

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 5
от 28.05.2020г.

_____/Хайралиева Д.Д./

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
МОАУ «СОШ № 2»
Протокол № 4
от 13.06.2020г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____/ЖантлISOва Я.В.
Приказ № 212
от 15.06.2020г.

Основная образовательная программа
среднего общего образования МОАУ «СОШ № 2»
на 2020-2022
(приложение)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Право (профильный уровень)

Класс: 10-11(ФГОС)

Разработчик(и):Алантьева Е. В.

Ясный, 2020

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАВО»

К важнейшим *личностным результатам* освоения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования относятся следующие убеждения и качества:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

1. готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
2. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

1. российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

1. гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
2. признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
3. мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
4. интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
5. готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
6. готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

1. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
2. формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

1. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально

экономических отношений:

1. уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
2. осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
3. готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
4. потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

1. самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
2. оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
3. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
4. оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
5. выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
6. организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
7. сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

1. искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
2. критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
3. использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
4. находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
5. выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
6. выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
7. менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

1. осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
2. при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

3. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
4. развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
5. распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

1. выделять содержание различных теорий происхождения государства;
2. сравнивать различные формы государства;
3. приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
4. соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
5. применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно- правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
6. оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
7. сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
8. проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
9. характеризовать особенности системы российского права;
10. различать формы реализации права;
11. выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
12. оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
13. различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
14. выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
15. целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
16. сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
17. оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
18. характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
19. характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
20. дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
21. характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
22. характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
23. характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
24. выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
25. характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ консти-

туционного строя Российской Федерации;

26. определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
27. различать способы мирного разрешения споров;
28. оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
29. сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
30. дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
31. различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
32. выделять структурные элементы системы российского законодательства;
33. анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
34. проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
35. целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
36. различать формы наследования;
37. различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
38. выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
39. анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
40. различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
41. выделять права и обязанности членов семьи;
42. характеризовать трудовое право, как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
43. проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
44. различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
45. дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
46. проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
47. целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
48. в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
49. соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
50. применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
51. дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
52. проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
53. давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
54. применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
55. выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

1. проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;
2. дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;

3. сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;
4. оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;
5. понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;
6. классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;
7. толковать государственно-правовые явления и процессы;
8. проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;
9. различать принципы и виды правотворчества;
10. описывать этапы становления парламентаризма в России;
11. сравнивать различные виды избирательных систем;
12. анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;
13. анализировать институт международно-правового признания;
14. выявлять особенности международно-правовой ответственности;
15. выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
16. оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
17. формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
18. различать опеку и попечительство;
19. находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;
20. определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;
21. характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;
22. определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

Право является одним из значимых гуманитарных предметов в системе среднего общего образования, поскольку призвано обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям и установкам, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования являются научные знания о государстве и праве. Учебный предмет «Право» на уровне среднего общего образования многогранно освещает проблемы прав человека, порядок функционирования органов государственной власти, акцентируя внимание на современных реалиях жизни, что способствует формированию у обучающихся правосознания и правовой культуры.

Освоение учебного предмета «Право» на базовом уровне направлено на повышение правовой грамотности обучающихся, формирование высокого уровня их правового воспитания, ответственности и социальной активности.

Изучение учебного предмета «Право» на углубленном уровне предполагает ориентировку на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности.

Учебный предмет «Право» на уровне среднего общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «История», «Экономика», что создает возможность одновременного изучения тем по указанным учебным предметам.

Примерная программа учебного предмета «Право» составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не задает последовательности изучения материала, распределения его по классам, не определяет количество часов на изучение учебного предмета.

Примерная программа учебного предмета «Право» определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАВО» 10 КЛАСС

Тема 1. Теория государства и права.

Теории происхождения государства и права. Признаки государства. *Теории сущности государства.* Внутренние и внешние функции государства. Формы государств. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация. Политический режим: демократический, антидемократический. Государственный механизм: структура и принципы. Гражданское общество. Правовое государство. Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Источники права. Правовые системы (семьи). Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов. Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм. Система российского права. *Юридическая техника.* Формы реализации права. *Виды и способы толкования права.* Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. *Юридические факты.* Гарантии законности и правопорядка. Правосознание. Правовая культура. *Правовой нигилизм.* *Правовое воспитание.* Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.

Тема 2. Конституционное право.

Конституционное право. *Виды конституций.* Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ. Права ребенка. Международная защита прав ребенка. Уполномоченный по правам ребенка. Военская обязанность и альтернативная гражданская служба. Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия. *Виды парламентов.* Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. *Принципы и виды правотворчества.* Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. *Виды и особенности избирательных систем.* Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум. Система органов региональной власти в Республике Коми. Конституция Республики Коми. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. *Сферы деятельности органов местного самоуправления.*

Тема 3. Международное право.

Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права. *Международно-правовое признание*. Мирное разрешение международных споров. *Источники и основания международно-правовой ответственности*. Права человека: сущность, структура, история. Классификация прав человека. Право на благоприятную окружающую среду. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций. Региональная система защиты прав человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Источники и принципы международного гуманитарного права. *Международный Комитет Красного Креста*. Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и некомбатанты. Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещенные средства и методы ведения военных действий.

11 КЛАСС

Тема 1. Основные отрасли российского права.

Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. *Реституция*. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. *Страхование и его виды*. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. *Непреодолимая сила*. Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау. Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. *Усыновление*. *Опека и попечительство*. *Приемная семья*. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. *Виды времени отдыха*. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственности. Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания. Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. *Финансовое право*. Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. *Права и обязанности вкладчиков*. Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. *Финансовый аудит*. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Жилищные правоотношения. Образовательное право. Права и обязанности участников образовательного процесса.

Тема 2. Основы российского судопроизводства.

Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. *Особенности профессиональной деятельности юриста*.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ПРАВО» 10 КЛАСС**

№	Тема	Кол-во час.	Содержание	Основные виды учебной деятельности
	Теория государства и права	28	<p>История происхождения государства и права. Право Древнего мира, Средневековья и Нового времени. Развитие права в России. Советское право. Современное российское право. Теории происхождения государства и права. Признаки государства. <i>Теории сущности государства.</i> Внутренние и внешние функции государства. Формы государств. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация. Политический режим: демократический, антидемократический. Государственный механизм: структура и принципы. Гражданское общество. Правовое государство. Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Источники права. Правовые системы (семьи). Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов. Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм. Система российского права. <i>Юридическая техника.</i> Формы реализации права. <i>Виды и способы толкования права.</i> Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. <i>Юридические факты.</i> Гарантии законности и правопорядка. Правосознание. Правовая культура. <i>Правовой нигилизм. Правовое воспитание.</i> Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные</p>	<p>Раскрывать значение понятий государство, право, норма права, гражданское общество и правовое государство. Называть элементы структуры права. Объяснять причины происхождения права и государства, причины формирования правового государства. Классифицировать признаки свойства, функции государства; формы государства; виды норм права. Иллюстрировать примерами структуру норм российского права, понимание форм государства; реализацию системы «сдержек» и «противовесов» государственного управления. Рассматривать гарантированность прав и свобод граждан, основываясь на Конституции РФ. Участвовать в дискуссиях по вопросам о реализации прав человеком, соотношении власти у государства.</p>

			меры, принимаемые на государственном уровне. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.	
Конституционное право	28		<p>Конституционное право. <i>Виды конституций.</i> Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ. Права ребенка. Международная защита прав ребенка. Уполномоченный по правам ребенка. Военская обязанность и альтернативная гражданская служба. Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия. <i>Виды парламентов.</i> Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. <i>Принципы и виды правотворчества.</i> Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. <i>Виды и</i></p>	<p>Раскрывать значение понятий Конституция, государственная власть, гражданство, основы конституционного строя, законодательный процесс, суверенитет.</p> <p>Называть элементы структуры государственной власти в России; полномочия органов государственной власти в РФ; принципы гражданства в РФ.</p> <p>Понимать значение Конституции РФ в политической, экономической и общественной жизни и развитии нашей страны; основные этапы законодательного процесса, его особенности.</p> <p>Объяснять причины необходимости политического участия граждан в жизни государства, в местном самоуправлении.</p> <p>Сравнивать Конституцию РФ 1993 г. и Конституцию РСФСР 1973 г.</p> <p>Классифицировать функции органов государственной власти.</p> <p>Иллюстрировать примерами основные положения Конституции РФ (светское, политический плюрализм и т.д.); нормы (в том числе и международного права), регулирующие правовой статус человека и гражданина.</p> <p>Рассматривать гарантированность прав и свобод граждан, основываясь на Конституции РФ, документы международного права.</p> <p>Участвовать в дискуссиях по вопросам о необходимости участия граждан в избирательном процессе; совершенстве системы правосудия в РФ.</p> <p>Объяснять, как осуществляется правосудие в России.</p> <p>Характеризовать сферу полномочий судов; деятельность и полномочия Прокуратуры РФ и</p>

		<p><i>особенности избирательных систем. Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум. Система органов региональной власти в Республике Коми. Конституция Республики Коми. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Сферы деятельности органов местного самоуправления.</i></p>	Следственного комитета
Международное право	14	<p>Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права. <i>Международно-правовое признание.</i> Мирное разрешение международных споров. <i>Источники и основания международно-правовой ответственности.</i> Права человека: сущность, структура, история. Классификация прав человека. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций. Региональная система защиты прав человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Источники и принципы международного гуманитарного права. <i>Международный Комитет Красного Креста.</i> Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и некомбатанты. Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещенные средства и методы ведения военных действий.</p>	<p>Раскрывать основные права и обязанности человека и гражданина; смысл понятий правовой и конституционный статус человека; международное гуманитарное право.</p> <p>Понимать значение Конституции РФ в вопросе о правах человека и гражданина.</p> <p>Объяснять причины необходимости повышения правовой культуры человека, опасности правового нигилизма.</p> <p>Анализировать статьи Всеобщей декларации прав человека и ребенка; .</p> <p>Классифицировать права и свободы человека и гражданина, гарантируемые Конституцией РФ.</p> <p>Иллюстрировать примерами права человека на свободу;</p> <p>Рассматривать гарантированность прав и свобод граждан, основываясь на Конституции РФ, документы международного права.</p> <p>Участвовать в дискуссиях по вопросам о необходимости развитого механизма, региональных и международных организаций по защите права человека и гражданина; о возможности демократии без прав граждан участвовать в делах управления государством.</p> <p>Характеризовать презумпцию невиновности; рабство в понимании международного права.</p>

11 КЛАСС

№	Тема	Кол-во час.	Содержание	Основные виды учебной деятельности
	<p style="text-align: center;">Основны ые отрасли российс кого права</p>	56	<p>Средние века: понятие и Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. <i>Реституция</i>. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. <i>Страхование и его виды</i>. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. <i>Непреодолимая сила</i>. Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау. Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. <i>Усыновление</i>. <i>Опека и попечительство</i>. <i>Приемная семья</i>. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности</p>	<p>Раскрывать значение понятий имущественные отношения; предпринимательская деятельность; физическое, юридическое лицо; налоги; семья; брак; проступок; преступление; юридическая ответственность.</p> <p>Называть свои права в основных отраслях (гражданское, трудовое, семейное, административное, налоговое, экологическое, уголовное и т.д.); основные источники по отраслям права; участников трудовых отношений.</p> <p>Понимать значение налоговой декларации.</p> <p>Объяснять причины необходимости страхования;</p> <p>Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательства; содержание понятия «труд» в экономике и праве.</p> <p>Классифицировать системы российского права по различным признакам; формы наследования.</p> <p>Иллюстрировать примерами правоотношения в различных отраслях.</p> <p>Рассматривать лишение родительских прав, алименты.</p> <p>Объяснять, причины и порядок расторжения брака; процедуру защиты прав детей, оставшихся без родителей.</p> <p>Характеризовать налоги, ставки налогообложения; усыновление (удочерение), опеку, попечительство.</p> <p>Анализировать конкретную ситуацию возникновения и разрешения гражданского спора.</p>

		<p>работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. <i>Виды времени отдыха</i>. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственности. Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания. Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. <i>Финансовое право</i>. Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. <i>Права и обязанности вкладчиков</i>. Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. <i>Финансовый аудит</i>. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Жилищные правоотношения. Образовательное право. Права и обязанности участников образовательного процесса.</p>	
	<p>Основы российс кого судопр изводств а</p>	<p>12</p> <p>Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних.</p>	<p>Раскрывать значение понятий имущественные отношения; гражданский процесс; процессуальное право; уголовный процесс; иск. Называть этапы судебного разбирательства, стадии уголовного и гражданского процессов.. Понимать значение и роль суда, судей.</p>

		<p>Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. Особенности профессиональной деятельности юриста.</p>	<p>Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательства; содержание понятия «труд» в экономике и праве.</p> <p>Классифицировать информацию об участниках судебных процессов.</p> <p>Иллюстрировать примерами правоотношения в различных отраслях.</p> <p>Рассматривать деятельность судей различных инстанций и уровней, суда присяжных заседателей.</p> <p>Объяснять, причины и порядок расторжения брака; процедуру защиты прав детей, оставшихся без родителей.</p> <p>Характеризовать налоги, ставки налогообложения; усыновление (удочерение), опеку, попечительство.</p> <p>Анализировать отдельные статьи ГПК РФ и УПК РФ</p>
--	--	---	---

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.
10 КЛАСС (70 ЧАСОВ)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Теория государства и права		
1	Теории происхождения государства и права.	1
2	Признаки государства.	1
3	Входная контрольная работа.	1
4	Форма правления.	1
5	Формы государственного устройства:	1
6	Политический режим	1
7	Государственный механизм: структура и принципы.	1
8	Гражданское общество. Правовое государство.	1
9	Понятие права	1
10	Правовая норма	1
11	Источники права.	1
12	Правовые системы (семьи).	1
13	Нормативно-правовой акт.	1
14	Социальные нормы.	1
15	Система российского права.	1
16	Юридическая техника.	1
17	Правоотношения	1
18	Юридические факты.	1
19	Законность и правопорядок.	1
20	Правосознание. Правовая культура.	1
21	Понятие коррупции и коррупционных правонарушений.	1
22	Признаки и виды правонарушений.	1

№ п/п	Тема	Кол-во часов
23	Теория государства и права	1
24	Теория государства и права	1
25	Теория государства и права	1
26	Теория государства и права	1
27	Теория государства и права	1
28	Повторение темы «Теория государства и права»	1
Конституционное право		
29	Понятие конституции, ее виды.	1
30	Источники конституционного права Российской Федерации.	1
31	Конституция Российской Федерации.	1
32	Контрольная работа за I полугодие.	1
33	Форма государственного устройства Российской Федерации.	1
34	Гражданство Российской Федерации	1
35	Права и свободы гражданина Российской Федерации.	1
36	Конституционные обязанности гражданина РФ.	1
37	Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба.	1
38	Система органов государственной власти Российской Федерации.	1
39	Президент Российской Федерации	1
40	Федеральное Собрание Российской Федерации	1
41	Правительство Российской Федерации	1
42	Структура судебной системы Российской Федерации.	1
43	Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации	1
44	Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации	1
45	Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации	1
46	Законодательный процесс	1
47	Избирательное право в Российской Федерации.	1
48	Избирательный процесс в Российской Федерации.	1
49	Выборы. Референдум.	1
50	Система органов местного самоуправления.	1
51	Уполномоченный по правам человека	1
52	Конституционное право	1
53	Конституционное право	1
54	Конституционное право	1
55	Конституционное право	1
56	Повторение темы «Конституционное право»	1
Международное право		
57	Основные принципы и источники международного права.	1
58	Мирное разрешение международных споров.	1
59	Права человека: сущность, структура, история.	1
60	Право на благоприятную окружающую среду.	1
61	Права ребенка.	1
62	Международная и региональная системы защиты прав человека.	1
63	Международная защита прав человека в условиях военного времени.	1
64	Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и некомбатанты.	1
65	Международное право.	1
66	Международное право.	1
67	Международное право.	1

№ п/п	Тема	Кол-во часов
68	Международное право.	1
69	Повторение темы «Международное право»..	1
70	Итоговая контрольная работа.	1

11 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Основные отрасли российского права	1
1	Гражданское право	1
2	Виды гражданско-правовых отношений.	1
3	Входная контрольная работа.	1
4	Физические и юридические лица.	1
5	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.	1
6	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.	1
7	Право собственности.	1
8	Страхование и его виды.	1
9	Обязательственное право.	1
10	Гражданско-правовой договор.	1
11	Наследование. Завещание.	1
12	Формы защиты гражданских прав.	1
13	Защита прав потребителей.	1
14	Право на результаты интеллектуальной деятельности	1
15	Семейное право.	1
16	Семейное право.	1
17	Семья и брак.	1
18	Права и обязанности членов семьи	1
19	Ответственность родителей по воспитанию детей.	1
20	Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.	1
21	Трудовое право	1
22	Права и обязанности работника и работодателя	1
23	Порядок приема на работу.	1
24	Рабочее время и время отдыха. Заработная плата.	1
25	Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних.	1
26	Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних.	1
27	Трудовые споры.	1
28	Трудовые споры.	1
29	Административное право.	1
30	Административные правонарушения.	1
31	Контрольная работа за I полугодие.	1
32	Административная ответственность и административные наказания.	1
33	Административная ответственность и административные наказания.	1
34	Уголовное право	1
35	Понятие преступления	1
36	Уголовная ответственность.	1
37	Уголовная ответственность несовершеннолетних	1
38	Финансовое право.	1

№ п/п	Тема	Кол-во часов
39	Налоговое право	1
40	Виды налогов.	1
41	Налоговые правонарушения.	1
42	Жилищное право.	1
43	Субъекты жилищных правоотношений.	1
44	Образовательное право.	1
45	Основные отрасли российского права.	1
46	Основные отрасли российского права.	1
47	Основные отрасли российского права.	1
48	Основные отрасли российского права.	1
49	Повторение темы «Основные отрасли российского права».	1
	Основы российского судопроизводства	1
50	Конституционное судопроизводство.	1
51	Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права.	1
52	Стадии гражданского процесса.	1
53	Стадии гражданского процесса.	1
54	Арбитражное процессуальное право.	1
55	Принципы и субъекты уголовного судопроизводства.	1
56	Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних.	1
57	Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних.	1
58	Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях.	1
59	Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях.	1
60	Юридические профессии	1
61	Юридические профессии	1
62	Юридические профессии	1
63	Основы российского судопроизводства	1
64	Основы российского судопроизводства	1
65	Основы российского судопроизводства	1
66	Основы российского судопроизводства	1
67	Повторение темы «Основы российского судопроизводства»	1
68	Итоговая контрольная работа	1

Приложение 1. Методические и оценочные материалы

Лекция как один из словесных методов обучения предполагает устное изложение учебного материала, отличающееся большей емкостью, чем рассказ, большей сложностью логических построений, концентрированностью мыслительных образов, доказательств и обобщений. Лекция, как правило, занимает весь урок или занятие.

Беседа предполагает разговор учителя с учениками, организованный с помощью тщательно продуманной системы вопросов, постепенно подводящих учеников к усвоению цепочки фактов, нового понятия или закономерности. Вопросы к беседе должны быть достаточно емкими для целостного восприятия. Излишнее дробление темы на вопросы разрушает логическую ее целостность, а слишком крупные вопросы не создают возможности ее обсуждения с учениками.

Наглядные методы

Наглядные методы обучения можно подразделить на две группы: методы иллюстраций и демонстраций.

Метод иллюстраций предполагает показ ученикам иллюстративных пособий: плакатов, карт, зарисовок на доске, картин, портретов ученых, моделей геометрических фигур, натуральных предметов и др.

Метод демонстраций обычно связан с демонстрацией приборов, опытов, показом кинофильмов, диафильмов, слайдов и т.д.

Существует несколько методических условий применения наглядных средств обучения: 1) хорошее обозревание наглядного пособия; 2) постановка учебной цели, четкое выделение главного при демонстрации пособия; 3) умелое сочетание слова и показа средства наглядности; 4) привлечение учащихся к нахождению желаемой информации.

Индукция

Переход от частного к общему, от единичных фактов, установленных с помощью наблюдения и опыта, к обобщениям является закономерностью познания. Неотъемлемой логической формой такого перехода является индукция, представляющая собой метод рассуждений от частного к общему, вывод заключения из частных посылок.

Индуктивное изучение темы полезно в тех случаях, когда материал носит преимущественно фактический характер или связан с формированием понятий, смысл которых может стать ясным лишь в ходе индуктивных рассуждений. Индуктивным методом решаются многие математические задачи, особенно когда учитель считает необходимым самостоятельно подвести учащихся к усвоению некоторой более обобщенной формулы.

Дедукция

Дедуктивный метод способствует более быстрому прохождению учебного материала, активнее развивается абстрактное мышление. Применение его полезно при изучении теоретического материала, при решении задач, требующих выявления следствий из некоторых более общих положений.

Репродуктивные методы. Репродуктивный характер мышления предполагает активное восприятие и запоминание сообщаемой информации. Применение этих методов невозможно без использования словесных, наглядных методов, которые являются как бы материальной основой этих методов.

Особенно эффективно применяются репродуктивные методы в тех случаях, когда содержание учебного материала носит преимущественно информативный характер, представляет собой описание способов практических действий.

Проблемно-поисковые методы применяются в проблемном обучении. При этом учитель использует такие приемы: создает проблемную ситуацию (ставит вопрос, предлагает задачу), организует коллективное обсуждение возможных подходов к разрешению проблемной ситуации, подтверждает правильность выводов, выдвигает готовое проблемное задание.

Проблемно-поисковые методы применяются преимущественно с целью развития навыков творческой учебно-познавательной деятельности. Особенно эффективно применяются эти методы в тех случаях, когда содержание учебного материала направлено на формирование понятий, законов, теорий и т.д.

Методы самостоятельной работы выделяются на основе оценки меры самостоятельности учеников в выполнении учебной деятельности. Самостоятельная работа выполняется как по заданию учителя, так и по собственной инициативе ученика.

Самостоятельная работа учеников осуществляется при выполнении разнообразных видов учебной деятельности. Наиболее распространенным ее видом является работа со школьным учебником, справочной и другой литературой. Очень важно систематически работать с учебником на уроке. При объяснении учебного материала учебник не следует закрывать, а наоборот, нужно просить учеников внимательно читать вместе с учителем определения, задавать вопросы при затруднениях, выделять по совету учителя главные мысли параграфа, работать с рисунками, схемами, таблицами. Отдельные учебные тексты можно вообще предложить ученикам прочитать в ходе урока самостоятельно.

Методы устного контроля. Устный контроль осуществляется путем индивидуального и фронтального опроса. При индивидуальном опросе учитель ставит перед учеником несколько вопросов, отвечая на которые он показывает уровень усвоения учебного материала. При фронтальном опросе учитель подбирает серию логически связанных между собой вопросов и ставит их перед всем классом, вызывая для краткого ответа тех или иных учеников.

Методы письменного контроля. В процессе обучения эти методы предполагают проведения письменных контрольных работ, диктантов, письменных зачетов и пр. Письменные работы могут быть как кратковременными, проводимыми в течение 15-20 минут, так и занимающими весь урок.

Тестовые задания имеют целью эффективный контроль за знаниями, умениями и навыками учащихся. Они позволяют учителю своевременно обнаружить пробелы в усвоении той или иной темы, чтобы в дальнейшем продумать виды работ для восполнения этих пробелов в знаниях учащихся.

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные **образовательные технологии**, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания.

Технология проектных методов обучения. Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Технология исследовательских методов в обучении дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

Технология использования в обучении игровых методов. Это могут быть ролевые, деловые и другие виды обучающих игр. Эта технология обеспечивает расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

Технология обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа). Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся по праву.

Проверка знаний, умений и навыков учащихся осуществляется посредством устных и письменных форм.

Устные формы контроля: беседы, вопрос - ответ, решения заданий у доски с последующим комментарием и другое.

Письменные формы: тесты на проверку понимания и запоминания материала, контрольные работы промежуточной и тематической проверки ЗУН, самостоятельные работы, дифференцированные задания, индивидуальные карточки, домашние задания.

Критерии оценивания устного ответа

Отметка « 5 » - работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.

Отметка « 4 » - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности

Отметка « 3 » - работа выполняется при помощи учителя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьезные затруднения при самостоятельной работе.

Отметка « 2 » - выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы: 1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы. 2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа. 3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации

Критерии оценки тестового задания:

- 80-100% - отлично «5»;
- 65-79% - хорошо «4»
- 50-64% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается пятью баллами;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - четыремя;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы - тремя баллами;
- полное отсутствие работы - отметка «2»