ
МОАУ «СОШ №2»
ИНН 5618004504
ОГРН 1025602137780
Оренбургская область, г. Ясный
462781, г. Ясный, ул. Западная, 15
Тел: 8(35368) 2-03-94
23.05.2023 №478

В методический кабинет
ОО

**Аналитическая справка
о результатах проведения Всероссийских проверочных работ
в 4-х классах**

Сроки проведения:

11.05.2023-12.05.2023- русский язык;

16.05.2023-математика;

18.05.2023- окружающий мир.

Цель Всероссийских проверочных работ в 4-х классах по русскому языку математике, окружающему миру: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Задачи:

- организационное, технологическое и информационное обеспечение проведения процедур оценки индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов по предметам;
- сбор, обработка и обеспечение достоверности получаемой информации об индивидуальных достижениях обучающихся 4-х классов по предметам;
- анализ результатов оценки индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов по предметам.

Комиссия в составе: Нуржановой З.М. - зам. директора по УВР., членов комиссии: Уразалиной Н.А., Помазаной Е.В., Жаргасовой Г.К., Мироновой Е.А. провела анализ работ ВПР обучающихся 4-х классов.

Русский язык: анализ, рекомендации.

В написании ВПР в 4-х классах по русскому языку участвовали 224 человек из 255, что составило 88 % от общего числа обучающихся 4-х классов.

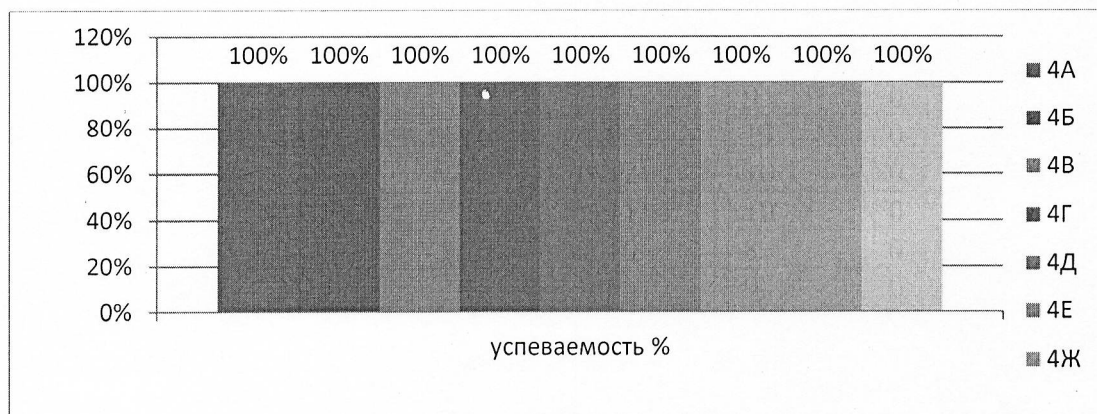
Работа состояла из 2-х частей. Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 13	14-23	24-32	33-38

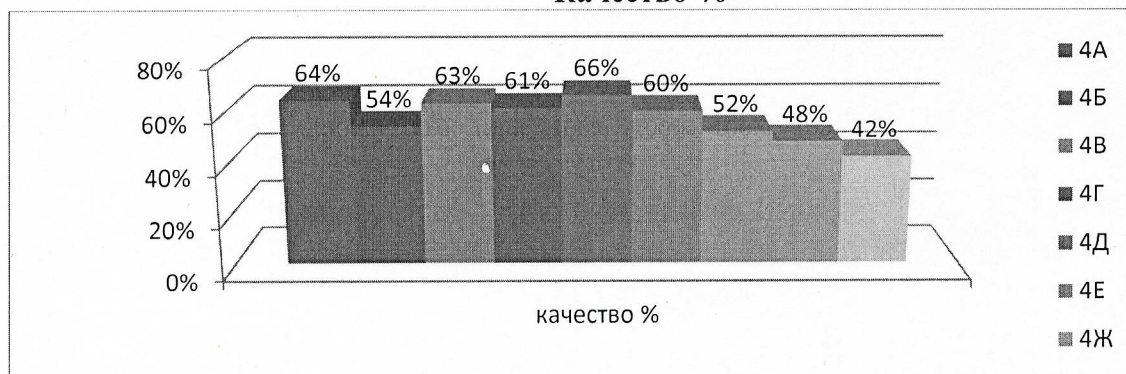
Распределение отметок за выполнение ВПР по русскому языку в параллели 4-х классов:

Класс	Всего в кл.	Участвовало в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% качество знаний
4А	28	25	5	11	9	0	100	64
4Б	34	28	6	9	13	0	100	54
4В	31	27	5	12	10	0	100	63
4Г	28	26	5	11	10	0	100	61
4Д	27	24	6	10	8	0	100	66
4Е	25	23	5	9	9	0	100	60
4Ж	28	25	4	9	12	0	100	52
4З	27	25	4	8	13	0	100	48
4И	27	24	3	7	14	0	100	42
Всего	255	224	43 чел. 10%	86 чел. 44%	98 чел. 46%	0 %	100%	57%

Успеваемость %



Качество %



Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100% обучающихся справились с проверочной работой и показали хорошие и отличные результаты.

Структура варианта проверочной работы.

Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части. Работа состояла из 2-х частей.

На выполнении проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Работа 1 –й части состояла из 3 заданий:

- 1) Диктант
- 2) Найди в тексте предложение с однородными сказуемыми.
- 3) Выпиши из текста предложение, подчеркни главные члены, над каждым словом напиши, какой частью речи являются.

Работа 2 –й части состояла из 12 заданий:

- 1) Поставить ударение.
- 2) Выписать слово, в котором все звуки звонкие.
- 3) Основная мысль текста.
- 4) Составление плана текста из трех пунктов.
- 5) Составление вопроса по тексту.
- 6) Объяснение значения слова.
- 7) Подбор синонима к слову.
- 8) Состав слова.
- 9) Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных.
- 10) Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных.
- 11) Выписать все глаголы из предложения.
- 12) Объяснение смысла выражения.

Система оценивания:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 13	14-23	24-32	33-38

Результаты ВПР

Проанализировано: **224 работы.**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 38 баллов.

Максимум за работу никто не набрал.

Максимальный балл по школе – 36 баллов (1 обучающийся), минимальный – 14 баллов (5 обучающихся)

Первое задание проверяет традиционное базовое умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и

пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

На достаточно высоком уровне у обучающихся сформированы знания:

1. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи (84%);
2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах (81%);
3. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (78%);
4. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту (77%)

На низком уровне у обучающихся сформированы знания:

1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора (25%)
2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (37%)
3. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся (35%)

Математика: анализ, рекомендации.

Всего приняли участие в ВПР по математике 4-е классы

Всего обучающихся 4-х классов	Количество обучающихся принявших участие	% от общего количества
255	223	87%

Не выполняли Всероссийской проверочной работы – 32 обучающихся (по заявлению - 1, по болезни- 31)

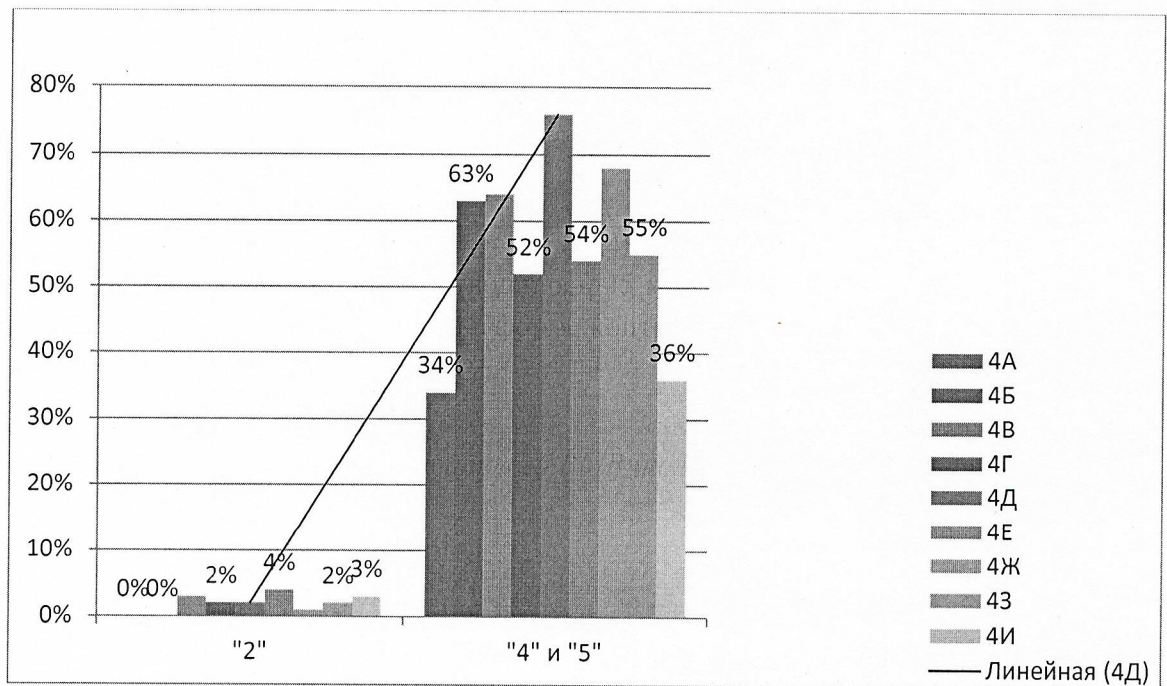
**Результаты Всероссийской проверочной работы
по математике обучающихся 4-х классов.**

Кол-во обучающихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество обучения
223	5	85	75	45	90%	54%

На выполнение контрольной работы отводилось 45 минут. Контроль уровня предметных достижений по математике проводился в форме контрольной работы.

Диаграмма 1

Сравнительный анализ результатов за ВМР (количество «2» и «4» «5» по классам)



Самый высокий процент качества знаний в 4 «Д» классе (учитель Москаленко Л.И.-76 %), 4 «Ж» кл. (учитель Смолянина Ю.Г.-68%), 4 «В» кл. (учитель Хаметова А.Т.-64 %), Самый низкий показатель процента качества знаний в 4 «А» классе (учитель Турмухамбетова Ж.Е.- 34 %).

Выводы.

Всего приняли участие в ВМР 224 из 255 обучающихся 4-х классов МОАУ «СОШ №2», что составило 87 % от общего количества.

Средний показатель качества по ВМР по математике среди 4-х классов показатель качества – 54 %

Выше среднего показателя процента качества показывают обучающиеся 4 «Д» класса (учитель Москаленко Л.И.-76 %), 4 «Ж» класса (учитель Смолянина Ю.Г.-68%), 4 «В» класса (учитель Хаметова А.Т.- 64 %)

С низкими показателями качества обучающиеся 4 «И» класса (учитель Успанова Т.А.)

Результаты ВПР по математике для обучающихся 4-х классов МОАУ «СОШ №2» показали, что учащиеся допустили ошибки и у них ещё **недостаточно сформированы умения:**

-сравнить величины (масса), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-центнер; центнер-тонна; килограмм-тонна).

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление);

- вычислять значение числового выражения, содержащего несколько арифметических действия, со скобками и без скобок.

- решать текстовые задачи;

- решать геометрические задачи на нахождение периметра и площади.

Окружающий мир: анализ, рекомендации

В написании ВПР в 4-х классах по окружающему миру участвовали 224 человек из 255, что составило 88 % от общего числа обучающихся 4-х классов.

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 32 б. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по окружающему миру следующие:

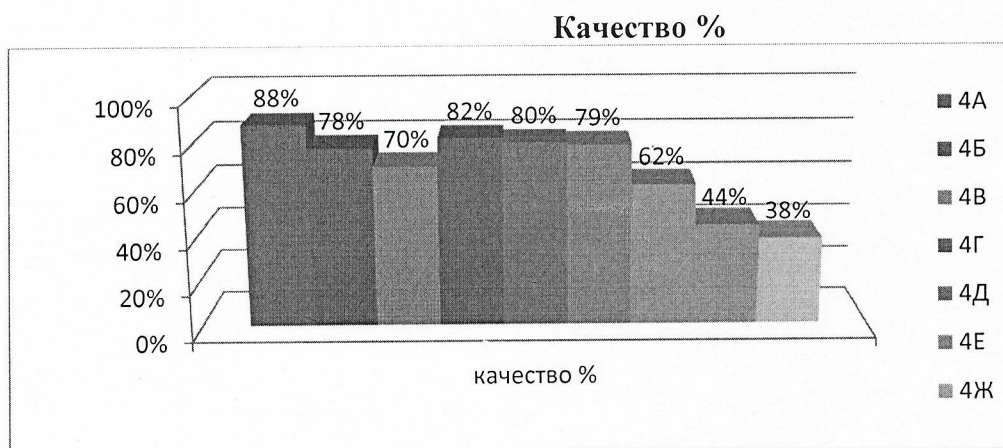
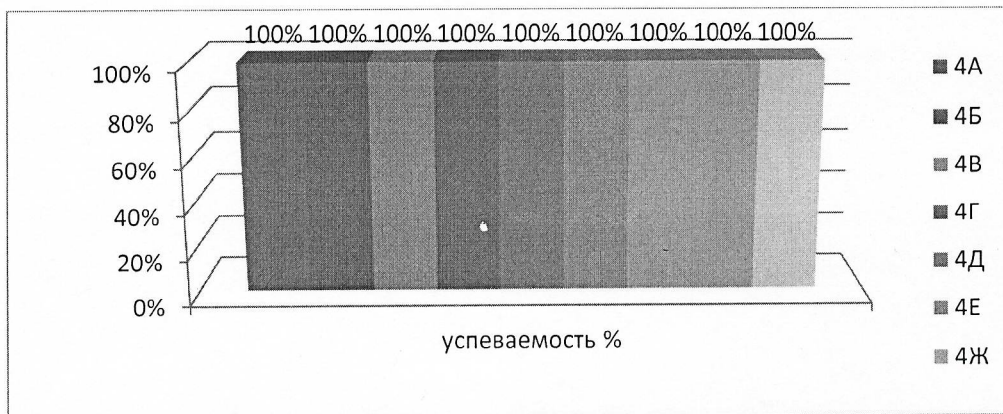
Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Первичные баллы	0-7	8 - 17	18-26	27-32
Отметки по пятибалльной шкале	2	3	4	5

Распределение отметок за выполнение ВПР по окружающему миру в параллели 4-х классов:

Класс	Всего в кл.	Участвовало в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv.	% качество знаний
4А	28	25	3	19	2	0	100	88
4Б	34	23	2	16	7	0	100	78
4В	31	30	3	18	6	0	100	70
4Г	28	22	3	15	4	0	100	82
4Д	27	25	4	16	5	0	100	80
4Е	25	24	4	15	5	0	100	79
4Ж	28	26	3	13	10	0	100	62
4З	27	25	2	9	14	0	100	44
4И	27	24	2	7	15	0	100	38
Всего	255	224 чел. 88%	25чел. 11%	128чел. 69%	68 чел. 19%	0	100%	68%

Успеваемость %



Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100% обучающихся справились с проверочной работой и показали хорошие и отличные результаты.

Выводы:

1. На достаточно хорошем уровне сформированы знания:

1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни.-умение использовать знаковосимволические средства для решения задач, понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
2. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации определения профессии;
3. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач;
4. Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Наибольшую сложность вызвали задания на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании;

2. На достаточно низком уровне сформированы знания:

1. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края;

2. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
3. Чем известен регион, названия трёх зверей, обитающих здесь и описание одного из них;

Вывод: обучающиеся 4-х классов в целом справились с ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

1. Заместителю директора по УВР Нуржановой З.М. необходимо:

- обеспечить проведение анализа итогов ВПР в соответствии с разработанными критериями. Этот анализ будет способствовать планированию управленческих действий, направленных на повышение качества планируемых результатов как основы системы оценки достижений требований стандарта.

- усилить контроль за преподаванием учебных предметов по русскому языку, математике, окружающему миру в школе по формированию универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных).

2. Руководителю ШМО учителей начальных классов Мироновой Е.А. :

– обсудить данные аналитических материалов на заседаниях методического объединения учителей математики;

– совершенствовать работу методических объединений учителей начальных классов в условиях внедрения ФГОС ООО и новых форм проведения ВПР;

– выявить причины недостатков в подготовке обучающихся и продумать пути и средства их устранения;

3. Учителям, преподающим математику в 4-х классах Турмухаметовой Ж.Е., Житомир Т.А., Хаметовой А.Т., Лангофер Е.А., Москаленко Л.И., Ахметжановой М.У., Смолянине Ю.Г., Рахметовой Е.А., Успановой Т. А. :

– при проведении текущих и итоговых проверок знаний обучающихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках проведения ВПР;

– совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности для организации индивидуального и дифференцированного обучения школьников;

– продумать систему работы со школьниками, имеющими разный уровень подготовки;

– активнее использовать информационно-коммуникативные технологии при проведении учебных занятий и при подготовке к ВПР;

– перенести акцент от знаний к оценке достижений планируемых результатов и овладения универсальными учебными действиями;

– составить открытый перечень требований к подготовке обучающихся и образцы заданий, конкретизирующих эти требования, с целью знакомства всех категорий обучающихся с особенностями содержания проверки;

– больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений применять знания для решения задач в несколько измененной или новой для ученика ситуации; чаще использовать задачи практического содержания;

– больше внимания уделять развитию общеучебных умений и навыков обучающихся: умение находить и анализировать информацию, умение работать с

различными источниками информации; умение найти более рациональный способ решения, умение осуществлять самоконтроль при решении примеров и задач;

– при подготовке к ВПР обязательно изучить образцы и планировать повторение с учетом наиболее сложных тем.

Справка составлена зам. директора по УВР Нуржановой З.М.

Директор



ЖантлISOBA Я.В.