

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Отдел образования Администрации муниципального образования Ясненский городской округ Оренбургской области

(муниципальный орган управления образованием)

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2»

(полное название образовательного учреждения)

Согласовано

Утверждаю


Глава муниципального образования

Директор МОАУ «СОШ №2»

Ясненский городской округ

М.С.Титова

  
(подпись) Т.М.Силантьева  
(Ф.И.О.)

  
(подпись) М.С.Титова  
(Ф.И.О.)  
Приказ № 269 от 26.06.2018

М.П.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

М.П.

« 20 » сентября 2018 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МОАУ «Средняя общеобразовательная школа №2»

**«Школа становления успешного выпускника»**

(название программы развития)

Сроки реализации 2018 – 2023 гг.

Принята на педагогическом совете школы

Протокол № 12 от 23.06 2018 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация программы.....	4
Раздел 1 Паспорт целевой программы «Школа становления успешного выпускника» (на период 2018 – 2023 гг.).....	5
Раздел 2 Характеристика текущего состояния деятельности МОАУ «СОШ №2».....	9
2.1 Общие сведения об образовательной организации.....	10
2.2 Становление образовательной организации как школы инновационного типа в муниципальной образовании Ясенский городской округ.....	10
2.3 Анализ основных показателей образовательного процесса.....	12
2.3.1. Количественно обучающихся в сравнении за 3 года.....	12
2.3.2 Реализуемые общеобразовательные программы.....	12
2.3.3. Временные характеристики образовательного процесса.....	13
2.3.4. Формы освоения основных общеобразовательных программ.....	14
2.3.5. Качество реализации основных общеобразовательных программ.....	14
2.3.6 Воспитательная система МОАУ «СОШ №2».....	18
2.3.7 Система управления МОАУ «СОШ №2».....	19
2.3.8. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	26
2.3.9. Ресурсное обеспечение образовательного процесса.....	29
2.3.9.1. Характеристика здания школы и площадей, занятых под образовательный процесс.....	29
2.3.9.2. Обеспечение питания обучающихся.....	29
2.3.9.3. Медицинское обеспечение обучающихся.....	29
2.3.9.4. Безопасность деятельности.....	29
2.3.9.5. Учебно-методическое обеспечение.....	30
2.3.9.6. Компьютерное обеспечение.....	33
2.3.9.7. Наличие и использование пришкольного участка.....	33
2.3.9.8. Характеристика содержания деятельности психологической, специализированной коррекционной, медицинской служб.....	34
2.4. Общественное признание образовательного учреждения и его связи с социумом.....	36
Раздел 3 Приоритетные направления развития МОАУ «СОШ №2».....	38
Раздел 4 SWOT-анализ потенциала развития МОАУ «СОШ №2».....	39
4.1 Система мер по минимизации рисков реализации программы развития.....	40
4.2 Итоги SWOT анализа.....	42
Раздел 5 Концептуальный проект будущего состояния школы на 2018-2023 гг.....	43
5.1. Ценностные приоритеты развития школы.....	43
5.2. Концептуальная модель развития школы.....	44
5.3. Критерии оценки качества образовательного процесса: желаемый образ будущего.....	48

Раздел 6. Система мероприятий (исследовательские проекты и подпрограммы).....	56
Раздел 7 Ресурсы и средства реализации Программы.....	56
Раздел 8 Планируемые результаты Программы развития МОАУ «СОШ №2».....	58
Раздел 9 Управление процессом реализации Программы развития МОАУ «СОШ №2».....	59
Приложение	
Приложение 1 Мониторинг результативности работы начальной школы за 2014-2018 гг. ....	60
Приложение 2. Мониторинг результативности работы основной школы .....	71
Приложение 3 Мониторинг результативности работы средней школы.....	79
Приложение 4 Мониторинг результативности кадровой политики и результативности методической работы в МОАУ «СОШ №2».....	82
Приложение 5 Перечень основных мероприятий целевые показатели и индикаторы Программы развития МОАУ «СОШ №2».....	94
Приложение 6 Методика расчета эффективности Программы.....	102
Приложение 7 Подпрограммы и проекты МОАУ «СОШ №2»	
- Управление качеством образовательного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования.	
- Управление региональной экспериментальной площадкой «Введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.	
- Успешный учитель как фактор становления успешного выпускника.	
- Преемственность при переходе из начальной ступени образования основную.	
- Программа работы с обучающимися 5 – 11 классов, имеющими повышенную учебную мотивацию.	
- Программа развития Воспитательной компоненты МОАУ «СОШ №2».	
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	
- Организация обучения и воспитания одаренных (талантливых) учащихся как фактор становления их успешности».	
- Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.	

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2018 до 2023 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательной организации. Программа подготовлена рабочей группой школы.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяющая рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

**Ключевой идеей программы является идея развития.** Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований системно-деятельностного, компетентностного подходов и современной социокультурной ситуации.

В программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции образовательной организации в российскую и общеевропейскую образовательные системы;
- учет ожиданий различных социальных групп населения ;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений обучающихся.

Разработка программы развития школы осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непротгнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательной деятельности школы и годовых планах развития школы.

**Раздел 1 Паспорт целевой программы «Школа становления успешного выпускника» (на период 2018 – 2023 гг.)**

<p>1.1 Наименование Программы</p>	<p>Программа развития МОАУ «СОШ №2»: «Школа становления успешного выпускника»</p>
<p>1.2 Основная идея Программы инновационного развития образовательной организации</p>	<p>Качественное обновление подготовки выпускников школы на основе создания целостной системы управления качеством образовательного процесса в школе, обеспечивающей воспитание и развитие успешного ученика в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества, региона, государства.</p> <p>Инновационность Программы предопределяется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подготовкой успешного выпускника школы, которая проводится на основе интеграции научной деятельности преподавателей и образовательного процесса (через включение педагогического коллектива в поиск новых технологий и их реализации в образовательный процесс);</li> <li>-целостностью управления качеством образовательного процесса школы;</li> <li>-реализацией компетентностного и системно-деятельностного подходов в реализации основных общеобразовательных программ;</li> <li>- вариативностью и преемственностью реализуемых образовательных программ;</li> <li>-использованием современных информационно-коммуникационных технологий и возможностью использования сети Интернет;</li> <li>-личностно-ориентированной направленностью в реализации инновационных технологий в образовательном процессе;</li> <li>-сотрудничеством с общеобразовательными учреждениями и учреждениями профессионального образования;</li> <li>- широким вовлечением родителей и обучающихся в управление образовательным учреждением;</li> <li>- учетом мнений потребителей образовательных услуг, высоким общественным признанием деятельности коллектива в городе и области;</li> <li>- обеспечением социализации выпускника.</li> </ul>
<p>1.3 Нормативно-правовые основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Конституция РФ от 12.12.1993 г.</li> <li>- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21.12.2012 г., одобрен Советом Федерации 26.12.2012 г.);</li> <li>-Конвенция о правах ребенка.</li> <li>-Федеральная целевая программа развития образования 2016-2020г.г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 2765-р).</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Распоряжение</li> </ul>

	<p>Президента РФ от 15 мая 2013 года №792-р).</p> <p>-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).</p> <p>• Концепция развития математического образования детей в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р).</p> <p>-Концепция долгосрочного социально-экономического развития России до 2020 г.;</p> <p>-Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p> <p>-Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.09 № 373«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>-Постановление правительства Оренбургской области от 28.05.2013 г. «Развитие системы образования в Оренбургской области на 2014-2020 г.г»</p> <p>-Устав и локальные акты МОАУ «СОШ №2».</p>
<p>1.4 Цель Программы</p>	<p>Создание системы управления качеством образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС второго поколения, обеспечивающей подготовку социально активной, творческой, компетентной личности выпускника, соответствующей социальному и региональному заказам и создание современной информационной среды школы как базы для инновационной деятельности.</p>
<p>1.5 Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение доступности и повышение современного качества образования. Обеспечение качественного перехода школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования.</li> <li>2. Создание материально-технических, методических и кадровых условий (создание профессионального и стабильного педагогического коллектива, обеспечивающего качественное образование потребителям образовательных услуг. Создание гибкой адаптивной системы непрерывного образования педагогов в процессе их профессиональной деятельности. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий в системе основного и дополнительного образования) обеспечения качественного образования.</li> <li>3. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, способствующей физическому развитию и сохранению здоровья обучающихся, обеспечивающей благоприятные психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышения удовлетворенность</li> </ol>

	<p>потребителей образовательными услугами школы.</p> <p>4. Совершенствование сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами городского округа по развитию исследовательских и коммуникативных компетенций и творческих способностей у обучающихся школы.</p>
<p>1.6 Сроки реализации Программы</p>	<p>2018-2023 годы</p>
<p>1.7 Этапы реализации Программы</p>	<p>1 этап – 2018 год - Аналитико - диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для выявления имеющихся проблем реализуемой программы развития. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства. Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями федеральных стандартов.</p> <p>II этап – 2018 – 2019 г.г.- Внедренческий, включающий поэтапную реализацию программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации программы, предъявление промежуточного опыта школы; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности; трансляции сложившегося опыта. Внедрение инновационных моделей организации образовательного процесса в практике работы. Мониторинг.</p> <p>III этап – 2020 – 2021 г.г. – Прогностический, включающий анализ, обобщение результатов работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейшего пути развития. Закрепление результатов инновационной деятельности педагогического коллектива. Разработка нормативных документов как инструмента внедрения результатов реализации Программы.</p> <p>IV этап – 2022-2023 г.г. - Контроль, анализ, обобщение и коррекция результатов работы. Определение перспективных путей дальнейшего развития Программы развития. Завершение Программы и анализ итогов.</p>
<p>1.8 Приоритетные направления развития</p>	<p>1. Разработка основных общеобразовательных программ МОАУ «СОШ №2» на основе ФГОС второго поколения.</p> <p>2. Создание и внедрение инновационных образовательных технологий и современных форм организации образовательного процесса, обеспечивающих воспитание успешного выпускника школы.</p> <p>3. Создание единого образовательного пространства школы, обеспечивающего интеграцию научной, учебной и воспитательной деятельности.</p>

	<p>4. Разработка механизмов интеграции школы в региональное и российское образовательное пространство.</p> <p>5. Развитие кадрового потенциала школы до уровня, установленного требованиями ФГОС второго поколения.</p> <p>6. Создание системы воспитательной работы, ориентированной на достижение требований модели успешного выпускника.</p> <p>7. Создание эффективной системы управления качеством образовательного процесса школы, ориентированной на достижение образовательных результатов, прогнозируемых моделью успешного выпускника.</p> <p>8. Модернизация материально-технической базы школы в условиях реализации ФГОС второго поколения.</p> <p>9. Управление федеральной экспериментальной площадкой «Введение федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p>
<p>1.9 Перечень подпрограмм и социальных проектов</p>	<p>В соответствии с поставленными задачами и приоритетными направлениями Программа включает следующие взаимосвязанные проекты и подпрограммы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Управление качеством образовательного процесса в условиях реализации ФГОС второго поколения.</li> <li>- Преемственность при переходе из начальной ступени образования основную.</li> <li>- Программа работы с обучающимися 5-11 классов, имеющими повышенную учебную мотивацию.</li> <li>- Программа развития Воспитательной компоненты МОАУ «СОЦ №2.</li> <li>- Организация обучения и воспитания одаренных (талантливых) обучающихся как фактор становления их успешности.</li> <li>- Воспитание сознательного читателя как фактор становления успешного выпускника.</li> <li>- Профилатика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.</li> <li>- Успешный учитель как фактор становления успешного выпускника.</li> <li>- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- Управление муниципальной экспериментальной площадкой "Введение федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»(Приказ МО Оренбургской области от 29.01.2018 № 01-21/141 О реализации ФГОС среднего общего образования в образовательных организациях - пилотных площадках в 2018-2019 учебном году)</li> </ul>
<p>1.10 Основные разработчики Программы</p>	<p>Директор, заместители директора, педагогический коллектив, родители, обучающиеся, сотрудники.</p>
<p>1.11 Исполнители основных мероприятий программы</p>	<p>Участники образовательного процесса (директор, заместители директора, педагогический коллектив, обучающиеся, родители, сотрудники).</p>
<p>1.12 Ожидаемые конечные результаты, важнейшие программы</p>	<p>1. Внедрение в образовательный и воспитательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов.</p>



<p>целевые показатели программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Обеспечение 100% обучающихся доступность качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.</li> <li>3. Обеспечение удовлетворенности учащихся и их родителей качеством основных и дополнительных образовательных услуг. Повышение конкурентоспособности образовательной организации.</li> <li>4. Соблюдение принципа государственно-общественного управления при разработке и реализации локальных актов школы. Развитие системы публичной отчетности.</li> <li>5. Укрепление статуса МОАУ «СОШ № 2» как инновационной школы, обеспечивающей качество подготовки выпускников в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения и модели успешного выпускника.</li> <li>6. Становление личности выбирающей здоровый образ жизни. Снижение % травматизма, правонарушений со стороны обучающихся.</li> <li>7. Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях.</li> <li>8. Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и доведение количества занятых обучающихся.</li> <li>9. Становление профессионального и стабильного педагогического коллектива, способного к инновационной деятельности и обеспечивающего качественное образование. Рост количества педагогов, участвующих в конкурсах педагогических достижений, мероприятиях по диссеминации опыта, в конкурсах инновационных продуктов.</li> <li>10. Ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.</li> <li>11. Привлечение молодых педагогов до 30 лет.</li> </ol>
<p>1.13 Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<p>Выполнение Программа обеспечивается за счет бюджетного финансирования, привлечения дополнительных средств и спонсорской помощи.</p>
<p>1.14 Контроль исполнения Программы</p>	<p>Ежегодно представлять педагогическому совету школы и на сайт школы информацию о результатах выполнения Программы («Школа становления успешного выпускника»).</p>

## Раздел 2 Характеристика текущего состояния деятельности МОАУ «СОШ № 2»

### 2.1 Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «СОШ № 2» основано 15 января 1975 года и осуществляет свою образовательную деятельность на основании документов:

- Свидетельство об аккредитации 56А01 № 0003498 от 16.06.2016,
  - Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 56Л01 №0004713 регистрационный № 2617 от 04.04.2016,
  - Устав школы утвержденного Постановлением администрации МО Яценский район 14.03.2016 г.,
  - Санитарноэпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора № 56.04.05.112.М.000150.04.06 от 10.04.2006 г. № 0178638,
  - Заключение Государственной противопожарной службы о соблюдении требований пожарной безопасности № 39 от 10 марта 2010 г.,
  - Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 56 003358296 от 01.11.2012 года,
  - Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 56 № 003679796,
  - Постановление № 477-п «О предоставлении в постоянное (бессрочное) пользование земельного участка, находящегося в муниципальной собственности» от 30.04.2015 года.
- Адрес: 462781, Оренбургская область, город Яценый, ул. Западная, 15 ,  
Телефон:(35368) 2-03-94,  
е-mail: 46uosoeh2@mail.ru,  
адрес сайта в Интернете: <http://muysoeh2.ucoz.ru>

### 2.2 Становление образовательной организации как школы инновационного типа в муниципальном образовании Яценский городской округ

С 2004 года школа включена в экспериментальную деятельность на различных уровнях.  
2004-2008 г.г.

Школьный уровень: формирующие, констатирующие эксперименты педагогов высшей категории. Экспериментальная работа педагогического коллектива в рамках работы над проблемой «Вагелогическое сопровождение образовательного процесса школы».

Муниципальный уровень. Школа стала базовой площадкой в экспериментальной работе по преемственности между дошкольными образовательными учреждениями, начальной школой и основной школой в рамках внедрения учебно-методического комплекса «Гармония». (Научный руководитель Е.П.Виноградова).

Областной уровень. Экспериментальная работа с разновозрастной группой учащихся 5,7,8,9,10 классов по программе “ Intel League” – программа «Учимся вместе» в рамках программы «Новаторство в образовании».  
2008-2013 г.г.

Школьный уровень: формирующие, констатирующие эксперименты педагогов высшей категории. Экспериментальная работа педагогического коллектива в рамках работы над проблемой «Информационно-развивающая среда общеобразовательной школы как фактор формирования ключевых компетенций школьников».

Муниципальный уровень. Школа продолжает оставаться базовой площадкой в экспериментальной работе по преемственности между дошкольными образовательными учреждениями, начальной школой и основной школой в рамках внедрения учебно-методического комплекса «Гармония» (Научный руководитель Е.П.Виноградова).

Региональный уровень. 1. Экспериментальная работа по введению ФГОС ООО в рамках пилотной площадки по опережающему введению стандартов второго поколения. 2. Экспериментальная работа в рамках программы «Новаторство в образовании»: “Intel – Обучение для будущего”. Участие педагогов в сетевых конкурсах.

2013-2018гг

Муниципальный уровень. Экспериментальная работа по введению ФГОС ООО.

Региональный уровень. 1. Экспериментальная работа по введению ФГОС СОО в рамках пилотной площадки по опережающему введению стандартов второго поколения.

2. Опорная площадка по реализации программ по основам православной культуры.

В ходе эксперимента были определены меры по оптимизации учебно-воспитательного процесса: выявлены факторы, влияющие на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, разработана и апробирована система критериев эффективности учебно-воспитательного процесса с учетом требований здоровьесбережения, разработана действующая в настоящее время модель предпрофильной подготовки и профильного обучения. Кроме того, были определены оптимальные формы индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательного процесса в рамках школы адаптивного типа, а именно:

- внедрение вариативных программ обучения в начальной школе («Гармония», «Школа России»);

- реализация модели предпрофильной подготовки в основной школе, включающей ведение курса «Я и моя профессия» (адаптированного к требованиям Концепции профильного обучения);

- внедрение профильного обучения в старшей школе (старшеклассники обучались в разное время по 3 профилям в соответствии с их выбором сначала в профильных группах, последние 2 года в профильных классах);

-организация проектной и исследовательской деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочной деятельности (с 2002 года ежегодно в школе проходят конкурсы проектов «Я – исследователь» для 1-4 классов, «Мы – будущие XXI века» для обучающихся 5-11 классов, стабильно растет количество участников, призеров и победителей олимпиад, конференций, конкурсов разного уровня).

Решению поставленных задач способствовала информатизация учебно-воспитательного процесса и управления школой.

В 2006 году школа стала победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование». В 2015 году школа стала Лауреатом-Победителем Всероссийской выставки РФ (единый реестр Лауреатов Победителей - ЕРНПВВ-1-2016-846-823-560). В 2016 году – призером зонального этапа конкурса «Школа Оренбуржья» (3 место).

В 2012 году школа стала региональной экспериментальной площадкой по введению ФГОС основного общего образования. С 2017 года - экспериментальной площадкой по введению ФГОС среднего общего образования.

## 2.3 Анализ основных показателей образовательного процесса

### 2.3.1 Количество обучающихся за последние 3 года

	2015/16уч.г.	2016/17уч.г.	2017/18уч.г.
Общее количество	867	946	962
I ступень	370	415	449
II ступень	449	467	451
III ступень	48	64	62

Количество обучающихся МОАУ «СОШ №2» стабильно растёт:

### 2.3.2 Реализуемые общеобразовательные программы

В школе реализуются:

- общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего (полного) общего образования, нормативный срок освоения которых 4 года, 5 лет и 2 года соответственно.

#### Дополнительные образовательные программы реализуются в рамках внеурочной деятельности

Внеурочная образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Она направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 года «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального стандарта общего образования»).

Реализует пять направлений внеурочной деятельности:

Направления	Программа внеурочной деятельности		
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Духовно-нравственное	Основы православной культуры	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	Практическое право
Общепедагогическое	«Умники и умницы»	«Занимательная математика»,	«Смысловое чтение и работа с

		«Математика для всех» «Смысловое чтение и работа с текстом», «Информашка»	текстом»
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	Легкая атлетика	Легкая атлетика
Социальное	Час общения, Проектная деятельность, «Мое Оренбуржье»	Час общения, «Моё Оренбуржье»	Час общения
Общекультурное	«Чудеса аппликации», «В мире детских книг»	«Хозяюшка», «Вязание», «Театр моды», «Хоровое пение», «Вокальный»	

Кроме того, реализуется программа «Малышок» по дошкольной подготовке детей к поступлению в первый класс.

### 2.3.3 Временные характеристики образовательного процесса

Режим работы школы в 2017-2018 учебном году проходил в рамках пятидневной учебной недели:

- в 1 - 4 классах обучение велось по программам «Школа России» (1б, 1в, 1г, 1д, 2а, 2в, 2д, 3а, 3в, 4в, 4г кл.), «Гармония» (1а, 2б, 2г, 3б, 3г, 4а, 4б кл.) в режиме двух смен в 18 общеобразовательных классах.

1смена: 1,4-ые классы, во вторую смену 2-ые и 3-и классы. Начало учебных занятий в первой смене 08.00-12.50, во второй смене 12.50-17.10; Продолжительность учебного года: в 1 классах – 33 недели; во 2 - 4 - х классах - 34 недели.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применять «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: - в первой четверти – 3 урока по 35 минут каждый, - со второй четверти – 4 урока по 35 минут каждый, - с третьей четверти - 4 урока по 40 минут, 1 раз в неделю допускалось 5 уроков по 40 минут за счет уроков физической культуры. В 1 классах – безотметочное обучение.

Продолжительность урока во 2-11 классах 40 минут, график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПиНа. Минимальная перемена – 10 минут, максимальная – 20 минут. При составлении расписания учтена недельная нагрузка обучающихся, и уроки чередуются согласно баллу трудности предмета. Периодичность проведения промежуточной аттестации во 2-9 классах – по четвертям, в 10-11 классах - по полугодиям.

Внеурочная деятельность строилась по традиционной схеме: 1 половина дня урочная работа с перерывом на завтрак и динамическую паузу (1-4 классы); во второй половине дня прогулка (30 мин. в начальных классах), обед, внеурочная деятельность по интересам.

Внеурочная деятельность во второй смене начальной школы проводилась в первую половину дня по расписанию. Режим: питание, прогулка на свежем воздухе, подвижные игры при плохой погоде в спортзале школы, занятия по интересам. Питание осуществляется 2 раза в день: завтрак и обед.

### 2.3.4 Формы освоения основных общеобразовательных программ

Очная форма обучения: групповая (основная часть обучающихся) и индивидуальная (по медицинским показаниям). Формы внеурочной работы: объединения, кружки, секции.

### 2.3.5 Качество реализации основных общеобразовательных программ

#### - Качество реализации основных общеобразовательных программ начального общего образования

Мониторинг показателей качества знаний начальной школы свидетельствует о стабильном высоком уровне усвоения учебного материала обучающимися, причём показатель качества выше от среднего по округу. Хорошая результативность подтверждена результатами внешнего мониторинга (Тестирование, комплексные работы классов, ВПР) учебных достижений обучающихся: показатель по школе. Результаты диагностики достижения планируемых результатов ООП показывают, что 90% обучающихся 1-4 классов УУД сформированы на высоком и среднем уровне. Обучающиеся с низким уровнем сформированности УУД нет.

#### Сравнительная таблица показателей успеваемости и качества знаний 4 классов по итогам учебного года

2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год				
Класс	Качество знаний	Успеваемость	Класс	Качество знаний	Успеваемость	Класс	Качество знаний	Успеваемость
2а	84%	100%	3а	92,3%	100%	4а	80,8%	100%
2б	80%	100%	3б	48%	100%	4б	62,5%	100%
2в	73,6%	100%	3в	81%	100%	4в	68,2%	100%
2г	56,5%	100%	3г	56%	100%	4г	52%	100%

В параллели четвертых классов на протяжении трех лет отмечается стабильно высокое качество знаний в 4а классе. Показатель качества знаний в 4б классе повысился (+14,5%) по сравнению с 3 классом, но все равно остается низким. Значительно (-12,8%) снизилось качество знаний в 4в классе, самое низкое качество знаний в 4г классе на протяжении 3-х лет.

По результатам контроля за состоянием преподавания **Лучших показателей** в работе достигли учителя, результаты которых превышают показатель качества знаний по школе и городскому округу по итогам 2017-2018 учебного года.

Класс, качество	Ф.И.О. учителя	Качество знаний по начальной школе
2а-81,5%	Н.А.Уразалина	<b>73,1</b> (в прошлом году - 71,1%)
2б-84,6%	Е.В.Помазаная	
3а-77,8%	Т.М.Чуприна	

36-85%	Т.А. Житомир	
37-80,8%	М.Х. Изекенова	
37-81,5%	К.Т. Шаймухаметова	
44-80,8%	Н.А. Дрожевская	

Мониторинг исследований результативности работы начальной школы за 2014-2015 и 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 учебные годы представлен в **приложении 1**.

**- Качество реализации основных общеобразовательных программ основного общего образования**

Три последних года все выпускники основной школы сдают экзамены по русскому языку и математике в форме ГИА и региональный экзамен по физкультуре. При 100% успеваемости качество знаний не стабильно, но находится на достаточном уровне: 79%, 49% и 50% соответственно. У педагогов этих предметов сложилась система подготовки учащихся к итоговой аттестации. По остальным предметам выпускники результаты сильно отличаются: наиболее высокие результаты показывают обучающиеся по литературе (100%), химии (81%), информатике (100%).

За последние три года качественная успеваемость учащихся является стабильной: при 100% успеваемости 34% в 2015 – 2016 учебном году, 38% в 2016 – 2017 учебном году и 38% в 2017 – 2018 учебном году. Наблюдается снижение качества подготовки учащихся от параллели к параллели: в 2017 – 2018 учебном году 52% пятиклассников учились на «4» и «5», 50% шестиклассников, 38,7% – 7-е классы, 26,9% 8-е и 31% – 9-е классы.

Анализируя данные учебной деятельности обучающихся, можно сделать вывод, что в школе есть резервы повышения качества знаний, а именно показатели успеваемости обучающихся на «4» и «5» в классах основного и среднего звена. Хотелось бы обратить внимание на показатели, касающиеся резерва, т.е. количества учащихся, имеющих по итогам учебного года по одной «3», по одной «4». Резерв отличников по школе составил 5человек, т.е. 1,6 Резерв хорошистов, имеющих одну «3», составил 34 обучающихся, т.е. 5,6 %.

Таким образом, 201 обучающийся 5 – 11 классов закончили учебный год на «4» и «5», из них 37 – на «отлично». Хотя процент качества обучения повысился, но при правильной организации учебной деятельности и более продуктивной работе с резервом учащихся могли бы повысить качественную успеваемость в 2017 – 2018 учебном году.

**Сводная ведомость успеваемости по классам за 2017–2018 учебный год**

Класс	Количество учащихся на начало года	выбыло	прибыло	Количество учащихся на конец года	%		Отличники	Хорошисты	Не успевают
					Успеваемость	Качество			
5	92	3	1	90	100%	52,2%	15	32	0

6	80	0	0	80	100%	50%	6	34	0
7	94	3	2	93	98,9%	38,7%	6	30	1
8	92	1	2	93	100%	26,9%	4	21	0
9	99	1	2	100	100%	31%	2	29	0
5 – 9	457	8	7	456	99,7%	39,3%	33	146	1
10 – 11	61	2	4	63	95,2%	31,7%	4	19	5
<b>5 – 11</b>	<b>518</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>519</b>	<b>98,8%</b>	<b>38,7%</b>	<b>37</b>	<b>164</b>	<b>6</b>

Анализируя результаты успеваемости обучающихся по учебным предметам за 2017– 2018 учебный год, можно отметить, что успеваемость по школе остается стабильной.

Причинами стабильной успеваемости являются:

- усиление контроля за успеваемостью обучающихся со стороны администрации, владение оценкой образовательных достижений (диагностика знаний, умений, навыков) обучающихся;
- индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися на основе анализа их ошибок;
- совместная работа учителей-предметников, классных руководителей.

Анализ результатов знаний, умений, навыков обучающихся по уровням обучения и по предметам показывает, что наиболее высокое качество знаний имеют обучающиеся начальных классов. В основной школе качество снижается, в средней школе вновь наблюдается подъем качества, что может быть связано с более усиленной подготовкой к ГИА.

Анализ успеваемости по предметам представлен в таблице ниже:

Учебные предметы	Успеваемость по учебным предметам	
	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
<b>5 – 11 классы</b>		
Русский язык	100%	48,9%
Литература	100%	92,2%
Иностранный язык	100%	52%



Математика	100%	52,8%
Алгебра	98,0%	49%
Геометрия	98,3%	47%
История	100%	73%
Обществознание	100%	67,9%
География	100%	73,4%
Физика	99,7%	34,5%
Химия	100%	47,7%
Биология	100%	79,7%
Информатика	100%	71%
ОБЖ	100%	83%
Технология	100%	96%
музыка	100%	81,9%
Физическая культура	100%	91%

Мониторинг исследований результативности работы основной школы представлен в **приложении 2.**

**- Качество реализации основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования**

На протяжении последних трех лет все выпускники средней школы успешно прошли итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по русскому языку и математике, качество знаний по русскому языку за эти годы составило 69%, 82% и 66%, по математике 51%, 80% и 49%. Средний балл по ЕГЭ в 2018 году составил: по русскому языку – 73,5, по математике 60,7, по физике – 56 и химии – 65, по биологии – 58, по истории – 59, по английскому языку – 57, по обществознанию – 64.

Ежегодно выпускники школы награждаются медалями за особые успехи в учении и в 2017 – 2018 учебном году школа выпустила 3 медалистов.

Абсолютная успеваемость в средней школе составила 100 %, качественная успеваемость – 53,1%.

При этом во всех классах, кроме 10, абсолютная успеваемость составила 100%. В 10классе – 83,8, %.

Всего в двух 10 классах 35 человек. Огличник1 –Малышев Матвей, 10б класс.

Хорошистов 5 человек

Рейтинг качества успеваемости в средней школе выглядит следующим образом:

Класс	% качества	Классный руководитель
11а	56,3	Алямкина А. В.
11б	41,7	Вейлерт Т. М.
10б	30,8	Жантписова Я. В.
10а	9,1	Жантписова Я. В.

Мониторинг исследований результативности работы средней школы в приложении 3.

### 2.3.6 Воспитательная система МОАУ «СОШ №2»

Воспитательная работа в школе определяется планами воспитательной работы классных руководителей, заместителя директора по воспитательной работе, заместителя директора по гражданско-патриотическому воспитанию, плану работы педагога-психолога и плане работы социального педагога и осуществляется на основе программно-целевого подхода.

Целями и задачами воспитания Программы развития до 2018 года являются: поддержание и развитие традиций школы; развитие органов ученического самоуправления до уровня партнерства с педагогическим коллективом; повышение культурного, нравственного уровня учащихся, воспитание гражданского долга.

Воспитательный процесс был направлен на формирование социальной компетентности обучающихся с целью реализации их индивидуальных способностей и социальной адаптации к жизни; совершенствование системы воспитания здорового образа жизни и формирование у учащихся целостного отношения к своему здоровью; развитие органов ученического самоуправления с целью поддержки детских инициатив; воспитание толерантной и активной гражданской позиции; приобщение обучающихся к культуре и истории родного края.

#### Сведения о традициях школы

- Праздник Первого звонка
- День Учителя
- Осенняя ярмарка
- Этнографический фестиваль
- Праздник посвящения в ученики (для 1-х, 5-х классов)
- Осенний туристический слет
- Школьный слёт победителей предметных олимпиад
- День родной школы
- Новогодний калейдоскоп
- Вакхта памяти (уроки мужества), «Минута славы»
- Лейка. посвящённая памяти воинов-интернационалистов.
- Акция «Жертвы политических репрессий»

- Акция «День допризывника»
- Акция «Внимание, дети!»
- День Влюбленных
- Декада открытых уроков
- Неделя молодого специалиста «Новая волна»
- Спортивные состязания «А ну-ка, парни!»
- Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья!»
- Игра «Зарница», «Зарничка»
- День здоровья
- День Победы (концерт для ветеранов, митинг и возложение цветов у мемориальных памятников)
- Последний звонок
- Выпускной бал

**Статистика о несовершеннолетних, состоящих на учете на 01 июня 2018 года**

	<b>2016г.</b>	<b>2017г.</b>	<b>2018г.</b>
Кол-во уч-ся, состоящих на учете в и ПДН КДН	5	6	4
Кол-во уч-ся, совершивших преступления, правонарушения	5	6	4
Из них кол-во уч-ся, поставленных на учет за			
- употребление алкогольной продукции;	0	2	2
-хищение чужого имущества;	1	2	-
-употребление наркотических и психотропных средств	0	1	-

Анализ статистических данных показывает, что количество стоящих на учёте в КДН стабильно и к окончанию 2017-2018 учебного года снизилось (-2).

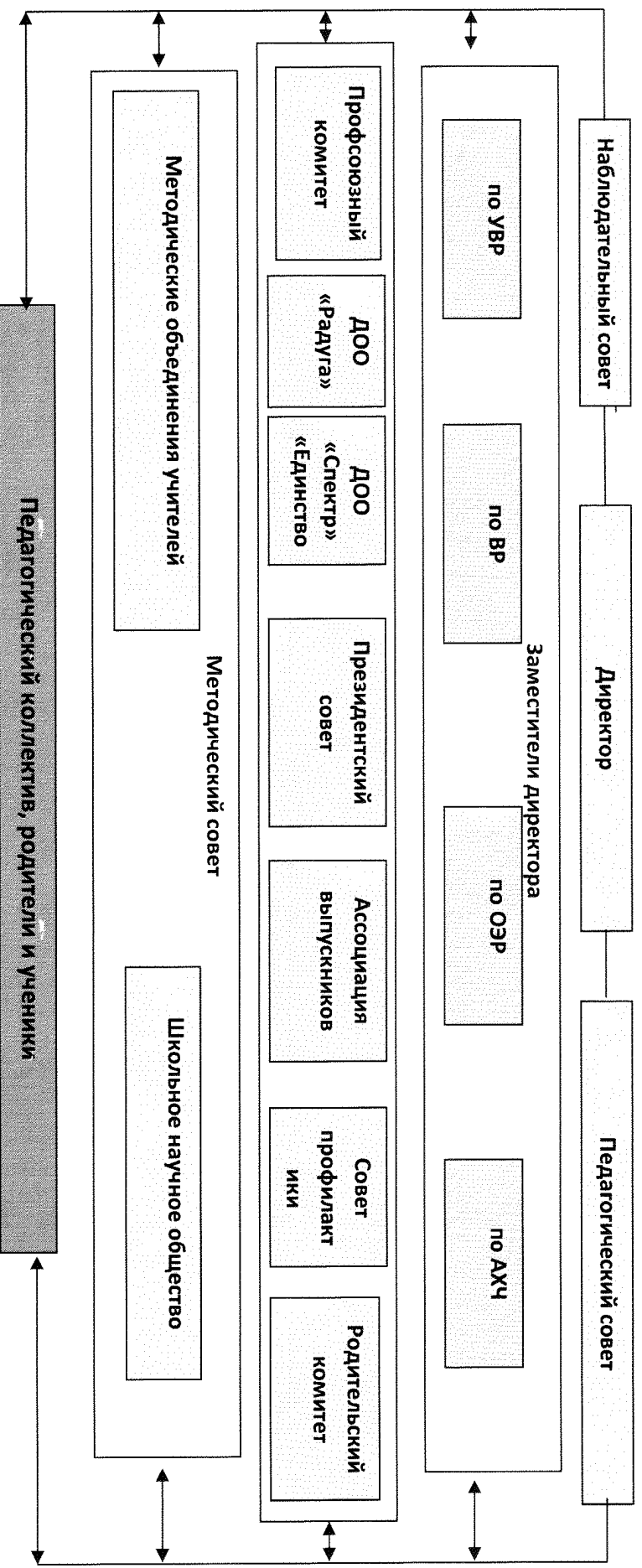
В сложившихся условиях школы считает своей актуальной задачей коррекции программ по профилактике семейного неблагополучия, которая будет способствовать реализации прав семьи и детей на защиту и помощь со стороны школы.

### 2.3.7. Система управления МОАУ «СОШ №2»

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» и Уставом школы. На основе принципов демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Базовыми ценностями демократического уклада школьной жизни являются: равенство возможностей для получения качественного образования учащимися школы, свобода выбора, терпимость, плюрализм, вовлечение в управление всех участников образовательного процесса.

Организационная структура школы (схема).



Высшим коллективным уровнем управления школой является общешкольная конференция представителей педагогического коллектива, родителей, общешкольной и учащих, которая проводится 1 раз в год, принимая важнейшие решения по различным направлениям. В период между конференциями в роли органа управления выступает Управляющий Совет школы.

В основу положена четырёхуровневая модель управления, каждый уровень находится во взаимосвязи и взаимозависимости друг от друга.

*Первый уровень - стратегический.* Его образует Наблюдательный Совет школы, директор и педагогический совет, которые совместно определяют стратегию развития школы. Директор представляет интересы школы в государственных и общественных учреждениях, несёт персональную ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития; педагогический совет определяет стратегию осуществления программы развития школы, несёт коллективную ответственность за принятие решений; Управляющий Совет школы решает вопросы организации внешней и внутренней работы, детского питания, участвует в определении профилей обучения, оказывает финансово-экономическое содействие в работе школы, осуществляет контроль за здоровьем и безопасным условиям обучения и воспитания.

*Второй уровень – тактический.* Его образуют заместители директора. Заместители директора по учебной работе осуществляют мониторинг образовательной деятельности учащихся и профессионального роста педагогов, контроль за работой структурных подразделений, учебной нагрузкой обучающихся, внутришкольный контроль, контроль за исполнением нормативных документов, работу по подготовке и проведению экзаменов и др.

Заместители директора по воспитательной работе, по гражданско-патриотическому воспитанию и классные руководители организуют внеурочную воспитательную деятельность, работу органов ученического самоуправления, контролируют состояние воспитательной работы в школе, отслеживают уровень воспитанности школьников, работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечают за связь с внешкольными учреждениями.

Завхоз оказывает помощь в организации образовательного процесса, обеспечивает функционирование и развитие школы, занимаясь материально-техническим оснащением учебного заведения.

*Третий уровень* (по содержанию это тоже уровень стратегического управления) составляют профсоюзный комитет, Президентский совет, школьные детские общественные организации «Радуга» (1 – 4 кл.), «Спектр» (5 – 8 кл.), «Единство» (9-11 кл.), родительский комитет, совет профилатки, ассоциация выпускников.

Родительский комитет оказывает содействие администрации школы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охране жизни и здоровья обучающихся, свободном развитии личности, защите законных прав и интересов обучающихся, организации и проведении общешкольных мероприятий; организуют работу с родителями учащихся по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребёнка в семье («родительский всеобуч»).

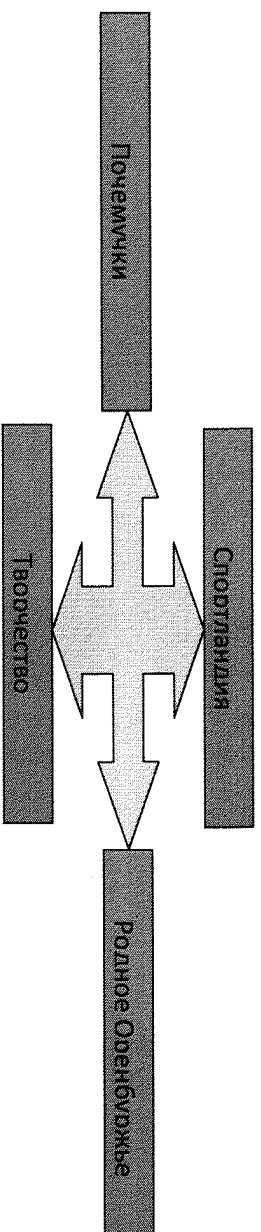
Совет по профилатки ведёт работу по профилаткике правонарушений среди несовершеннолетних.

Ассоциация выпускников объединяет окончивших школу. Основная ее задача - сохранение и развитие школы, поддержка социально незащищённых учеников, содействие наиболее одарённым школьникам, укрепление учебно-материальной базы школы и т.д.

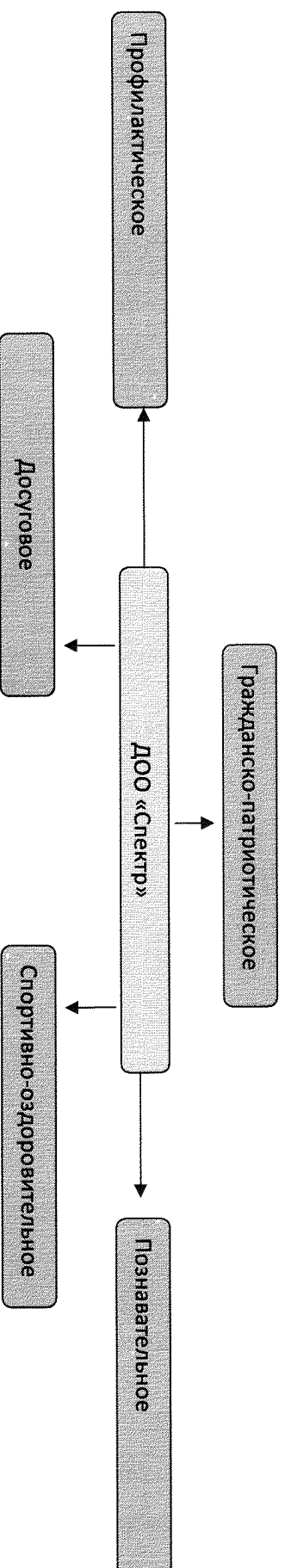
Главным органом ученического управления является Президентский совет, который разрабатывает и согласовывает с администрацией основные документы, определяющие жизнь, организует и осуществляет их реализацию с привлечением широкого круга учащихся. Реализация

принятых документов проходит через работу детских общественных организаций: «Радуга» (1-4 кл.), «Спектр» (5-8 кл.), «Единство» (9-11 кл.).

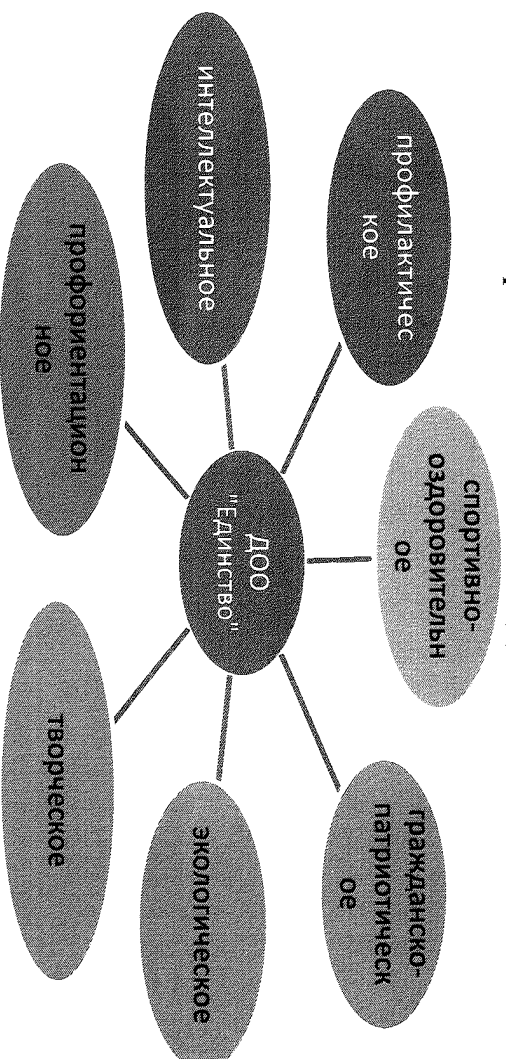
### Направления деятельности ДОО «Радуга»:



### Направления деятельности ДОО «Спектр»

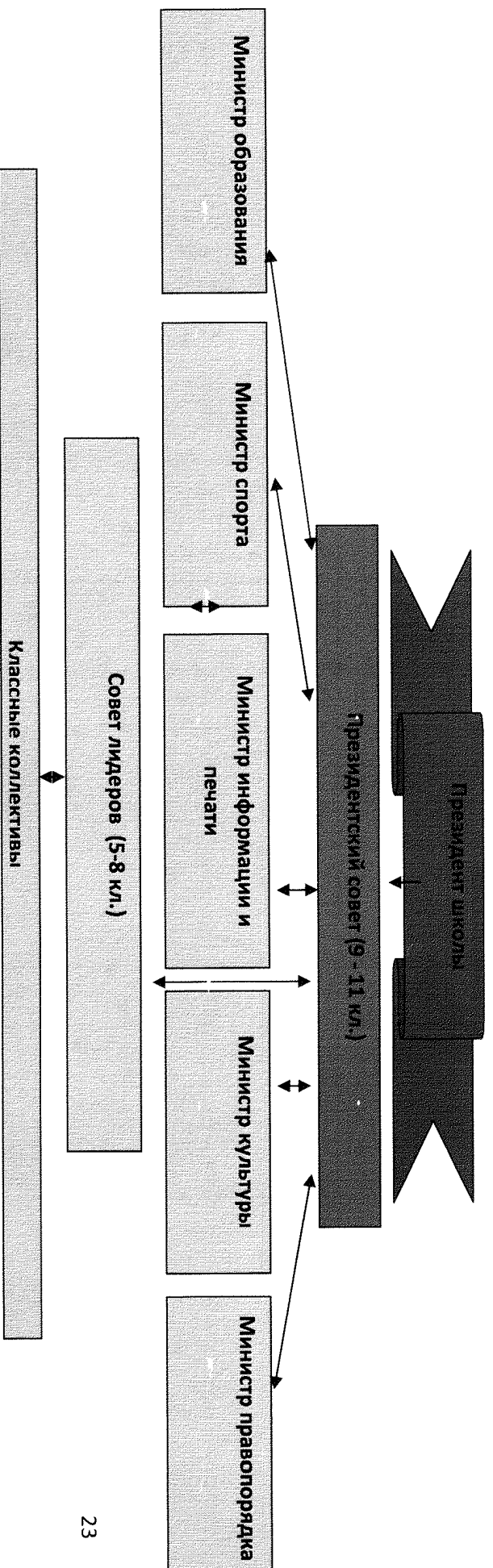


### Направления деятельности ДОО «Единство»



Президентский совет – орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Куррирует работу этого органа заместитель директора по воспитательной работе.

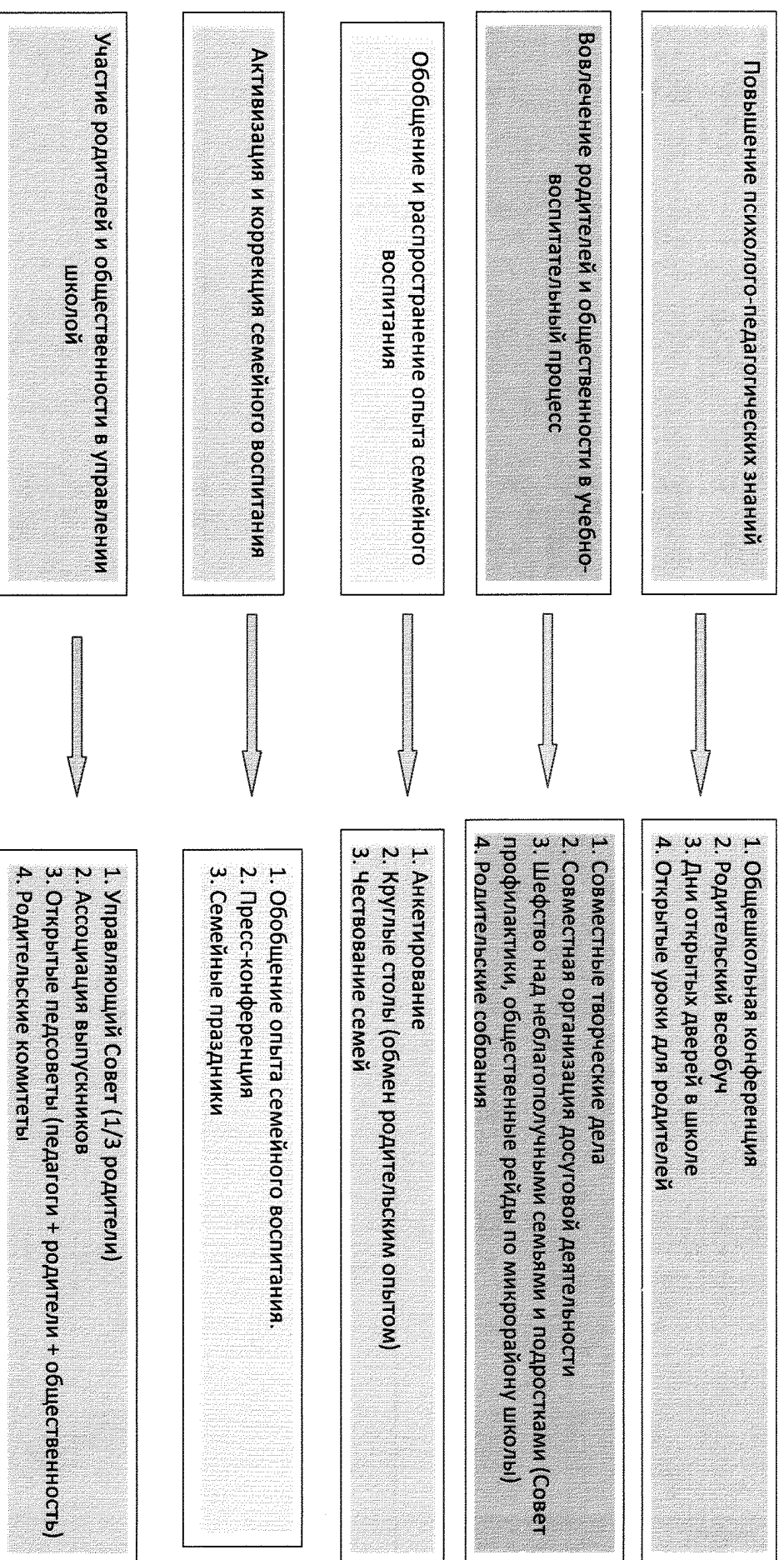
Президентский совет – орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность старших учащихся. Куррирует работу органов ученического самоуправления заместители директора по воспитательной работе и гражданско-патриотическому воспитанию.



Общественная учительская организация в настоящее время представлена профсоюзным комитетом школы, который принимает участие в организации жизнедеятельности педагогического коллектива, стоит на защите прав учителей.

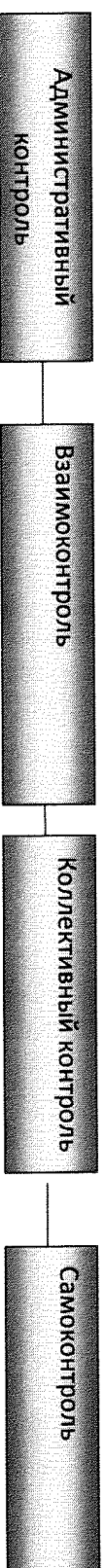
*Четвёртый уровень – уровень операционного управления.* Объединяет методический совет, методические объединения учителей и школьное исследовательское общество учеников школы. Методический совет – это коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители методических объединений учителей, педагоги, имеющие звания, научный руководитель школы. Он руководит работой методических объединений учителей, школьного исследовательского общества учащихся (ШИО), является главным консультативным органом школы по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности коллектива, несет ответственность за реализацию программы развития школы.

### Взаимодействие педагогического коллектива с родителями, общественной ответственью в учебно-воспитательном процессе





Способы внутришкольного контроля и характер участия основных субъектов деятельности (учащихся, учителей, родителей) в принятии управленческих решений



Динамику развития коллектива, установление причин достижения или неуспеха отражает контрольно-оценочная функция управления. Контролем и самоконтролем охвачены все звенья учебно-воспитательной работы. Контроль ориентирован на конечные результаты деятельности школы. Вся деятельность учителей переведена на диагностическую основу. Внутришкольный контроль носит плановый характер. Он составляется на год и корректируется по мере необходимости. Внутришкольный контроль вытекает из анализа деятельности школы за прошедший год.

Контроль в условиях развития носит системный характер:

- отслеживание динамики развития основных компонентов образовательной системы по годам развития;
- процесс отслеживания динамики развития представлений, как в контексте развития содержания образования, так и организации методов обучения, внедрения новых технологий, управления процессом развития, в виде запланированных промежуточных результатов в соответствии с прогнозом итоговых показателей развития школы.

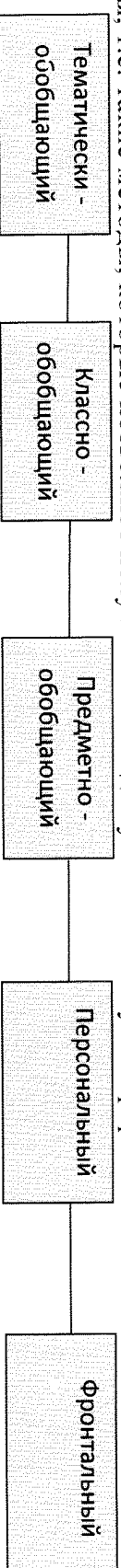
Виды контроля:

- Тематический контроль направлен на углублённое изучение какого-либо конкретного вопроса в системе деятельности педагогического коллектива, группы учителей или отдельного учителя; на младшей или старшей ступени школьного обучения; в системе нравственного или эстетического воспитания школьников. Содержание тематического контроля составляют вводимые в школе инновации, результаты внедрения передового педагогического опыта.

- Фронтальный контроль направлен на всестороннее изучение деятельности педагогического коллектива, методического объединения или отдельного учителя.

Формы контроля: персональный контроль (в деятельности учителя персональный контроль важен как средство самоуправления педагога, как стимул в его профессиональном становлении); классно-обобщающий контроль, предметно-обобщающий контроль, тематически-обобщающий контроль, комплексно-обобщающий контроль.

В процессе внутришкольного контроля используются такие методы, как изучение школьной документации, наблюдение, беседы, устный и письменный контроль, анкетирование, изучение передового педагогического опыта, хронометрирование, диагностические методы, т.е. такие методы, которые позволяют получить необходимую объективную информацию.



### 2.3.8 Кадровое обеспечение образовательного процесса

В школе идет смена поколений и формируется педагогический коллектив, способный решать исследовательские задачи и нацеленный на непрерывное повышение уровня педагогического мастерства. В таблице приведены основные показатели для анализа состояния кадрового потенциала МОАУ «СОШ №2».

Таблица – Основные показатели движения кадров

Показатели	2014-2015 уч. г.	2015-2016 уч. г.	2016-2017 уч. г.	2017-2018 уч. г.
Численность принятых работников	7	4	2	16
Численность уволенных работников	2	4	4	7
По собственному желанию	2	4	4	6
За нарушение трудовой дисциплины	0	0	0	0
В связи с уходом на пенсию	0	0	1	0
Списочный состав педагогических и руководящих работников	52	51	54	52

Общее состояние кадрового потенциала МОАУ «СОШ №2» следует расценивать как удовлетворительное. В прошедшем учебном году произошёл скачок показателей «текучности» кадрового состава: рост принятых работников составил 16 чел, уволенных – 6. У персонала есть свои преимущества, например, достаточно высокий уровень образования. Но есть и недостатки, на которые руководству стоит обратить внимание:

1. Наличие увольнений сотрудников по собственному желанию и как следствие текучесть кадров.  
3. Большинство молодых сотрудников организации увольняются или уходят в декретный отпуск в первые три года работы, не успев полностью адаптироваться и приспособиться к организации.

В коллективе на конец 2017-2018 учебного года насчитывается **53** педагога, 1 замдиректора по АХЧ, 1 библиотечкарь. В декретном отпуске находятся 12 педагогов. 5 человек (9%) имеют звание «Почетный работник образования», 13 чел. (25%) - награждены грамотой МО Оренбургской области, 9 чел. (17%) - Грамотой МО и науки РФ. Во Всероссийском конкурсе лучших учителей России в рамках с 2006 года приняло участие 12 педагогов, призёрами стало 6 педагогов (11% от общего числа).

Кадровый педагогический состав имеет необходимую профессиональную подготовку: **высшее педагогическое образование** (без декретников) – **42 чел. (79 %), среднее специальное педагогическое – 11 чел. (21 %)**, 6 педагогов проходит заочное обучение в ВУЗах.

Разделение педагогического персонала на категории, связанные со стажем работы в организации, свидетельствует о высоких потенциальных возможностях коллектива школы (табл. 2). Наибольшая доля сотрудников (49% или 26 человек) в организации работают

свыше 20 лет. Стаж сотрудников школы менее 2-х лет наблюдается только в 13% случаев от общей численности персонала и занимает незначительную часть доли.

Таблица. Численный состав и структура педагогического и руководящего персонала по стажу работы на конец 2017-2018 учебного года:

Стаж работы	Количество человек	Доля, %
Менее 2-х лет	7	13
от 2 до 5 лет	3	6
от 5 до 10 лет	7	13
от 10 до 20 лет	10	19
Свыше 20 лет	26	49
Всего	53	

Квалификационные категории имеют 40 человек, из них

**высшую – 16 чел (30%)** (в 2016-17- 15 чел /28%, в 2015-16-13 чел /25%, в 2014-15 -13/26%, в 2013-14г -14/28 %),

**первую – 24 чел (46%)** (в 2016-17- 24 чел /44%, в 2015-16-26чел /51%, в 2014-15-28 /56%, в 2013-2014г-27 чел./54 %),

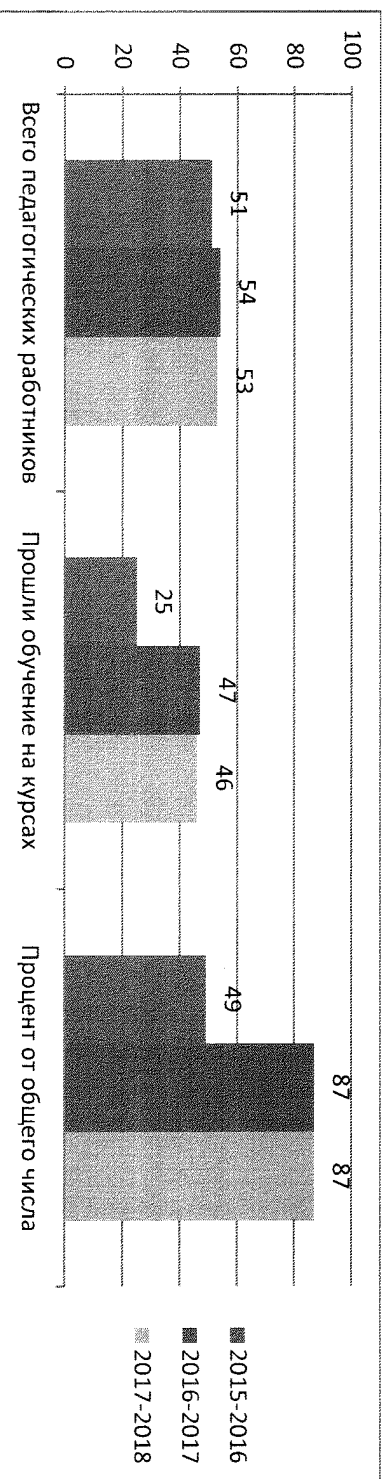
**аттестовано на соответствие- 6 чел (11%)** ( в 2016-17-5 чел /9%, в 2015-16-1 чел /2%).

**не аттестовано – 10 чел (19%)** ( в 2016-17- 10 чел /19%, в 2015-16-12 чел /24%, в 2014-15 - 8 чел./16 %).

Отмечается **рост** количества педагогов с высшей категорией с 28% до 30%, с первой категорией с 44% до 46% и числа аттестованных на соответствие с 9% до 11%. Численность неаттестованных педагогов осталась прежней 19% за счёт вновь прибывших педагогов – 11 чел, в том числе молодых специалистов (6 чел). Анализ мониторинга показывает, что проводимая методической службой работа по аттестации педагогов достаточно эффективна. Но вместе с тем следует уделять внимание профессиональному росту молодых педагогов с целью повышения их категорийности.

Администрацией школы была хорошо спланирована деятельность по коррекции системы работы, способствующей совершенствованию мастерства педагогических работников. А именно: 1.Организация практических занятий и серии индивидуальных консультаций по отработке различных методик самодиагностики и коррекции деятельности учителя.2.Организация методических семинаров, мастер-классов, педагогических мастерских. Работа строилась с использованием опыта работы и профессиональных затруднений педагогов школы, что позволило повысить профессиональный уровень сотрудников школы.

Наблюдается рост численности педагогов МОАУ «СОШ №2», прошедших курсы повышения квалификации по итогам учебного года:



#### Численность (процент) педагогов, прошедших КПК

Педагоги активно участвуют в диссеминации передового опыта. За последние 3 года проведено 5 муниципальных мастер-классов, опыт работ педагогов представлялся на 4 зональных и на 2 региональных семинарах.

Педагоги школы привлекались к проведению аттестации педагогических работников (Вьдумчик Л.П., Водопьянова А.Б., Дрожжевская Н.А., Чуприна Т.М., Жданова В.Н., Жанглисова Я.В., Казиханова З.Р., Смолякова Л.Н., Алямкина А.В., Угрюмова Н.Н., Черноусова М.В.), к проверке работ ЕГЭ (Черноусова М.В., Вьдумчик Л.П.), к проверке работ ОГЭ (Дубровина Ю.В., Водопьянова А.Б., Казиханова З.Р., Жанглисова Я.В.), к проведению экспертизы деятельности школ Светлинского, Домбаровского районов при аккредитации ОУ (Смолякова Л.Н.), 6 педагогов имеют опыт руководства муниципальными методическими объединениями учителей-предметников.

В конкурсах профессионального мастерства муниципального уровня с 2005 года участвовали 17 педагогов (конкурсы «Учитель года», «Лидер образования», «Самый классный классный», «Педагогический дебют»), зонального уровня – 5 участников, областного – 2 человека. Победителями муниципального конкурса «Учитель года» становились 4 педагога (2010, 2014, 2016, 2018 гг.), «Лидер в образовании» - 2 (2006, 2015). В 2007 году -1 победитель зонального этапа конкурса «Лидер в образовании». Один педагог стал призёром зонального конкурса «Учитель года» в 2016 году.

Для успешной реализации внеурочной деятельности заместителем директора по УВР Юсуповой А.У. разработана и внедрена программа «Территория партнерства», занявшая 2 место во Всероссийском конкурсе «Мои инновации в образовании». Награждение состоялось в Совете Федерации в г. Москве в 2018г.

Мониторинг результативности методического сопровождения образовательного процесса в **приложении 4**

## **2.3.7.7. Ресурсное обеспечение образовательного процесса**

### **2.3.7.1. Характеристика здания школы и площадей, занятых под образовательный процесс**

МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» находится в трёхэтажном типовом здании, построенном в 1975 году, рассчитанном на обучение 1150 учащихся. Общая площадь учебного корпуса 5 580 кв.м. В 2018 году произведён капитальный ремонт здания школы.

Учебных кабинетов – 42, в том числе: русского языка – 4, математики – 4, химии – 1, физики – 1, иностранных языков – 4, географии – 1, биологии – 1, истории – 1, начальных классов – 15, обслуживающего труда – 2, ОБЖ – 1, ИВТ – 1, учебные мастерские – 3, библиотека – 1, в помещении которой предусмотрена зона: читательских мест, информационный пункт, компьютер с выходом в Интернет, место для самостоятельной работы с литературой, фонды открытого доступа.

Кроме того, медицинский кабинет – 1, имеющий помещение для амбулаторного приема, процедурный кабинет; спортивный зал – 3 (большой и 2 малых), имеются раздевалки; спортивная площадка – 1, футбольное поле – 1, лыжная база – 1, актовый зал -1, рассчитанный на 200 мест. Столовая – 1, рассчитанная на 250 посадочных мест. Учебно-опытный земельный участок – 2 га.

### **2.3.7.2. Обеспечение питания обучающихся**

Форма: столовая, – площадь – 175,8м<sup>2</sup>, число посадочных мест – 250, обеспеченность оборудованием пищеблока – 90%. Горячим питанием охвачены 95% обучающихся.

### **2.3.7.3. Медицинское обеспечение обучающихся**

Оборудованы медицинский и процедурный кабинеты. Общая площадь – 32,2 м<sup>2</sup>; оснащение – 100%; наличие медработника: по договору.

### **2.3.7.4. Безопасность деятельности**

Охрану МОАУ «СОШ №2» осуществляет ООО ЧОП «Росгвардия» (Государственный контракт № 893-4 от 23 ноября 2015 г.). Установлено видеонаблюдение за охраной территории: 8 видеорекамер внешнего наблюдения; – 16 видеорекамер внутреннего наблюдения.

В школе установлен комплекс «Безопасная школа» обеспечивающий ограничение доступа посторонних в здание школы, контроль посещаемости школы учениками и сотрудниками с возможностью мониторинга и составления аналитических отчетов, оповещение родителей о времени входа и выхода ребенка из здания школы с помощью SMS-сообщений. Составлен план контроля состояния уровня безопасности в образовательном учреждении. Утверждён паспорт безопасности школы на период с 2013 года по 2018 год. В школе функционирует автоматическая пожарная система (АПС) автоматической пожарной сигнализации, системы оповещения о пожаре и сигнала «01» «Гранит» и «Ария». Реагирование мобильными нарядами на тревожные сообщения осуществляет Вневедомственная охрана при УВД по ВАО по контракту с ЧОП

### 2.3.7.5. Учебно-методическое обеспечение

Материально-техническая база учебного заведения является достаточной для проведения качественного образовательного процесса и совершенствования процесса оздоровления.

#### Оснащённость специализированных кабинетов

Категории материально-технических и информационных средств	Количество	Оснащённость	
		Степень оснащённости согласно нормативным требованиям	Дополнительные средства
Спортивный зал	3	96 %	гимнастический козел – 2, гимнастический конь – 1, гимнастический мат – 20, гимнастический мост – 4, гимнастическое бревно – 1, гимнастические брусья – 1, гимнастическая перекладина – 2, гимнастические палки – 20, мячи для метания – 10, диски для метания – 3, копье для метания – 4, ядро для метания – 3, обувь для бега (шиповки) – 7, мячи (волейбол) – 10, мячи (баскетбол) – 20, мячи (футбол) – 10, набивные мячи – 10, лыжи (комплект) – 40, скакалки – 10, гимнастическая стенка – 11, гимнастические скамейки – 6, гранаты для метания – 10.
Актовый зал	1	70%	Микрофоны, ноутбук, мультимедиапроектор, усилитель asus, микшер
Библиотека	1	85%	ПК, сканер, принтер, ксерокс, Интернет, локальная сеть, школьная медиатека, школьные учебники, научно – методическая культура, периодические издания.
Мастерские: столярная слесарная швейная	1 1 1	85% 82% 80%	Печатные учебные пособия, научно-методическая литература, пособия, изготовленные учителями и учениками, выставка технического моделирования и рукоделия, токарно винторезный – 1; токарный по дереву – 1; фуговально – пильный – 1; заточный – 2; сверлильный -1. швейная машина (ручная) – 4; швейная машина (электрическая); оверлок -1; наборы инструментов по работе с деревом; столлярный верстак ; слесарные тиски гладильная доска -; электропила 1;
Кабинеты:			
Русского языка и литературы	6	95%	Печатные пособия, экранные и звуковые пособия, научно-методическая литература, 5 ПК, проектор, экран, документ камера Интернет, локальная сеть, медиатека по русскому языку и литературе, созданная учителями и детьми.
Иностранного языка	3	85 %	Печатные пособия, экранные и звуковые пособия, 1 ПК, проектор , Интернет, локальная сеть, медиатека по английскому языку, созданная учителями

Математики	4	95 %	Печатные пособия, сборники олимпиадных заданий, пособия для поступающих в ВУЗы, по подготовке к ЕГЭ, ПК 4, экран, интерактивный планшет, Интернет, локальная сеть, медиатека по алгебре и геометрии, созданная учителями.
Химии	1	85%	Печатные пособия, научно-методическая литература, ПК, Интернет, локальная сеть, медиатека по химии, химические вещества для выполнения лабораторных работ, современное учебное оборудование для демонстрации опытов, лабораторных работ, приобретенные на средства миллионного гранта.
Биология	1	92 %	Таблицы, рельефные таблицы, муляжи, скелет, гербарный материал, демонстрационный и раздаточный материал, пособия, изготовленные учителем и учащимися, ТСО, ПК, Интернет, локальная сеть, медиатека, демонстрационный стол.
Физика	1	95 %	Печатные пособия, раздаточный материал, демонстрационный материал, пособия, изготовленные учителем и учащимися, диалогитивы, ПК, видеофильмы, документ камера, Интернет, автоматизированное рабочее место учителя.
История	1	93 %	Карты, видеофильмы, ПК, проектор, экран, медиатека, созданная учителями, наглядные пособия, материалы по подготовке к ЕГЭ и ГИА.
География	1	96%	Таблицы, карты, коллекция горных пород, папки с раздаточным дидактическим материалом, атласы, ПК, интерактивная доска, Интернет, локальная сеть, видеофильмы, медиатека.
ОБЖ	1	92%	Печатные наглядные пособия, демонстрационный материал, ТСО, раздаточный материал, комплекты ОЗК, средства индивидуальной защиты органов дыхания, медицинские средства защиты, макеты и муляжи, диски (13 шт.), автомат 1; пневматическая винтовка ; камуфляжные костюмы – 8
Начальных классов	15	96 %	Печатные пособия, дидактический материал, пособия, изготовленные учителем, родителями, ПК, интерактивный проектор, документ камера, Интернет, локальная сеть, видеофильмы, медиатека, презентации, наглядный и раздаточный материал, демонстрационная панель над доской -14.
Музыка	1	85%	Пианино, музыкальный центр, ПК, микрофоны, Интернет, аудиодиски.
Информатики	1	98%	Печатные пособия (таблицы), экранные и звуковые пособия, сканер, медиатека, телевизор, автоматизированное место учителя, Интернет, локальная сеть.
Игровая комната	1	98%	

**Сведения о библиотечном фонде на конец 2017-2018 учебного года**

Показатель	Количество
Библиотечный фонд	25286
- в т.ч. художественная и методическая литература	12341
Учебная литература	12945
Количество книговывдан	11009
Количество посещений	9007
Средняя читаемость	21
Средняя посещаемость	18
Средняя обращаемость	1,9
Количество книг на 1 читателя	12

Школьная библиотека существует с момента открытия школы. Библиотека расположена на первом этаже образовательного учреждения. Занимает изолированное, приспособленное помещение, где совмещен абонемент и читальный зал на 25 посадочных мест. Читальный зал оборудован: имеет 10 столов и 25 стульев. Также в библиотеке имеется 4 книжных шкафа, где расположена вся справочная литература.

При библиотеке имеется 2 книгохранилища, где находится весь фонд учебников. Имеется рабочее место и компьютерная зона библиотекаря, установлен принтер, сканер, копир, проектор, экран и звуковые колонки. Кроме этого, в библиотеке имеется второй компьютер, как рабочее место «Учитель-ученик», что дает возможность педагогам и обучающимся работать с электронной информацией в течение учебного дня.

Компьютерная зона библиотекаря и рабочее место «Учитель-ученик» подключены к локальной сети и системе Интернет ADSL.

Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Капитальный ремонт библиотеки произведен в 2018 году.

Школьная библиотека укомплектована основным и учебным фондом. Основной фонд школьной библиотеки требует качественного и регулярного пополнения, т. к. в течение длительного времени основной фонд не комплектуется, чего нельзя сказать об учебном фонде. Фонд учебников укомплектован в полном объеме, но необходима их постепенная замена на соответствующие требованиям ФГОС второго поколения.

Фонд методической литературы пополняется за счет периодических изданий:

первое полугодие 2018 года – 45 экземпляров (на сумму 31314,37 руб.).

второе полугодие 2018 года – 45экземпляров (на сумму 48913,14,руб ).



### 2.3.7.6. Компьютерное обеспечение

Всего компьютеров в МОАУ «СОШ №2» – 50, из них используются в учебном процессе – 44. Имеется 1 кабинет информатики, площадью .88 кв.м., оборудование которого включает автоматизированное рабочее место учителя, 10 компьютеров, проектор. Имеется выход в Интернет, есть локальная сеть, создан школьный сайт.

Все педагоги школы владеют ИКТ технологиями и используют их в образовательном процессе на разных его этапах. ИКТ технологии активно используются в управлении школой.

### Оснащённость компьютерной техникой

	ПОКАЗАТЕЛЬ	2018-2019 учебный год
Количество персональных компьютеров (+ ноутбуков и нетбуков) с лицензионным программным обеспечением	50	
Количество персональных компьютеров, установленных в учебных кабинетах	27	
Количество учебных кабинетов, оснащенных мультимедийным оборудованием (с подключением к сети Интернет)	1	
Количество учебных кабинетов, оснащенных интерактивным оборудованием	3	
Количество персональных компьютеров использующихся в административно-хозяйственной деятельности	6	
Количество компьютерных классов	1	
Количество ноутбуков	15	
Количество нетбуков	2	
Количество документ камер	3	
Количество цифровых фотоаппаратов	2	
Количество чёрно-белых принтеров	13	
Количество цветных принтеров	6	
Количество сканеров	2	
Количество копировальных аппаратов	2	
Телевизор	1	

### 2.3.7.7. Наличие и использование пришкольного участка

Имеются: частичное ограждение территории ОУ, футбольное поле, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, легкатлетическая площадка, полосу препятствий, другие спортивные сооружения, зеленая зона, стадион.

### **2.3.7.8. Характеристика содержания деятельности психологической, специализированной коррекционной, медицинской службы.**

Для обеспечения социальной защиты и сохранения физического и психологического здоровья детей в школе имеется социально-психологическая служба, работу которой обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог, тьютор по работе с детьми с ОВЗ.

#### Психологическая служба

Основной целью работы школьной психологической службы является сохранение психологического здоровья, в том числе создание условий для личностного развития и жизненного самоопределения обучающихся.

*Работа психологической службы строится по следующим основным направлениям:*

- работа с педагогическим коллективом и руководством школы;
- работа с обучающимися;
- работа с родителями.

В школе имеется педагог-психолог. Но в течение последних трёх лет работа службы в должной мере не ведётся из-за нахождения основного работника в декретном отпуске и принятия на работу временных сотрудников без опыта (молодые специалисты). Кроме того, в штатном расписании есть должность тьютора по работе с детьми с ОВЗ, работа которого ведётся в тесном контакте с педагогом-психологом и классными руководителями.

Для достижения цели педагог-психологу и тьютору необходимо решить ряд задач:

1. Осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся 1-11 классов с учётом профессиональных и этических норм;
2. Консультативно-диагностическая, коррекционная, профилактическая помощь в условиях образовательного учреждения;
3. Профилактика и предотвращение отклонений в интеллектуальном и личностном развитии ребёнка;
4. Повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;
5. Содействие преодолению конфликтных ситуаций, возникающих в семье и школе;
6. Организация методической работы с педагогическим коллективом по внедрению педагогических технологий и образовательных программ общего образования в соответствии с ФГОС второго поколения, в том числе с ФГОС ОВЗ. психодиагностика;
7. Развитие обучающихся и коррекционная работа;
8. Формирование психологической культуры участников образовательного процесса через реализацию специальных курсов.

Основные циклы сопровождения обучающихся:

- приём в 1 класс;
- адаптация в начальном звене школы;

- переход в среднее звено;
- адаптация в среднем звене;
- подростковый кризис;
- адаптация в старшем звене школы;
- подготовка к ТИА и сдача ОГЭ и ЕГЭ;
- профориентация.

Стержнем данного блока является психолого-педагогический консилдум, который позволяет объединить усилия педагогов, психолога и всех других субъектов учебно-воспитательного процесса, заинтересованных в успешном обучении и полноценном развитии детей и подростков, наметить целостную программу индивидуального сопровождения и адекватно распределить обязанности и ответственность за её реализацию.

- Диагностическая работа.

Психологическая диагностика представляет собой углублённое психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности, её возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

- Методическо-профилактическое и научно-исследовательское направление включает в себя:
  - психологическое просвещение,
  - психологическое исследование,
  - психологическое консультирование,
  - психопрофилактику.

Это позволяет настроить педагогов и учащихся на работу по выстраиванию здоровой психологической среды в школе, создать благоприятный психологический климат, основа которого – личностное, заинтересованное общение взрослых и учащихся, когда учитель, ученик, родитель, управленец устанавливают адекватные взаимоотношения, направленные на их развитие и развитие школьной образовательной среды.

- Психологическое проектирование и обеспечение инновационных программ

Основные направления работы: диагностика, дифференциация, психологическая экспертиза учебных программ и программ развития школы. Появление этого блока обусловлено тем, что школа, находясь в ситуации развития, внедряет в педагогический процесс новации, психологическая экспертиза которых становится насущной необходимостью, так как нужно вовремя определить, не нанесут ли нововведения вред ребёнку, и что действительно способствует его развитию.

- методическая и научно-исследовательская работа;

Психологическая служба школы осуществляет свою деятельность в познавательной и эмоционально-волевой сфере личности, в области межличностных отношений и профессионального самоопределения, обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение в формировании конкурентоспособной личности.

(школьный психолог и социальный педагог оказывают квалифицированную помощь учащимся, родителям, учителям; проводят различные тренинги, коррекционные занятия и т.д.);

- институтом поддержки детских объединений, понимая воспитательную роль детского сообщества в полноценном личностном и социальном становлении ребенка (на базе школы под контролем заместителя директора по воспитательной работе проводятся занятия спортивных секций, репетиции вокальных групп, состав которых формируется не только из учеников нашей школы, но и активно привлекаются бывшие выпускники).

В тесном сотрудничестве, взаимопонимании школа работает с детскими садами и школами города. Стали традиционными мероприятия: совместное проведение методических объединений, семинаров, «Круглых столов» педагогов детских садов и школ, учителей школы и родителей; взаимопосещение занятий, планирование и осуществление практической деятельности (праздники, выставки, конкурсы, спортивные соревнования, экскурсии), проведение дней выпускников в детском саду, дней открытых дверей для учителей и родителей; совместное со школой комплектование 1-х классов; встречи учителей с будущими учениками и их родителями.

Комплексный подход в решении задач по профилактике правонарушений предусматривает кооперирование усилий различных субъектов социального взаимодействия. В первую очередь взаимодействие проходит на уровне ближайшего социума учащегося. Это психолог, социальный педагог, учителя, родители, лидеры-ровесники, школьные ДОО «Радуга (1 – 4 кл.), «Спектр» (5-8 кл.) «Единство» (9-11 кл.). Для повышения эффективности профилактики правонарушений к работе привлекаются внешкольные структуры: ЦРБ, детская поликлиника, КДН при администрации МО Яцененский район, ЦДН, служба занятости населения. За 2017-2018уч. год проведено более 42 рейдов, из них более 4 межведомственных.

Подвижность социального окружения ставит задачу организации постоянного мониторинга образовательных потребностей социума со стороны школы и гибкого её реагирования на изменение запросов.

### **Раздел 3 Приоритетные направления развития МОАУ «СОШ № 2»**

Выбор приоритетных направлений развития школы определяется задачами социально-экономического развития Оренбургской области и Российской Федерации, проблемно-ориентированным анализом текущего состояния деятельности школы, потребностями региона и государства в развитии образовательных технологий, ориентированных на воспитание успешной личности.

1. Разработка основных общеобразовательных программ МОАУ «СОШ №2» на основе ФГОС второго поколения.
2. Создание и внедрение инновационных образовательных технологий и современных форм организации образовательного процесса, обеспечивающих воспитание успешного выпускника школы.
3. Создание единого научного образовательного пространства школы, обеспечивающего интеграцию научной, учебной и воспитательной деятельности.
4. Разработка механизмов интеграции школы в региональное и российское образовательное пространство.
5. Развитие кадрового потенциала школы до уровня, установленного требованиями ФГОС второго поколения.

6. Создание системы воспитательной работы, ориентированной на достижение требований модели успешного выпускника.
7. Создание эффективной системы управления качеством образовательного процесса школы, ориентированной на достижение образовательных результатов, прогнозируемых моделью успешного выпускника.
8. Модернизация материально-технической базы школы в условиях реализации ФГОС второго поколения.
9. Управление федеральной экспериментальной площадкой «Введение федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

**Раздел 4. SWOT-анализ потенциала развития МОАУ «СОШ №2»**

<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы</b>		<b>Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения</b>	
<b>ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ</b>		<b>ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ</b>	
<b>Сильные стороны (S)</b>	<b>Угрозы (T)</b>	<b>Возможности (O)</b>	<b>Угрозы (T)</b>
<p>В основном и среднем общем образовании идёт переход на ФГОС второго поколения. Кроме того, школа в 10-11 классах реализует модель профильного обучения и идею двухуровневого (базового и профильного) ФКГОС среднего общего образования</p>	<p>Несовершенство существующей системы оценивания, т. к. переход на новые формы аттестации обучающихся требуют перехода от традиционных методов к инновационным методам оценки качества образования</p>	<p>Систематизация урочной и внеурочной деятельности обучающихся – важный ресурс для углубленного изучения предметов и работы с одаренными детьми</p>	<p>Отсутствие поддержки со стороны всех субъектов образовательного процесса</p>
<p>Наложена система повышения квалификации учителей. Опыт участия обучающихся и их учителей в различных сетевых мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) самого разного уровня. Внутри школы осуществляется электронный документооборот</p>	<p>Преобладание традиционных способов организации образовательного процесса, слабо используются современные педагогические технологии</p>	<p>Развита дополнительная образовательная система позволяющая создавать новые формы обучения педагогов с учетом их способностей к самообразованию и самосовершенствованию на школьном уровне</p>	<p>Возможный временный дефицит квалифицированных кадров</p>

<p>Накоплен опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание</p>	<p>Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации школьного образования для расширения ресурсной базы школы</p>	<p>Незначительный процент использования ИКТ-технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей и недостаточного развития материально-технической базы школы</p>
<p>Создана система административного контроля как за процессом, так и за результатом преподавания (посещение уроков, обучающимися и родителями, мониторинг качества образовательного результата с обязательным независимым контролем)</p>	<p>Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом</p>	<p>Формирование и развитие направлений платных образовательных услуг с целью увеличения поступлений денежных средств</p>	<p>Ужесточение конкуренции между действующими на рынке образовательных услуг организациями</p>
<p>Создана управленческая команда единомышленников. Сформирована система школьного самоуправления.</p>	<p>Недостаточное участие родителей в организации образовательного процесса</p>	<p>Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы при условии привлечения и ответственности профессиональных объединений</p>	<p>Неблагополучная ситуация в социуме: отсутствие идеологической основы воспитания, пропаганда и терпимость общества к вредным привычкам</p>
<p>Создана система повышения квалификации педагогов в образовательной организации</p>	<p>Недостаточное взаимодействие учителей предметников по причине учебной перегрузки педагогов</p>	<p>Педагогический коллектив школы может решать задачи повышенного уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность</p>	<p>Приток учащихся в школу с низкой мотивацией к учебному труду</p>

#### 4.1 Система мер по минимизации рисков реализации программы развития

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<p>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом</p>	<p>- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>- Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов.</p>
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<p>- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</p> <p>- Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</p>	<p>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p> <p>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</p>
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
<p>- Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.</p>	<p>- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статья 6-9, 28).</p>
<b>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.</li> <li>- Нетовновность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</li> </ul>
--	---

**Ресурсно-технологические риски**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;</li> <li>- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</li> <li>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.</li> <li>Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</li> </ul>
--	---

**4.2 Итоги SWOT-анализа работы школы**

- Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.
- Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.
- Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.
- В школе созданы условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования
- С использованием УМК знания учащихся систематизируются, сокращает время поиска необходимой информации как для учителя так и для ученика. С введением обновленного содержания образования у учащихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Учащиеся быстрее адаптируются к школе, к требованиям, коллективу.



-Выстроена система работы с талантливыми детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, выездных проектах. Участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном и районном уровне. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.

-Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам. Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся. Витаминизированное питание, горячие завтраки, отлаженное расписание работы школьной столовой.

-Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ. Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад). Привлечение социального партнера в здоровьесбережение учащихся (проведение уроков физкультуры в крупных спортивных комплексах). Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка);

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2023 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Все предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития МОАУ «СОШ №2» на 2018-2023 гг. призваны способствовать приведению образовательного пространства школы в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС второго поколения, являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

## **Раздел 5 Концепция развития школы на 2018 - 2023 гг.**

### **5.1 Ценностные приоритеты развития**

Для эффективного развития школы на новый период с 2018 до 2023 года и успешного перевода в новое состояние необходимо разрешить ряд противоречий.

- Противоречие между новыми целями школы и традиционными средствами организации педагогического процесса.
- Противоречие между традиционными методами обучения и современными педагогическими технологиями и средствами обучения.
- Противоречие между сложившейся системой работы с кадрами и новыми требованиями к её результатам.
- Противоречие между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме развивающей парадигмы.

Учителям, имеющим солидный педагогический стаж, педагогам пенсионного возраста очень трудно перестроить себя на работу в рамках перехода к реализации ФГОС. Требуется индивидуальная работа со стороны администрации школы с каждым членом педагогического коллектива в этом направлении.

Роль обучаемого в организации его образования становится более значимой, когда наряду с традиционной классно-урочной системой используются современные педагогические технологии. Учитель переходит от задачи «дать новое знание» к задаче «создать условия для получения новых знаний». Образовательный процесс позволяет развить познавательные навыки учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, умение ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое мышление.

**Инновационная идея развития** школы обусловлена необходимостью изменений в системе управления кадровой политикой и системой методической работы в школе в целях подготовки учителя к практической деятельности в условиях реализации ФГОС второго поколения и привведение его профессиональной компетентности к профессиональному стандарту «педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544 н).

Человеческие ресурсы – основной потенциал школы. Кадровая политика способствует достижению высокого качества педагогического состава, обеспечивающего качество преподавания и организацию воспитательного процесса. Под качеством образования нами понимается его соответствие имеющимся стандартам образования, потребностям общества и запросам потребителей образовательных услуг, сложившихся в регионе.

Мы подходим к новому этапу развития нашей школы. Достижения невозможны без коллектива всех сотрудников школы, и особенно без успешного в профессиональном развитии учителя.

Субъектами реализации Программы развития являются педагогический коллектив и администрация школы. Программа развития является руководящим документом для организации деятельности педагогического коллектива.

Объектом воздействия со стороны субъектов является учебно-воспитательный процесс, который в ходе реализации Программы развития приобретает новое качество: учебный процесс превращается в процесс самообучения, где ученик занимает активную позицию участника, а не пассивного слушателя.

## 5.2 Концептуальная модель развития

**Социально-педагогическая миссия** школы строится на удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям.

Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции, как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить

собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Образовательная политика школы направлена на формирование структурной и содержательной модели школы, отвечающей интересам всех участников образовательного процесса, требованиям ФГОС второго поколения и повышения качества образовательного процесса с учетом запросов социума и традиций школы.

**Миссия школы** состоит в подготовке всесторонне образованного и физически развитого ребенка для его дальнейшего совершенствования на следующих ступенях образования. При этом образовательные маршруты и траектории могут быть самыми разнообразными.

**Социальная миссия** выражается в воспитании юнца, способного сохранить традиции городского округа, его материальные и духовные ценности и решать проблемы его дальнейшего развития.

Основной дидактической идеей, которая определяет содержательное наполнение образовательной программы школы, является идея индивидуализации и дифференциации обучения, системно-деятельностный и компетентностный подход.

По отношению к родителям школа стремится расширить спектр образовательных услуг с тем, чтобы большее число обучающихся смогли получить качественное школьное образование, создать условия для максимального развития их умственного, физического, духовного потенциала.

По отношению к педагогическому коллективу школа создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации работников.

**Стратегическая цель:** создание условий для становления творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.

#### **Тактические цели:**

- Выявление и реализации образовательных запросов каждого ребенка и семьи.
- Освоение и разработка новых моделей содержания образования, основанных на системно-деятельностном компетентностном подходе к проектированию модели выпускника.
- Подготовка педагога нового качества, способного самосовершенствоваться в изменяющихся условиях общественной жизни, успешно осваивать и применять современные образовательные технологии.
- Выстраивание развития образования на принципах партнерства всех участников образовательного процесса, представлятелей высшей школы и общественных организаций, саморазвития системы школьного образования, целостности образовательного процесса, преемственности второй, третьей ступеней обучения и высшей школы.

Приоритетным направлением развития школы как системы является новый уровень программно-целевого подхода в управлении школьным образованием, выход на его новое качество и обеспечение динамичности и конкурентоспособности, воспитание культурной социально активной и успешной личности.

### **Ценности, на которых основывается деятельность школы:**

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- отказ от идеи насилия, подавления, установление равноправных отношений;
- признание взаимного влияния и взаимоизменений;
- формирование, развитие и сохранение традиций школы;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского и педагогического коллективов;

- безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

**Цель деятельности:** изменение роли участников учебно-воспитательного процесса: школы, учителя, ученика, родителей.

**Школа** - создание целостной системы непрерывного образования, обеспечивающего каждому участнику образовательного процесса условия для саморазвития и самореализации.

**Учитель** – использование современных педагогических технологий, новый взгляд на традиционные методы, средства, формы и способы обучения с целью преобразования учебно-воспитательного процесса, где потребителю образовательных услуг, ученик, занимает место активного участника процесса, а учитель создаёт условия для получения новых знаний, реализуя системно-деятельностный компетентностный подход, вооружает ученика УУД, создающими условия для освоения ФГОС второго поколения.

**Родители** – включаются в образовательный процесс для получения положительных эффектов при прохождении образовательного маршрута ребенка и реализации социального заказа и ожиданий на всех уровнях образования.

**Модель выпускника** определяется компонентами образования: федеральным, региональным и школьным.

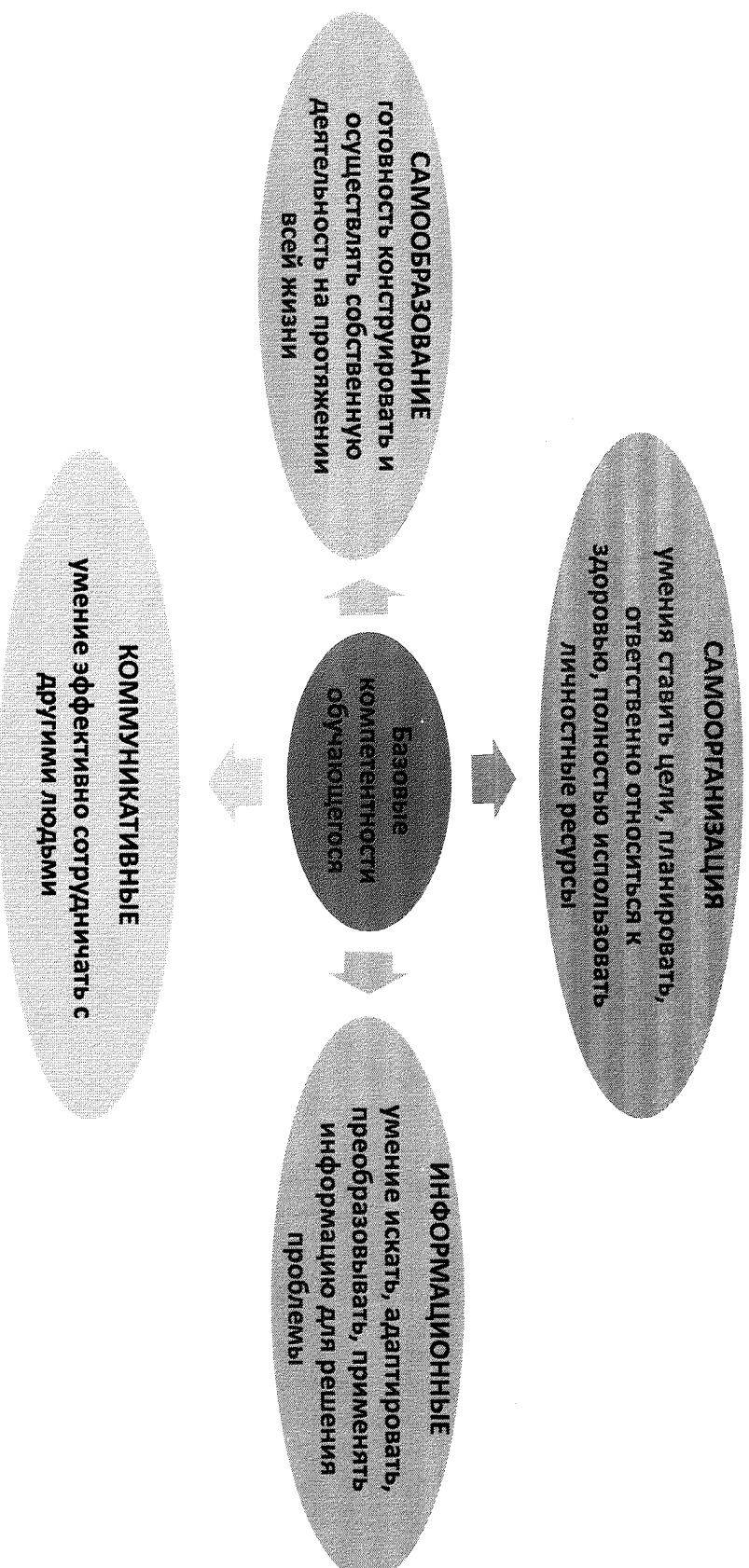
Школьный компонент образования позволяет: приобщить обучающихся к многообразию мирового культурного наследия, расширить возможности адаптации к изменениям экономической, социальной и культурной ситуации в обществе.

Выпускник - это человек,

- мотивированный на образование и самообразование в течение всей жизни;
- осознающий в качестве ключевой ценности любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление и готовность служить его интересам;
- владеющий основами русской и мировой культуры и воспринимающий себя носителем её ценностей;
- социально-активный, ориентированный на согласование своих жизненных планов с ключевыми направлениями развития своего города и страны;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- толерантный, терпимый к чужому мнению, умеющий вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы;
- способный к самореализации, умеющий отстаивать свои права, участвовать в деятельности общественных объединений;
- с высоким уровнем правовой культуры: знаний основополагающие правовые нормы и умений использовать возможности правовой системы государства; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества.

Личность невозможно сформировать как простую совокупность качеств. Личность формируется, когда, включаясь в систему отношений, сравнивая и анализируя проявляющиеся в ходе этих отношений системы ценности и жизненные стратегии, ребенок в результате формирует свою собственную систему ценностей. Базовые компетентности личности обучающихся представлены на схеме:



*Наше видение будущей модели школы:*

- школа - самостоятельная организация, открытая социуму;
- школа с матричной системой управления, делегированием полномочий, привлечение родителей, учащихся и людей из внешнего окружения к управлению организацией и оценки его деятельности в процессе внутренней и внешней экспертизы;
- школа равных возможностей;
- школа со смешанным контингентом учащихся, где обучаются обычные дети и одарённые, мотивированные на получение образования и так называемые учащиеся «группы риска»;
- школа, где учителя занимаются развитием личности учащегося посредством разнообразных форм организации осмысленной деятельности учащихся на основе собственной мотивации и ответственности за результат;
- школа, где преобладают «субъект – субъектные» отношения, помогающие ученику занять место в культуре и социуме, соответствующее его интересам и способностям;
- школа, где учащиеся не усваивают информацию, а осваивают ключевые компетенции, методы, способы, мышления и деятельности, на основе развития своих способностей;
- школа, где применяются современные педагогические технологии;
- школа, где работают о здоровье учащихся;
- школа, где воспитательный потенциал усиливается традициями, сложившимися в школе и социуме;
- школа, где расширяют горизонты научных дисциплин, показывают их практическое применение;
- школа, где на научной основе проводится мониторинг качества знаний учащихся, их воспитанности и развития;
- школа, где работает творческий коллектив учителей;
- школа, где возможности дополнительного образования направлены на развитие способностей ученика;
- школа, где организации урочной и внеурочной деятельности реализуется на основе сетевого взаимодействия.

Традиционность **функций школы** содержит резерв для развития, накопленный поколениями педагогов.

Первая функция - передача накопленного опыта поколений. Профессиональная компетентность учителя обеспечивает качество процесса.

Вторая функция - организация дополнительного образования, внеурочной деятельности с учетом интересов и склонностей детей, оказание платных образовательных услуг, гарантии безопасности, сохранения и укрепления здоровья. Расширяет возможности образовательного процесса, регламентируя содержание, условия проведения, удовлетворение индивидуальных интересов.

Третья функция – развивающая. Ученики должны преуспеть своих учителей, преобразовать и развить переданный опыт. Деятельность Ученического научного общества создает условия для самоорганизации школьников. Эстетическое, духовно-нравственное, коммуникативное, трудовое, физическое воспитание.

Четвертая функция – организующая и управляющая. Разработка локальных актов, реализации ФГОС, финансово-хозяйственная деятельность, управление закрепленным имуществом, развитие материально-технической базы.

### **5.3 Критерии оценки качества образовательного процесса: желаемый образ будущего**

- Общественно-образовательная организация будет развиваться как открытая система для общества, педагогической ответственности, жителей города, района и микрорайона, родителей учащихся, учащихся, социальных партнеров.
- Школа готовит выпускников конкурентоспособных на рынке образовательных услуг.
  - Учительский коллектив обеспечивает реализацию ФГОС нового поколения, соответствует профессиональному стандарту «педагога», учитель переходит от задачи «дать новое знание» к задаче «создать условия для получения новых знаний».
  - Образовательное пространство оснащено современной техникой.
  - Сформирована модель государственно-общественного управления.
  - Воспитывается культура здоровья школьников.

#### **Инновационное развитие общеобразовательной организации предусматривает:**

- переход на государственные образовательные стандарты второго поколения, обновление содержания и технологий обучения,
- поддержку талантливых детей,
- воспитание гражданина новой России.

#### **Показатели оценки успешности кадровой политики**

1. Создание школьной среды как компонента целостной педагогической системы школы, соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности, функционирование инфраструктурной среды.
  2. Удовлетворенность потребителями качеством предлагаемых школой образовательных услуг (комплектование школы, анкетирование).
  3. Реализация государственных образовательных стандартов второго поколения и обновление содержания учебных программ и технологий преподавания (школьный мониторинг, независимая диагностика).
  4. Целевые показатели (% от числа учителей):
    - повышение профессиональной компетентности учителей, их педагогического мастерства;
    - активизация творческого потенциала учителей, готовности к творческому самовыражению индивидуальности;
    - рост удовлетворенности педагогов работой в школе и результатами своего труда;
    - повышение целостного единства и сплоченности педагогического коллектива;
    - укрепление традиций гуманитарного педагогического общения на основе коммуникативной культуры учителей (% удовлетворенности от числа учителей);
    - снижение уровня нервно-психического переутомления педагогов.
- Показатели оценки, заложенные в школьных программах и проектах.

## Формы организации образовательной деятельности

ФГОС изменили организацию образовательной деятельности, привнеся такой её вид как внеурочная деятельность, потребовали смены образовательной парадигмы, подразумевающей переход от информационно-трансляционной школы к деятельностной. Системно-деятельностный подход предполагает ориентацию на личность, метапредметные и предметные результаты образования. В этом случае развитие личности обучающегося происходит на основе усвоения универсальных учебных действий.

Наличие изменений приводит к необходимости изменений в кадровой политике школы, усилению внимания к подготовке учителя к работе в новых условиях.

В школе реализуется **общеобразовательная программа** начального общего в 1--4 классах, основного общего в 5-9 классах, среднего (полного) общего образования в 10-11 классах.

**Управление образовательным учреждением** направлено на реализацию кадровой политики в новых условиях реализации ФГОС и введения стандарта «педагога».

### **Кадровая политика школы формируется исходя из стремления:**

- обновления профессиональных компетенций и повышения уровня подготовки управленческого и педагогического коллектива;
- поддержки инноваций и инициатив педагогов;
- повышения удовлетворенности оказываемыми образовательными услугами;
- повышения конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг.

### **Основные принципы кадровой политики:**

- привлечение на работу специалистов, имеющих высшее профессиональное образование, и поддержка повышения квалификации педагогами без отрыва от производства;
- прием на работу молодых учителей, имеющих стремление реализоваться в педагогической деятельности (в частности выпускников школы);
- сохранение высокой доли сотрудников, работающих в школе на постоянной основе;
- стимулирование инициатив и усилий работников, направленных на улучшение деятельности школы;
- широкое вовлечение педагогических работников в систему обучения и повышения квалификации: внутри школы, на уровне районных и городских методических организаций, через получение высшего педагогического образования (заочное обучение).

### **Основные направления кадровой политики:**

- изучение качественных и количественных характеристик педагогических кадров, анализ динамики;
- меры социальной защиты и повышения престижа педагогической профессии;
- повышение квалификации педагогов;
- обновление содержания и технологий образования;



- организация методической работы в школе;
- включение педагогического коллектива в опытно-экспериментальную работу;
- организация досуговой жизнедеятельности педагогов;
- работа с молодыми и малоопытными учителями;
- развитие управленческой системы.

Для достижения профессионального успеха педагогического коллектива реализуются личностно-ориентированный подход к каждому педагогу и следующие принципы управления:

- коллегияльность в принятии решений;
- партисипативность, т.е. привлечение к решению важных вопросов широкого круга педагогов и других заинтересованных лиц;
- децентрализация власти, передача части своих полномочий и ответственности;
- командный характер работы: работа единой «командой» с присущим ей духом, особым климатом взаимоотношений;
- защита демократических прав и свобод, уважение к демократическим процедурам;
- гласность деятельности;
- демократичность, открытость поведения и общения.

**Государственно-общественный характер управления** не возможен без тесного сотрудничества с родительской общественностью и общественными организациями.

#### **5.4 Оптимальный сценарий развития МОАУ «СОШ №2» до 2023 г.**

Сегодня рынок и современное производство предъявляют жесткие требования к специалисту, нужен человек не только хорошо образованный, но и способный моделировать полученные знания, приспособлять их к ситуации, выбирать наиболее выгодный результат и получать желаемый успех. Поэтому современная школа должна иметь **эффективную внутришкольную среду**, как условие формирования **культуры личности** (учреждения) **современного общества**.

Среди базовых ценностей коллектива особо выделяем такие, как:

- возможность развития открытой образовательной системы, обеспечивающей каждому индивиду собственную траекторию обучения и самообучения;
- культурно-нравственная, социально-политическая и образовательная компетентность обучающихся и учителей;
- ориентация на достижение успеха каждого;
- обеспечение учащимся оптимальным набором идей, ценностей и содержательных представлений, обеспечивающих возможность успешной жизни и деятельности в рамках формирующихся новых общественных ценностей;
- адресная психолого-педагогическая помощь учащимся.

**Развитие образовательного учреждения будет результативным, если образовательный процесс строиться в соответствии со следующими принципами:**

- принцип сотрудничества – успехи в обучении и воспитании учащихся при психологической комфортности, развитии коммуникативности, толерантности, демократических ценностей;
- принцип целостности и непрерывности как фундаментальной основы любой образовательной системы;
- принцип творчества и вариативности;
- принцип равных возможностей для всех с учетом его индивидуальных особенностей и уровня развития;
- принцип конкретности и диалогичности целей и задач педагогической системы, ее открытость социуму; принцип свободы и демократии.

К сожалению, процесс преодоление традиционных форм обучения и воспитания в условиях быстро меняющегося информационно образовательного пространства оказывается сложен не только для учителя, но и для ученика. Школа выступающая гарантом от имени государства должна не только сохранить заложенные природой способности ребенка, но и помочь в раскрытии талантов как важнейших факторов личностного успеха и общественного признания его деятельности.

Цель развития образовательного учреждения заключается в эффективном выполнении заказа от государства и запроса от родителей, как официальных представителей ребенка или лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

В эффективном выполнении государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства заключается выполнение заказа от государства.

Запрос от родителей, как официальных представителей ребенка или лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства заключается в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

### **Краткое описание сценария развития**

Программа развития предельного периода выполнена. Новые условия потребовали принятия Программы дальнейшего развития.

В школе сформирована нормативно-правовая база, регулирующая деятельность организации и взаимоотношения участников образовательного процесса.

Сформирована квалифицированная управленческая команда, включающая взаимозаменяемых руководителей, сочетающих стили управления и готовность брать ответственность в принятии решений.

Установлен оптимальный уровень профессиональной компетентности педагогических кадров, их способности работать в рамках ФГОС второго поколения.

Школа прошла все процедуры лицензирования, аттестации, аккредитации. Это свидетельствует о создании всех необходимых условий для качественной реализации ФГОС.

Для реализации образовательных программ создано методическое обеспечение, позволяющее выполнять теоретическое и практическое сопровождение программ, проводить систематический мониторинг их выполнения и корректировать планы.

В школе создана система дополнительного образования.

#### **Принципы и подходы к реализации программы:**

- Программно-целевой подход (длина система планирования и современное внесение коррективов в планы).
- Преемственность предыдущей программы с данной программой развития.
- Информационная и методическая компетентность участников образовательного процесса.
- Уровень личностного и профессионального развития каждого участника развивающего обучения.
- Включение в решение поставленных задач всех субъектов образовательного процесса.

Направленность программы развития заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.

#### **Формы и методы реализации программы**

- Формы: педагогические чтения; педагогические советы; методические объединения; творческие группы; проблемные группы, индивидуальная работа с учителем.
- Методы: коллективное обсуждение (решение) проблемы; командный характер работы; дискуссии; лекции; семинары; консультации.
- Методы диагностики внутришкольные: включенное наблюдение; анкетирование участников образовательного процесса; самонаблюдение и самонализ учителей; самооценка работы школы; интервью.

- Методы диагностики внешние: аттестация школы; аттестация педагогов; международные сравнительные исследования; централизованное тестирование; ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)

#### **Целевые показатели развития:**

- равенство доступа к качественным образовательным услугам для всех категорий детей в возрасте от 6,5 до 18 лет;
- персональная ответственность учителя за достижение показателей качества образования, требуемого ФК ГОС и ФГОС;
- повышение ответственности педагога за применение педагогического инструментария;
- качество кадровой политики образовательной организации;
- качество школьной инфраструктуры;
- качество финансовой политики образовательной организации;
- эффективность управления качеством образования;
- степень открытости образовательной деятельности.

#### **Основные направления кадровой политики:**

Комплектование школы педагогическими кадрами: обеспечивать школу специалистами, имеющими высшее профессиональное образование, и готовыми реализовывать образовательную программу школы; принимать участие в реализации школьной программы развития; постоянно работать над совершенствованием профессионального мастерства.

Подготовка локальных актов по работе с кадрами: формировать пакет локальных актов, регламентирующих работу педагогического коллектива, в соответствии с нормативными документами и этапом развития школы.

#### Развитие управленческой системы

- Расширение участия педагогов в управлении школой путём включения в процессы принятия решений, обеспечивающих эффективное функционирование и развитие школы.

- Совершенствование модели «внутрифирменного» самоуправления.

- Проводить распределение прав, обязанностей и ответственности среди педагогов, учитывая при этом их интересы, способности, создавая ситуацию, при которой педагогу захотелось, и было бы профессионально важно участвовать в данной деятельности (идея делегирования полномочий).

Повышение квалификации педагогов: создание гибкой адаптивной системы непрерывного образования педагогов в процессе их профессиональной деятельности.

Школьный план: План курсовой переподготовки педагогов Методическая работа

- Создание системы целесообразного сопровождения учителя для его личностного роста, которая способствовала бы продвижению учителя от самораскрытия к самопознанию своих возможностей, к самореализации в профессиональной и социальной деятельности.
- Создание условий для практического применения компьютерной техники участниками образовательного процесса в учебное и внеучебное время.

Обновление содержания и технологий образования: реализация государственных образовательных стандартов второго поколения и обновление содержания учебных программ и технологий преподавания. Создание условий для практического применения современных педагогических технологий участниками образовательного процесса в учебное и внеучебное время, исходя не из возможностей, а из потребности.

Опытно-экспериментальная работа: создание благоприятной атмосферы и условий, стимулирующих педагогов к творчеству и самосовершенствованию.

Работа с молодыми педагогами: организация наставничества и включение молодых педагогов в творческую жизнь педагогического коллектива.

Работа с педагогической элитой школы: создание эффективных механизмов стимулирования педагогических инноваций и творчества педагогов.

Повышение престижа педагогической профессии: стимулирование инициатив и усилий педагогов, направленных на улучшение деятельности школы. Создание таких условий, при которых вертикальные (отношения руководства и учителей) и горизонтальные

(отношения учителей между собой) связи строятся на предельном уважении достоинства и особенностей личности во всех ее проявлениях: гласность деятельности; открытость поведения и общения; культивирование и защита демократических прав и свобод, уважение к демократическим процедурам; сотрудничество администрации и педагогического коллектива.

Аттестация педагогических кадров: создание условий, обеспечивающих успешное прохождение процедуры аттестации педагогами.

Школьный план: План аттестации педагогических кадров

Организация досуга педагогов: создание условий для проведения совместного досуга.

Социальная защита работников школы: создание атмосферы заботы и поддержки каждого педагога в коллективе.

Мониторинг: Самооценка деятельности и Внешняя экспертиза. Создание системы исследований, позволяющих определять характер затруднений педагогов в профессиональной деятельности. Обеспечивать объективность, своевременность и надежность результатов исследований деятельности педагогического коллектива для принятия управленческих решений.

**Возможные ограничения и риски в ходе реализации программы** находят отражение в отношении педагогов к необходимости повышения квалификации, нежелании ряда учителей принимать участие во внутришкольной системе повышения квалификации, загруженностью учебной работой, состоянием здоровья.

### **Позитивные результаты**

Профессионально-деловые качества:

- педагогическая компетентность, педагогическое мастерство;
- способности превратить слово в реальное дело, организовать учебно-воспитательный процесс, организованность;
- творческая, новаторская инициатива, изобретательность, стремление внести новое в повседневную работу, умение убедить, увлечь других новой идеей;
- требовательность, решительность, уверенность в себе и настойчивость;
- индивидуальность, собственный стиль, черты общего стиля педагогического коллектива школы.

Компетентности:

- Методологическая: знание основных направлений развития системы образования страны, региона, школы; новых педагогических концепций, технологий; умение ориентироваться в быстро меняющемся мире.
- Методическая: применение в практической деятельности современных педагогических технологий; знание специфики методики преподавания своего предмета; владение современными способами оценки знаний учащихся; реализация воспитательной функции учебного процесса.
- В предметной области: владение знаниями о современном развитии науки в области преподаваемого предмета; своего предмета; существующих Федеральных государственных стандартов общего образования.
- Общая эрудиция: владение интегрированными знаниями и умениями; способность доказательно и логично выступать образовательный процесс.

- Знание возрастной психологии: умение поддерживать устойчивый интерес к предмету у большинства учащихся; владение способами индивидуализации обучения.

- Коммуникативная культура: способность сотрудничать с учениками; с родителями; культура общения и речи.

**Негативные результаты:** неспособность некоторых учителей включиться в работу и соответствовать требованиям ФГОС и стандарта «педагога».

#### **Раздел 6 Система мероприятий (исследовательские проекты и подпрограммы)**

В соответствии с основными задачами развития школы Программой предусмотрена реализация взаимосвязанных подпрограмм, среди которых можно выделить стратегическую подпрограмму «Управление качеством образовательного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования» и тактические подпрограммы:

1. Успешный учитель как фактор становления успешного выпускника.
2. Преемственность при переходе из начальной ступени образования основную.
3. Программа работы с обучающимися 5 – 11 классов, имеющими повышенную учебную мотивацию.
4. Программа воспитания «Школа успеха».
5. Программа «Профилатика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»
6. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

Все подпрограммы содержатся в отдельном приложении к программе развития школы. (Приложение 7)

Перечень основных мероприятий Программы развития и Целевые показатели и индикаторы Программы находятся в приложении 5

#### **Раздел 7 Ресурсы и средства реализации Программы**

Выполнение Программы развития школы предусматривает привлечение бюджетных, внебюджетных средств, а также участие в различных проектах с грантовой финансовой поддержкой.

Для обеспечения условий достижения современного качества образования, предоставления каждому ребенку возможностей выбора дальнейшего профессионального образования необходимо:

- полностью оснастить все учебные кабинеты недостающим учебным, лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения, методическими, дидактическими, наглядными материалами;

-обновить компьютерный парк школы, обеспечить его мультимедийными программами, что позволит шире использовать в обучении информационные технологии;  
 -на базе библиотеки создать информационный центр, обеспечить его современным техническим оборудованием;  
 -обновление спортивного оборудования.

### Проект сметы расходов финансовых средств

№	Объект финансирования / тыс.руб.	Год						
		2018	2019	2020	2021	2022-23		
1	2	3	4	5	6	7		
1.	Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров	200	280	250	200	210		
3.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.	80	85	85	85	85		
5.	Организация и проведение общешкольных мероприятий	50	50	50	50	50		
6.	Совершенствование системы дополнительного образования	30	30	30	30	30		
7.	Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.	150	150	150	150	150		
	<b>Итого</b>	<b>510</b>	<b>595</b>	<b>565</b>	<b>515</b>	<b>525</b>		

Всего: 2 710 000 руб.

Год	Наименование показателя	Бюджет, руб
2018 - 2019	Оборудование кабинета иностранного языка	150000,00
	Аггустация рабочих мест	40000,00
2019/2020	Оборудование рабочего места учителя	200000,00
	Оборудование кабинета информатики	400000,00
	Ремонт ограждения	1000000,00
2021-2022	Благоустройство спортивной площадки школы	1000000,00
	Оборудование кабинетов технологии	500000,00
2022-2023	Приобретение аппаратуры в актовйй зал	1 500 000,00
<b>Итого</b>		<b>4790000,00</b>

Общая сумма средств: 7 500 000,00 руб

## Раздел 8 Планируемые результаты

В центре изменений учитель и его профессиональный рост, развитие системы государственно-общественного управления в формировании условий для удовлетворения образовательных интересов учащихся и их семей.

Привлечение к управлению образовательной организацией всех участников образовательного процесса позволит оптимизировать работу школы, сделать образовательный процесс более эффективным и отвечающим времени.

**Изменение роли учителя в образовательном процессе:** соответствие «Профессиональному стандарту педагога».

Каждый учитель формулирует свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией школы. Педагогика сотрудничества главный принцип организации учебной и воспитательной деятельности.

Предполагается повышение ИКТ-компетентности каждого учителя и более эффективное использование информационно среды школы в качестве образовательного ресурса.

Развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства.

Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности. Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, общения и распространения опыта педагогами.

**Информационно-образовательная среда,** развитие учебно-материальной базы: создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.

**Методическое обеспечение** образовательной деятельности: разработка учебного плана, адаптированных учебных программ основного и дополнительного образования, включающих перегрузку обучающихся, выбор соответствующих учебным программам УМК по предметам основного и дополнительного образования; изменение системы оценки и методов оценивания обучающихся.

**Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:** формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей. Дифференциация и индивидуализация обучения. Расширение взаимодействия школы и высших учебных заведений, ориентированного на развитие одаренности и профессионального самоопределения обучающихся.



Для учёта реальных достижений школьников применяется система портфолио, которая ориентирована не только на процесс оценивания, но и самооценивания, а также оценивания с помощью различных экспертов.

**Программа развития воспитательного потенциала образовательной среды школы** является опережающим ориентиром развития системы воспитания: формирование у детей ценностно-значимых личностных проявлений, т.е. обогащение личного опыта жизненно необходимым содержанием, а именно – формированием личностных компетенций; включение детей в систему отношений всех участников образовательного процесса (ученик – педагог – родители) и формирование на этой основе собственной системы ценностей. Ожидаемые результаты программы соответствуют системе ценностей.

**Развитие системы дополнительного образования:** обеспечивает достижение способности обучающихся к саморазвитию, увеличивает охват учащихся, посещающих кружки и секции и участвующих в школьных, городских, региональных, всероссийских проектах и программах. Расширяет сферу социального партнерства и социализации учащихся.

**Сохранение здоровья обучающихся:** создание здоровьесберегающей среды и формирование здорового образа жизни, роста личностных спортивных достижений обучающихся.

#### **Раздел 9 Управление процессом реализации Программы**

Руководителем Программы является директор школы.

Управление реализацией Программы осуществляют заместители директора школы. Задачами руководства являются:

- проведение анализа выполнения мероприятий по реализации Программы и внесение предложений по их коррекции;
- осуществление информационного и методического обеспечения реализации Программы;
- координирование взаимодействия структурных подразделений;
- информирование (один раз в год) педагогического коллектива школы о ходе выполнения Программы.

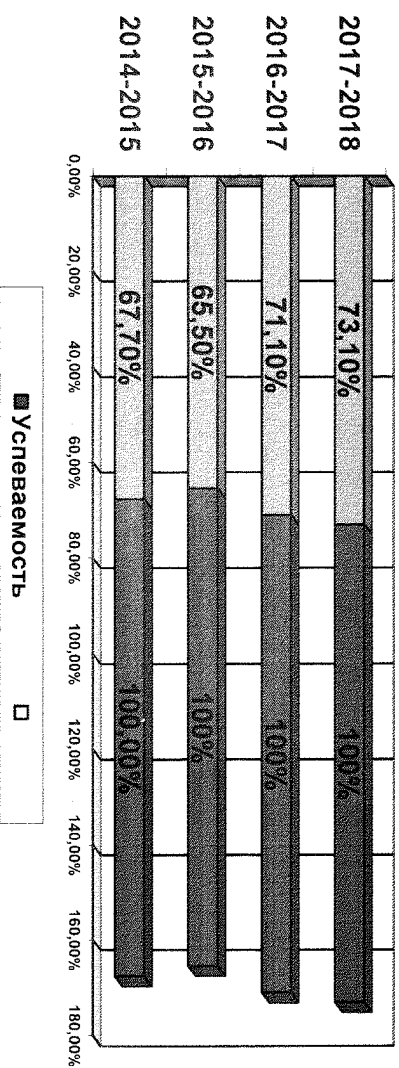
Анализ деятельности по реализации задач и оценка её результативности по критериям в соответствии с целями и задачами Программы осуществляется администрацией школы в конце каждого учебного года.

В завершение реализации Программы будет сделан отчет о деятельности школы.

Методика расчета эффективности Программы развития МОАУ «СОШ №2» находится в приложении 6

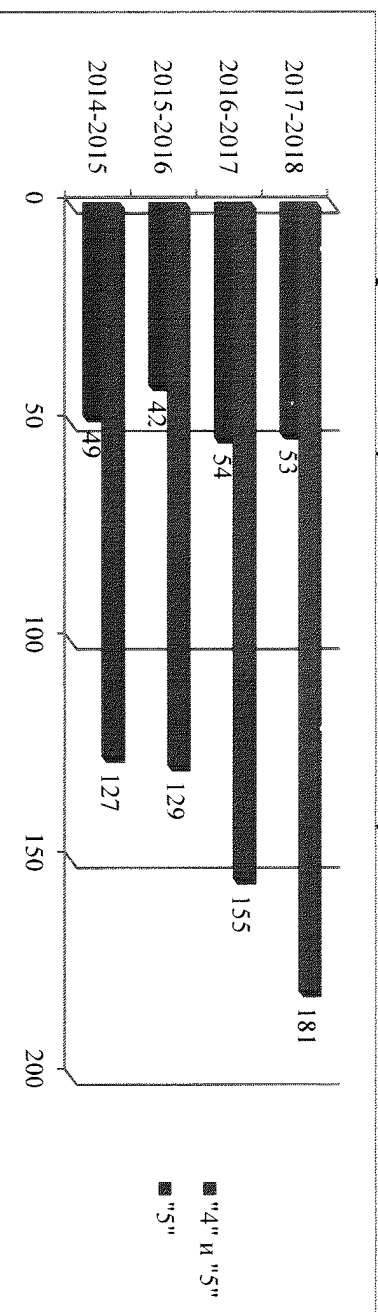
**Приложение 1**  
**Мониторинг результативности работы начальной школы (2-4 классы) за 2014-2015 и 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 учебные годы**

**Мониторинг показателей качества знаний и успеваемости обучающихся начальной школы**



Повышение показателей качества знаний на (+2%). Повышение показателей обученности на протяжении последних двух лет остается стабильно высоким.

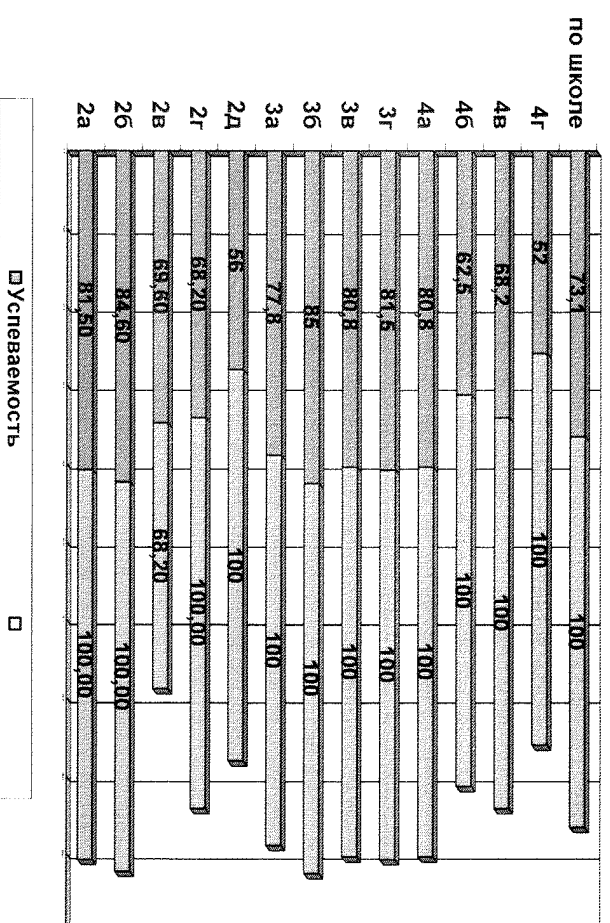
**Количественное сравнение обучающихся, окончивших учебный год на «4» и на «5»**



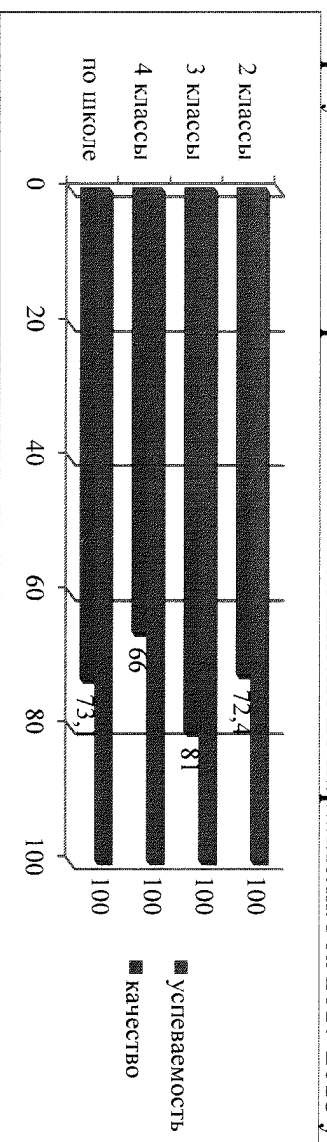
Из диаграммы видно, что количество отличников и хорошистов стабильно высокое и наблюдается рост количества «4и5».

Данные, представленные на диаграммах, свидетельствуют о достаточно стабильном уровне знаний обучающихся начальной школы и хорошей работе педагогического коллектива по реализации учебных возможностей младших школьников.

**Мониторинг результативности работы начальной школы по классам за 2017-2018 учебный год**



**Мониторинг результативности работы начальной школы по параллелям за 2017-2018 учебный год**



- Среди параллели вторых, третьих, четвертых классов показатели соответствуют оптимальному и допустимому уровням. В 4-х классах наблюдается резкое снижение качества знаний. Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классными руководителями с классом: - недостаточная работа с родителями;
- отсутствие должной связи с учителями - предметниками;- нивелируется индивидуальность детей;- отсутствует выраженная направленность на развитие ребенка;
  - недостаточная практическая и деятельностная направленность в образовательном процессе;

#### Мониторинг качества знаний при 100% успеваемости по предметам за 2016-2017 и 2017-2018 учебный год

ФИО учителя	Русский язык			
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	
	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
Дрожжевская Н.А.	86%	92,3%	84,6%	
Кутугулова С.С.	84%	52%	62,5%	
Егорова В.Ж.	73%	76,2%	72,7%	
Джумагадиева Д.Ж.	52%	56%	52%	
По параллели:	67,5%	69,1%	68%	

На протяжении трех лет стабильно высокий показатель качества знаний в 4а классе (Дрожжевская Н.А.). Качество знаний по русскому языку выше показателя качества в параллели в 4в (Егорова В.Ж.). Допустимый уровень знаний по предмету в 4г, 4б классе.

#### Параллель 3-х классов

ФИО учителя	Параллель 3-х классов		
	2016-2017	2017-2018	
	2 кл.	3 кл.	
Чулпина Т.М.	74,1%	77,8%	
Житомир Т.А.	87,5%	85%	
Изекенова М.Х.	85,2%	80,8%	
Шаймухаметова К.Т.	84%	81,5%	
По параллели:	82,5%	81%	

Наблюдается отрицательная динамика в 3б (Житомир Т.А.) 3в (Изекенова М.Х.), Шаймухаметова К.Т. Следовательно понизился показатель процента качества в параллели (-1,5%). Качество знаний выше среднего показателя в параллели показали 3б (Житомир Т.А.).

**Параллель 2-х классов**

ФИО учителя	2017-2018
	2 кл.
Уразалина Н.А.	81,5%
Помазаная Е.В.	92,3%
Жарагсова Г.К.	69,6%
Жумашева Л.С.	68,2%
Джумагалиева Д.Ж.	56%
По параллели:	74%

Самый высокий процент качества и выше показатель в параллели во 2б (Помазаная Е.В.), самый низкий во 2д классе (Джумагалиева Д.Ж.). Качество знаний по выше среднего показателя в параллели показали 2а (Уразалина Н.А.), 2б (Помазаная Е.В.).

**Математика**

ФИО учителя	2015-2016	2016-2017	2017-2018
		2 кл.	3 кл.
Дрожевская Н.А.	96%	92,3%	88,5%
Куттугулова С.С.	96%	52%	66,7%
Егорова В.Ж.	89%	90,5%	77,3%
Джумагалиева Д.Ж.	73%	64%	60%
По параллели:	77%	74,2%	73,2%

На протяжении трех лет стабильно высокий показатель качества знаний в 4а классе (Дрожевская Н.А.). Качество знаний по математике выше показателя по параллели в 4в (Егорова В.Ж.). Допустимый уровень знаний по предмету в 4г, 4б классе. За три года наблюдается отрицательная динамика показателя качества знаний.

**Параллель 3-х классов**

ФИО учителя	2016-2017	2017-2018
		2 кл.
Чуприна Т.М.	81,5%	85,2%
Житомир Т.А.	100%	95,2%
Изекенова М.Х.	88,9%	84,6%
Шаймухаметова К.Т.	100%	96,3%
По параллели:	92,2%	90,1%

Наблюдается отрицательная динамика в 3б (Жигомир Т.А.) 3в (Изекенова М.Х.), Шаймухаметова К.Т. Следовательно понизился показатель процента качества по параллели (-1,5%). В 3а (Чуприна Т.М.) % качества повысился на (+3,7).

#### Параллель 2-х классов

ФИО учителя	2017-2018
	2 кл.
Уразалина Н.А.	85,2%
Помазаная Е.В.	85,2%
Жарасова Г.К.	69,6%
Жумашева Л.С.	68,2%
Джуматагеева Д.Ж.	68%
По параллели:	75,8%

Самый высокий процент качества и выше показателя в параллели во 2а (Уразалина Н.А.), 2б (Помазаная Е.В.), самый низкий во 2д классе (Джуматагеева Д.Ж.). Качество знаний по математике ниже показателя качества в параллели во 2в (Жарасова Г.К.), 2д (Джуматагеева Д.Ж.).

#### Литературное чтение

ФИО учителя	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Дрожевская Н.А.	98%	100%	96%
Куттүгулова С.С.	100%	88%	100%
Егорова В.Ж.	94%	90%	81%
Джуматагеева Д.Ж.	91%	84%	84%
По параллели:	90%	90%	93%

По литературному чтению на протяжении трех лет стабильно высокий показатель качества знаний в параллели 4-х классов. Сто процентов показали 4б (Куттүгулова С.С.).

#### Параллель 3-х классов

ФИО учителя	2016-2017	2017-2018
	2 кл.	3 кл.
Чуприна Т.М.	88,9%	88%
Жигомир Т.А.	100%	95%
Изекенова М.Х.	100%	96%
Шаймухаметова К.Т.	96%	96%
По параллели:	96%	94%

По литературному чтению стабильно высокий показатель качества знаний в параллели 3-х классов. Сто процентов показали 36 (Житомир Т.А.), 3в (Изекенова М.Х.)

**Параллель 2-х классов**

ФИО учителя	2017-2018
	2 кл.
Уразалина Н.А.	96,3%
Помазаная Е.В.	92,6%
Жаралгова Г.К.	91,3%
Жумашева Д.С.	77,3%
Джумагалеева Д.Ж.	88%
По параллели:	89%

По литературному чтению высокий показатель качества знаний в параллели 2-х классов.

**Окружающий мир**

ФИО учителя	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Дрожевская Н.А.	98%	76%	96%
Куттугулова С.С.	100%	88%	91%
Егорова В.Ж.	94%	100%	77%
Джумагалеева Д.Ж.	86%	72%	72%
По параллели:	83%	83%	84%

По окружающему миру на протяжении трех лет стабильно высокий показатель качества знаний в параллели 4-х классов. Качество знаний по окружающему миру выше среднего показателя по параллели показали 4а (Дрожевская Н.А.), 4б (Куттугулова С.С.).

**Параллель 3-х классов**

ФИО учителя	2016-2017	2017-2018
	2 кл.	3 кл.
Чуприна Т.М.	92%	96%
Житомир Т.А.	100%	95%
Изекенова М.Х.	96%	100%
Шаймухаметова К.Т.	96%	96%
По параллели:	96%	97%

По окружающему миру стабильно высокий показатель качества знаний в параллели 3-х классов.

Сто процентов показали 3в (Изекенова М.Х.)

#### Параллель 2-х классов

ФИО учителя	2017-2018 2 кл.
Уразалина Н.А.	96%
Помазаная Е.В.	96%
Жаргасова Г.К.	87%
Жумашева Л.С.	72%
Джумагалиева Д.Ж.	88%
По параллели:	88%

В параллели 2-х классов по окружающему миру высокий показатель качества знаний. Качество знаний по окружающему миру выше среднего показателя по параллели показали 2а (Уразалина Н.А.), 2б (Помазаная Е.В.), 2в (Жаргасова Г.К.).

#### Иностранный язык (английский)

ФИО учителя	2015-2016 2 кл.	2016-2017 3 кл.	2017-2018 4 кл.
Манахова С.М.	80%	96%	96% (4а)
	100%	96%	75% (4б)
	100%	95%	86% (4в)
	86%	76%	80% (4г)
По параллели:	91%	90%	84%

По английскому языку на протяжении трех лет стабильно высокий показатель качества знаний в параллели 4-х классов. Качество знаний выше среднего показателя по параллели показали 4а, 4в (Манахова С.М.).



**Параллель 3-х классов**

ФИО учителя	2016-2017	2017-2018
	2 кл.	3 кл.
Манахова С.М.	92%	96% 3а
	100%	90% 3б
Изекенова М.Х.	92%	84% 3в
Манахова С.М.	96%	100% 3г
По параллели:	95%	93%

По стабильно высокий показатель качества знаний в параллели 3-х классов. Сто процентов показали 3г (Манахова С.М.). Качество знаний выше среднего показателя по параллели показали 3г,3а(Манахова С.М.).

**Параллель 2-х классов**

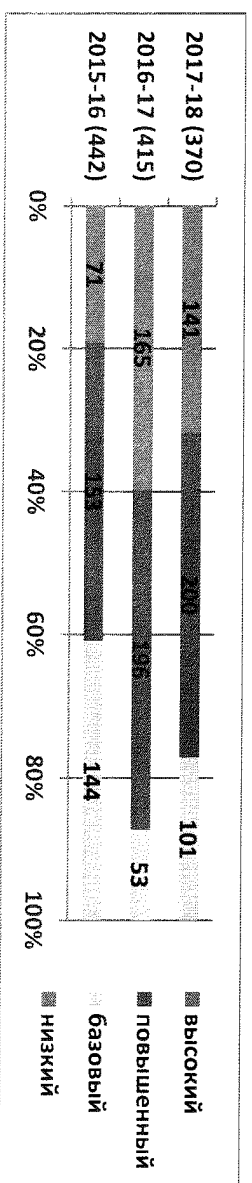
ФИО учителя	2017-2018
	2 кл.
Изекенова М.Х.	92% 2а
	92% 2б
	91% 2в
	72% 2г
	80% 2д
По параллели:	86%

Высокий показатель качества знаний в параллели 2-х классов. Качество знаний выше среднего показателя по параллели показали 2а,2б,2в (Изекенова М.Х.).

Проанализировав показатели качества знаний по предметам, наблюдается положительная динамика почти по всем учебным предметам.

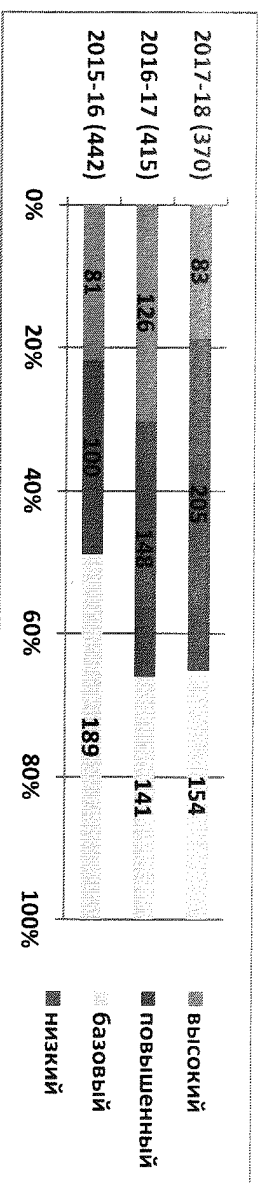
**Вывод:** Анализ процентного результата обучения по всем предметам свидетельствует о достаточно стабильном высоком уровне усвоения учебного материала обучающимися начальной школы и показатель качества выше от среднего по округу. Хорошая результативность подтверждена результатами внешнего мониторинга (Тестирование, комплексные работы классов, ВПР) учебных достижений обучающихся: показатель по школе.

**Формирование универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.  
Сформированность коммуникативных УУД по школе**



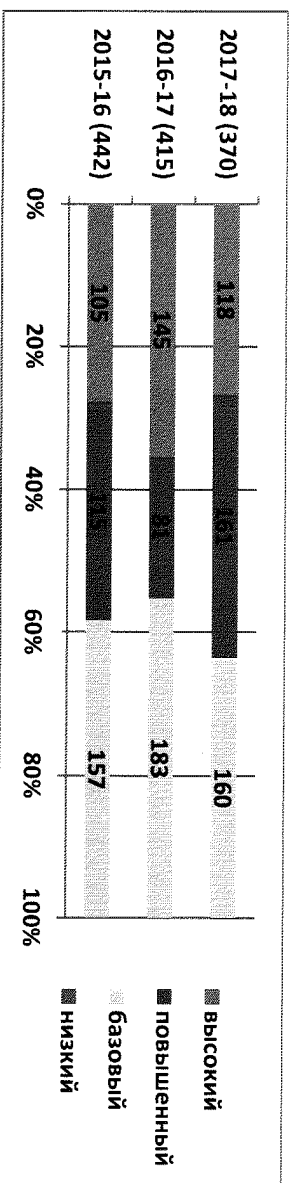
Из диаграммы видно, что коммуникативные универсальные учебные действия сформированы. Обучающиеся на низком уровне - нет.

**Сформированность регулятивных УУД по школе**



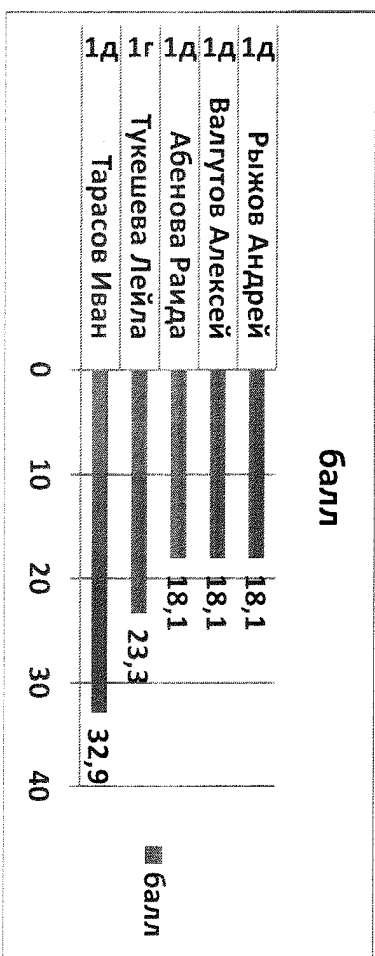
Из диаграммы видно, что регулятивные УУД сформированы обучающимися, с низким уровне обучающихся - нет.

**Сформированность познавательных УУД по школе**

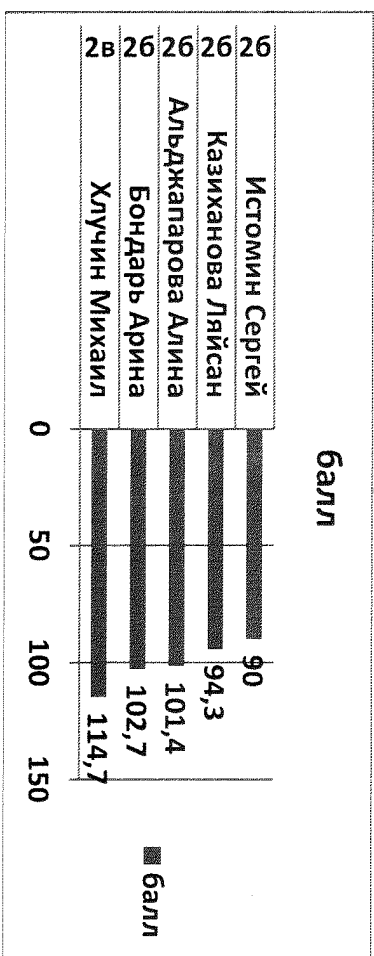


Результаты формирования Личностных УУД (2017-2018 учебный год)

Место в рейтинге параллели 1-х классов:



Место в рейтинге параллели 2-х классов:



Место в рейтинге параллели 3-х классов:

**Мониторинг результативности работы основной школы**

В школе продолжалась работа по комплектованию банка измерителей уровня учебных достижений обучающихся как на уровне учителя, так и на уровне администрации. В течение ряда лет используются методы статистического анализа. Уровень учебных достижений следующий.

**2015 – 2016 учебный год**

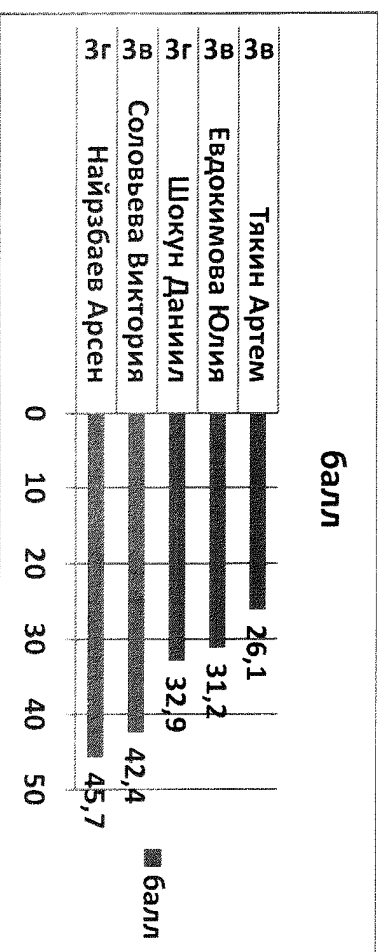
	Кол-во	отличников	Обучаются на «4» и «5»	% по школе	Успеваемость	С одной «3»	С одной «4»
5 – 9	449	15	139	34,3%	100	20	3
10 – 11	48	1	17	37,5%	97,9	2	0
Всего	497	16	156	34,6	99,8	22	3

**2016 – 2017 учебный год**

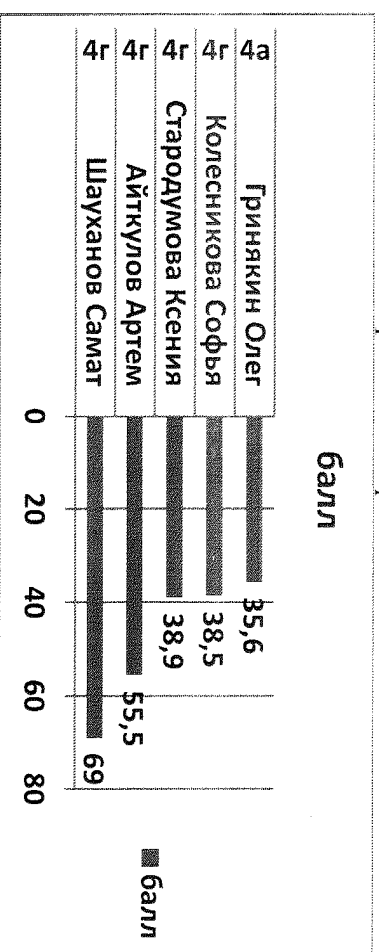
	Кол-во	отличников	Обучаются на «4» и «5»	% по школе	Успеваемость	С одной «3»	С одной «4»
5 – 9	467	24	149	37,3	100	29	7
10 – 11	64	3	31	53,1	90,6	1	2
Всего	531	27	180	38,9	98,8	30	9

**2017 – 2018 учебный год**

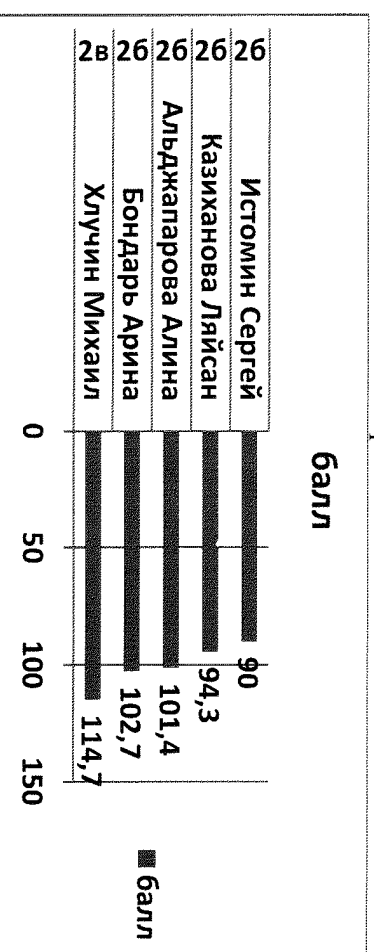
	Кол-во	отличников	Обучаются на «4» и «5»	% по школе	Успеваемость	С одной «3»	С одной «4»
5 – 9	456	33	146	39,3%	99%	33	3
10 – 11	63	4	19	36,5%	100%	1	2
Всего	519	37	164	43%	99,4%	34	5



Место в рейтинге параллели 4-х классов:



Место в рейтинге школы:



Результаты диагностики показывают, что у 90% обучающихся 1-4 классов сформированы УУД.

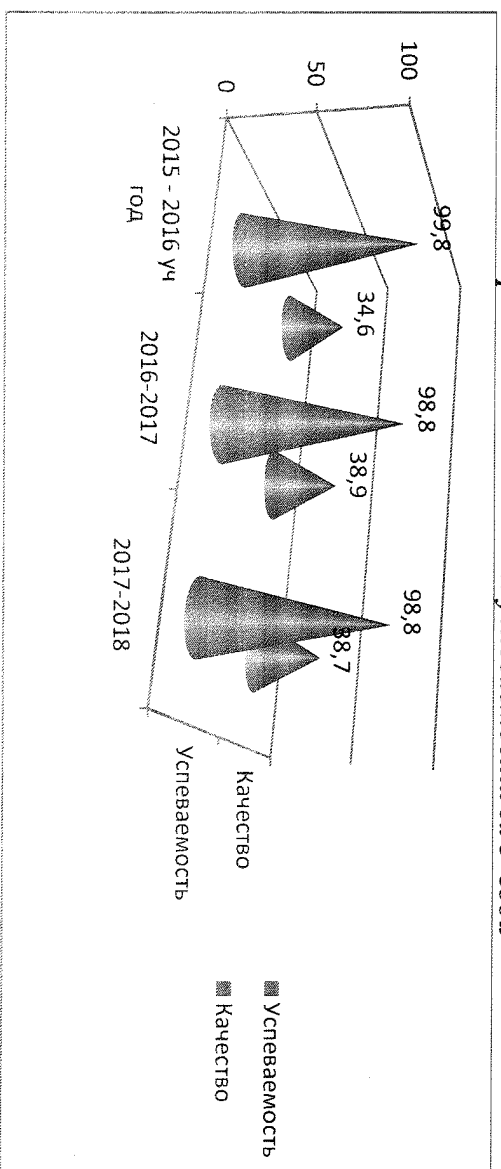
Анализируя данные учебной деятельности обучающихся, можно сделать вывод, что в школе есть резервы повышения качества знаний, а именно показатели успеваемости обучающихся на «4» и «5» в классах основного и среднего звена. Хотелось бы обратить внимание на показатели, касающиеся резерва, т.е. количества учащихся, имеющих по итогам учебного года по одной «3», по одной «4». Резерв отличников по школе составил 5 человек, т.е. 1,6 Резерв хорошистов, имеющих одну «3», составил 34 обучающихся, т.е. 5,6 %.

Таким образом, 201 обучающийся 5 – 11 классов закончили учебный год на «4» и «5», из них 37 – на «отлично». Хотя процент качества обучения повысился, но при правильной организации учебной деятельности и более продуктивной работе с резервом учащиеся могли бы повысить качественную успеваемость в 2017 – 2018 учебном году.

*Сводная ведомость успеваемости за 2017– 2018 учебный год*

Класс	Количество учащихся на начало года	Выбыло	прибыло	Количество учащихся на конец года	% успеваемости	% Качество	Отличники	Хорошисты	Не успевают
5	92	3	1	90	100%	52,2%	15	32	0
6	80	0	0	80	100%	50%	6	34	0
7	94	3	2	93	98,9%	38,7%	6	30	1
8	92	1	2	93	100%	26,9%	4	21	0
9	99	1	2	100	100%	31%	2	29	0
5 – 9	457	8	7	456	99,7%	39,3%	33	146	1
10 – 11	61	2	4	63	95,2%	31,7%	4	19	5
<b>5 – 11</b>	<b>518</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>519</b>	<b>98,8%</b>	<b>38,7%</b>	<b>37</b>	<b>164</b>	<b>6</b>

Сравнительный анализ успеваемости за 3 года



Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля. С целью определения уровня освоения программ при переходе учащихся в следующий класс, прогнозирования результативности дальнейшего обучения учащихся проводилась промежуточная аттестация в 5-8 классах.

#### МАТЕМАТИКА

По графику Министерства образования Оренбургской области 17 и 22 мая 2018 года для обучающихся 7-х, 8-х классов проводились региональные экзамены по русскому языку и математике.

17 мая 2018 года – математика в 8-х классах.

22 мая 2018 года – математика в 7-х классах.

Класс	По списку	Выполнили	Кол-во, обучающихся, получивших соответствующую отметку				Успеваемость	% качества	Учитель
			«2»	«3»	«4»	«5»			
7а	23	23	1	11	9	2	96%	48%	Алямкина А. В.
7б	24	24	2	10	7	5	92%	50%	Угрюмова Н. Г.

7в	22	22	0	12	3	7	100%	45%	Алипкина А. В.
7к	24	24	2	8	10	4	92%	58%	Дубровина Ю.В.
7-е	93	93	5	41	29	18	95%	51%	
8а	25	25	0	10	5	10	100%	60%	Утрюмова Н. Н.
8б	22	22	2	13	5	2	91%	32%	Суслова С. Н.
8в	24	24	2	15	3	4	92%	29%	Рахметова Р. Д.
8г	22	20	2	14	2	2	90%	20%	Рахметова Р. Д.
8-е	93	91	6	52	15	18	93%	36%	

### РУССКИЙ ЯЗЫК

17 мая 2018 года – русский язык в 7-х классах.

22 мая 2018 года – русский язык в 8-х классах.

Класс	По списку	Выполнили	Кол-во, обучающихся, получивших соответствующую отметку				Успеваемость	% качества	Учитель
			«2»	«3»	«4»	«5»			
7а	23	23	0	12	10	1	100%	48%	Водопьянова А.Б.
7б	24	24	0	8	10	6	100%	67%	Выдумчик Д. П.
7в	22	22	0	14	3	5	100%	36%	Душина Е. П.
7к	24	24	0	14	9	1	100%	48%	Кагарманова И.Н.
7-е	93	93	0	48	32	13	100%	48%	
8а	25	25	0	12	10	3	100%	52%	Тюрина Е. П.
8б	22	22	0	17	4	1	100%	23%	Тюрина Е. П.
8в	24	23	0	13	8	2	100%	44%	Тюрина Е. П.
8г	21	20	0	14	4	2	100%	30%	Тюрина Е. П.
8-е	93	91	0	56	26	8	100%	37%	



К итоговой аттестации были допущены 99 обучающихся. 1 ученик освобожден от итоговой аттестации по состоянию здоровья. В качестве государственной (итоговой) аттестации учащиеся сдавали два обязательных экзамена в форме ОГЭ – по русскому языку и математике и 2 по выбору, все сдавали региональный зачет по физкультуре.

#### Результаты ОГЭ по русскому языку

Класс	Кол-во уч-ся	Отметки			Усп-ть, %	Кач-во, %		
		5	4	3		16/17 уч год	17/18	
9а	26	13	9	4	0	100%	37,5%	85%
9б	24	9	7	8	0	100%	60,7%	67%
9в	25	12	7	6	0	100%	14,3%	76%
9г	24	7	14	3	0	100%	20%	87%
Итого	99	41	37	21	0	100%	26%	79%

#### Результаты ОГЭ по математике

Класс	Кол-во уч-ся	Отметки			Усп-ть, %	Кач-во, %		
		5	4	3		16/17 уч год	17/18	
9а	26	5	12	9	0	100%	59%	65%
9б	24	2	9	13	0	100%	71,4%	46%
9в	25	0	8	17	0	100%	33,3%	32%
9г	24	3	10	11	0	100%	36%	54%
Итого	99	10	39	50	0	100%	51%	49%

#### Результаты ОГЭ предметов по выбору

Биология

Класс	Кол-во	сдавал	Отметки			Усп-ть, %	Кач-во, %	
			5	4	3		16/17 уч год	17/18 уч.год

9а	26	9	0	4	5	0	100%	50%	45%
9б	24	11	0	1	10	0	100%	62,5%	10%
9в	25	9	0	3	6	0	100%	52,9%	33%
9г	24	8	0	4	4	0	100%	31,6%	50%
<i>Итого</i>	99	37	0	12	25	0	100%	49,1%	32%

литература

Класс	Кол-во	сданы	Отметки					Усп-ть, %	Кач-во, %	
			5	4	3	2	16/17 уч год		17/18	
9а	26	0				2		16/17 уч год	17/18	
9б	24	0								
9в	25	1	1	0	0	0	100%		100%	
9г	24	1	0	1	0	0	100%		100%	
<i>Итого</i>	99	2	1	1	0	0	100%	100%	100%	

английский язык

Класс	Кол-во	сданы	Отметки					Усп-ть, %	Кач-во, %	
			5	4	3	2	16/17 уч год		17/18	
9а	26	3	0	1		2	100%	16/17 уч год	17/18	
9б	24	0					100%		33%	
9в	25	0								
9г	24	1	0		1	0	66,7%		100%	
<i>Итого</i>	99	4	0		2	2	87,5%		50%	

химия

Класс	Кол-во	сданы	Отметки					Усп-ть, %	Кач-во, %	
			5	4	3	2	16/17		17/18	
								16/17	17/18	

9а	26	5	4	1	0	0	0	100%			100%
9б	24	4	1	1	2	0	0	100%	87,5%		50%
9в	25	5	0	4	1	0	0	100%	100%		80%
9г	24	2	2	0	0	0	0	100%	75%		100%
Итого	99	16	7	6	3	0	0	100%	84,6%		81%

#### Информатика

Класс	Кол-во	слаб	Отметки					Усп-ть, %	Кач-во, %	
			5	4	3	2	16/17		17/18	
9а	26	4	2	2	0	0	100%	100%	100%	
9б	24	0					50%			
9в	25	0					100%			
9г	24	9	2	7	0	0	100%		100%	
Итого	99	13	4	9	0	0	100%	62,5%	100%	

#### История

Класс	Кол-во	слаб	Отметки					Усп-ть, %	Кач-во, %	
			5	4	3	2	16/17 уч год		17/18	
9а	26	1	1	0	0	0	100%		100%	
9б	24	1	0	0	1	0	100%		0%	
9в	25	0								
9г	24	0								
Итого	99	2	1	0	1	0	100%	100%	50%	

#### география

Класс	Кол-во	слаб	Отметки					Усп-ть, %	Кач-во, %	
			5	4	3	2	16/17		17/18	
9а	26	6	1	3	2	0	100%	44,4%	67%	

96	24	8	1	4	3	0	100%	50%	62%
9в	25	15	0	10	5	0	100%	33,3%	67%
9г	24	7	2	2	3	0	100%	42,9%	57%
Итого	99	36	4	19	13	0	100%	42,9%	64%

физика

Класс	Кол-во	сдав	Отметки					Усп-ть, %	Кач-во, %	
			5	4	3	2	1		16/17 уч год	17/18 уч год
9а	26	7	2	3	2	0	100%	100%	71%	
9б	24	5	0	4	1	0	100%	85,8%	80%	
9в	25	2	0	1	1	0	100%	100%	50%	
9г	24	5	1	1	3	0	100%	100%	40%	
Итого	99	19	3	9	7	0	100%	100%	63%	

обществознание

Класс	Кол-во	сдав	Отметки					Усп-ть, %	Кач-во, %	
			5	4	3	2	1		16/17 уч год	17/18 уч год
9а	26	17	5	9	3	0	100%	64,7%	82%	
9б	24	19	1	9	9	0	100%	64,8%	53%	
9в	25	18	2	10	6	0	100%	58,8%	67%	
9г	24	15	1	4	10	0	100%	81,3%	33%	
Итого	99	79	9	32	25	0	100%	61,5%	52%	

Приложение 3

Мониторинг результативности работы средней школы

Результаты итоговой контрольной работы за 2017-2018 учебный год по русскому языку среди обучающихся 10 классов

Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Кол-во обучающихся, получивших соответствующую отметку					Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"	ФИО учителя, специальность по диплому, образование, кв. кат.
			"2"	"3"	"4"	"5"				
10А	22	22	0	14	8	0	0%	36%	Выдучник Л.П., В.П., учитель русского языка и литературы, категория высшая,	
10Б	13	12	0	8	4	0	0%	30,8%		
	<b>35</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>35%</b>		

Результаты итоговой контрольной работы за 2017-2018 учебный год по математике среди обучающихся 10 классов

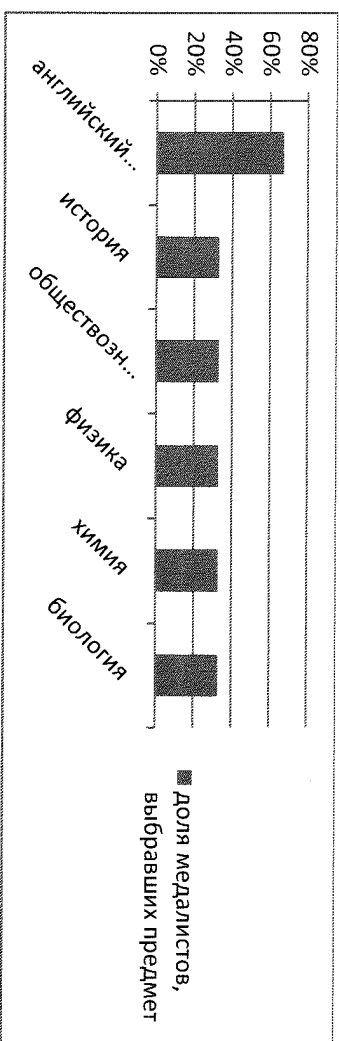
Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся, писавших ИКР	Кол-чество обучающихся, получивших соответствующую отметку					Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"
			"2"	"3"	"4"	"5"			
10А	22	22	7	13	2	0	31,8%	9%	
10Б	13	12	2	7	3	0	16,7%	25%	
	<b>35</b>	<b>34</b>	<b>9</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>26,5%</b>	<b>14,7%</b>	

**Сравнение итогов ЕГЭ за 3 года**

	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
<b>Математика база</b>	4,2	4,12	<b>4,8</b>
<b>Математика профиль</b>	63,9	45	<b>60,7</b>
<b>Русский язык</b>	78	72,8	<b>73,5</b>
<b>обществознание</b>	57,8	55,6	<b>64</b>
<b>биология</b>	77	83,3	58
<b>химия</b>	77,7	86,8	65
<b>физика</b>	51,6	58	56
<b>история</b>	59	53,4	<b>59</b>
<b>английский</b>		65	
<b>литература</b>	60	57,7	

**Анализ результатов ЕГЭ медалистов**

Среди предметов по выбору наиболее популярным у медалистов стал иностранный язык (английский). Его выбрали 2 выпускницы. По школе доля выбора иностранного языка составила 7% (2 чел.).



**Рисунок 1. Активность выбора предметов медалистами**

Два медалиста (67%) сдавали по два предмета по выбору, один медалист (33%) – три предмета. Это может быть связано с перечнем результатов ЕГЭ, необходимым для поступления в выбранные медалистами ВУЗы.

### Общие показатели результатов ЕГЭ медалистов

Всего выпускников в 2018 году	28
Из них медалистов	3, 11%
Доля медалистов, показавших по обязательным предметам результат выше среднего по МО Яненский городской округ	100%
Доля медалистов, показавших по всем предметам по выбору результат выше среднего по МО Яненский городской округ	33%
Доля медалистов, сдавших 1 или несколько предметов с результатом 90 и более баллов	33%
Одни медалист сдал ЕГЭ по обществознанию с результатом 85 б. и один медалист – по химии 89 б.	

### Качество учебных достижений медалистов

Средние баллы медалистов по большинству предметов выше средних по МО Яненский городской округ.

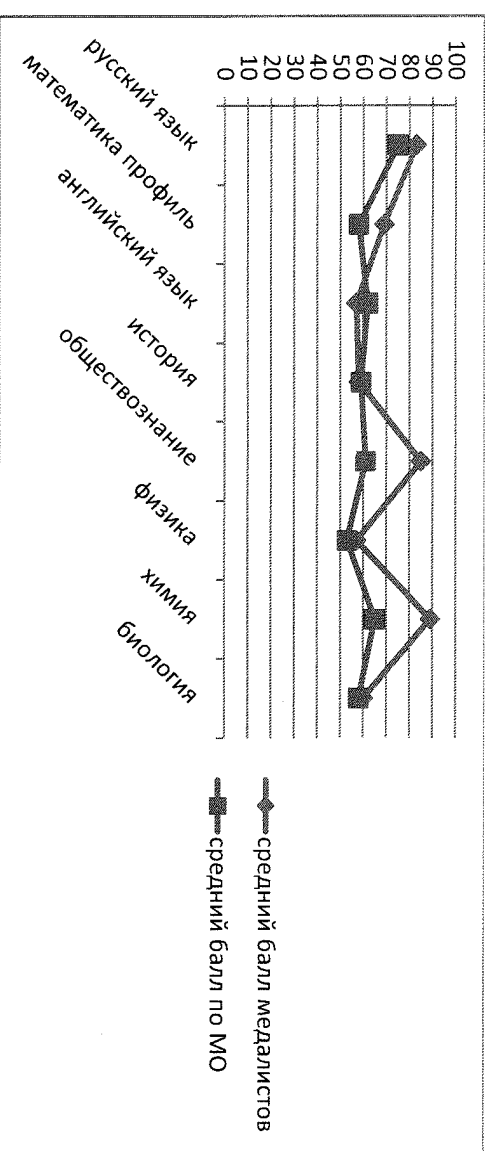


Рисунок 2. Средний балл ЕГЭ медалистов по предметам

Наиболее высокий результат – 96 баллов по русскому языку – показал один медалист, наиболее высокий результат по математике профильного уровня – 74 балла – также у одного медалиста.

Результаты ниже среднего по МО показали один медалист – английскому языку (49 баллов/62 балла по МО) и один медалист – по истории (58 баллов/59 баллов по МО).

#### Приложение 4

#### Мониторинг результативности кадровой политики и результативности методической работы в МОАУ «СОШ №2.

Таблица 1. Звания и награды педагогов школы

Награда	Количество педагогов	ФИО педагогов	Процент от общего числа
Заслуженный учитель РФ	1	Дрожжевская Н.А	2 %
«Отличник народного просвещения» либо «Почетный работник образования»	5	Рейдер Л.М. Дрожжевская Н.А. Поднозов Н.Н. Смолякова Л.Н. Водопьянова А.Б.	9%
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	9	Алимкина А.А. Выдумчик Л.П. Дрожжевская Н.А. Смолякова Л.Н. Жданова В.Н. Помазаная Е.В. Водопьянова А.Б. Черноусова М.В. Казиханова З.Р.	17%
Премия Губернатора Оренбургской области	5	Выдумчик Л.П. Водопьянова А.Б. Черноусова М.В. Алимкина А.В. Смолякова Л.Н.	9%



			Казиханова З.Р.	
	Звание «Ветеран труда»			
		9	Рейдер Л.М. Дрожевская Н.А. Выдумчик Л.П. Алямкина А.В. Жданова В.Н. Смолякова Л.Н. Поднозов Н.Н. Волопыянова А.Б. Вейлерт Т.М.	17%
	Грамота Администрации г.Ясногор	7	Казиханова З.Р. Угрюмова Н.Н. Жигромир Т.А. Гусева Е.А. Джумагагаева Д.Ж. Смолякова Л.Н. Козырь О.В.	13%
	Медаль Министерства обороны РФ «За отличие в военной службе» III степени (приказ № 114 от 08.02.2005 г.), медаль Министерства обороны РФ «За отличие в военной службе» II степени (приказ № 91 от 29.01.2010 г.);	1	Вейлерт Т.М.	2%

**Таблица 2. Результативность участия педагогов в конкурсе лучших учителей России в рамках реализации ПНПО**

№	Год	Результат	ФИО педагога	Должность
1	2006	Призёр	Выдумчик Л.П.	Учитель русского языка
2	2006	Призёр	Алямкина А.В.	Учитель математики
3	2006	Участник	Дрожевская Н.А.	Учитель начальных классов
4	2007	Призёр	Дрожевская Н.А.	Учитель начальных классов
5	2008	Призёр	Жданова В.Н.	Учитель начальных классов
6	2008	Участник	Волопыянова А.Б.	Учитель русского языка
7	2009	Призёр	Смолякова Л.Н.	Зам.директора по ОЭР, учитель математики

8	2009	Участник	Чернусова М.В.	Учитель физики
9	2009	Участник	Помазаная Е.В.	Учитель начальных классов
10	2010	Призёр	Помазаная Е.В.	Учитель начальных классов
11	2010	Участник	Харитоновна И.А.	Учитель географии и биологии
12	2013	Участник	Жданова В.Н.	Учитель начальных классов

**Таблица 3. Получение руководящими и педагогическими работниками дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка, повышение квалификации, стажировка)**

Учебный год	Должность	Руководящего работника	Форма получения ДПО	Направление, тематика ДПО
2012-2013	Зам. директора по УР в основной и средней школе	Зам. директора школы по ОЭР	очная форма обучения	Переход от педагогической специальности работы с одарёнными детьми//Тьюторское сопровождение исследовательской деятельности школьников. 72 ч
	Зам. директора по УР в основной и средней школе	Зам. директора по УР в основной и средней школе	очная форма обучения	Основы эффективного сайтостроения. 72 ч
	Зам. директора по УР в основной и средней школе	Зам. директора по УР в основной и средней школе	очная форма обучения	Введение ФГОС ООО для руководителей ОУ. 108 ч
2013-2014	Зам. директора школы по УР в начальной школе	Зам. директора школы по УР в начальной школе	очная форма обучения	Менеджмент в образовательном учреждении, 72 часа
	Зам. директора школы по ОЭР	Зам. директор школы	очная форма обучения	Повышение квалификации руководителей образовательных учреждений», 48 часов
	Зам. директора по УР в основной и средней школе	Зам. директор школы	очная форма обучения	
2013-2014, 2014-2015	Директор школы	Зам. директора школы по УР в начальной школе	заочная форма обучения	«Управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями», 1020 часов
	Зам. директора по УР в основной и средней школе	Зам. директора по УР в основной и средней школе	Зам. директора по УР в основной и средней школе	
	Зам. директора по УР в основной и средней школе	Зам. директора по УР в основной и средней школе	Зам. директора по УР в основной и средней школе	
	Зам. директора по УР в основной и средней школе	Зам. директора по УР в основной и средней школе	Зам. директора по УР в основной и средней школе	

2015-2016	Директор школы		очная форма обучения	Повышение квалификации руководителей образовательных учреждений», 48 часов
	Зам. директора по УР в основной и средней школе			
	Зам. директора по ВР			
	Зам. директора по УР			
	Зам. директора по УР			
2016-2017	Зам. директора по ВР		очная форма обучения	Менеджмент в образовании
	Зам. директора по ГИД			
	Директор школы			
	Зам. директора по УР в основной и средней школе			
2017-2018	Учитель английского языка Макарова К.Ю.		Дистанционная форма обучения,	Диплом (180000181910, рег. №ПН 076-016, от 08.05.2017)) о профессиональной переподготовке АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» по программе «Педагогическое образование: Английский язык в ОО». Квалификация: учитель, преподаватель английского языка
	Зам.директора по УВП в нач.кл Юсупова А.У.			
	Дистанционная форма обучения, 620 ч.			Диплом ( 592400002214, рег.№ 365 от 05.02.2018) о профессиональной переподготовке Уральского института повышения квалификации и переподготовки по программе «Учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно- развивающего образования в условиях ФГОС», Квалификация: учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно- развивающего образования

<p>Учитель технологии Баймухамбетова А.Т.</p>	<p>Дистанционная форма обучения, 300ч.</p>	<p>Диплом (000000005982, рег.№ 5731 от 16.05.2018г) о профессиональной переподготовке ООО «Инфоурок», г. Смоленск по программе «Технология: теория и методика преподавания в ОО» Квалификация- учитель, преподаватель технологии.</p>
---	--	---

Таблица 4. Каталог сетевых педагогических сообществ и сайтов, используемых в работе

№	Сетевое сообщество	Адрес сайта
1	Сетевое сообщество Педагогов.ORG	<a href="http://pedsovet.org/">http://pedsovet.org/</a>
2	Открытый класс	<a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a>
3	Интернет-государство учителей», ИнтерГУ.ги.	<a href="http://intergu.ru/">http://intergu.ru/</a>
4	Сайт «Сетевого образовательного сообщества Rus Edu»	<a href="http://rusedu.net/">http://rusedu.net/</a>
5	Сеть творческих учителей	<a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a>
6	Завуч. Инфо.	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>
7	Сетевое сообщество Соцобраз.	<a href="http://wiki.iot.ru/index.php/">http://wiki.iot.ru/index.php/</a>
8	Профессиональное сообщество педагогов «Методисты.ру».	<a href="http://metodisty.ru/">http://metodisty.ru/</a>
9	ПроШколу.ру.	<a href="http://www.proshkolu.ru/">http://www.proshkolu.ru/</a>
10	Общероссийское педагогическое экспертное Интернет-сообщество	<a href="http://www.schoolexpert.ru/main.">http://www.schoolexpert.ru/main.</a>
11	Сайт Интернет-сообщества учителей.	<a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a>
12	Факультет «Реформа образования» образовательного портала «Мой университет». Клуб педагогов.	<a href="http://edu-reforma.ru/index/0-23.">http://edu-reforma.ru/index/0-23.</a>
13	Социальная сеть работников образования	<a href="http://www.ynsportal.ru.">ynsportal.ru.</a>
14	Инфоурок,	
15	Мультиурок,	
16	1 сентября,	
17	Началка	
18	Учи. Ру	

Таблица 5. Участник семинаров и мастер-классов по распространению опыта работы 2017-2018 учебного года

№	ФИО педагога, предмет	Тема выступления, мастер-класса, открытого урока	Уровень проведения
	Макиевская Т.П.	«Как жить сегодня, чтобы иметь шанс увидеть завтра»	Муниципальный
	Титова М.С.	«Охотники за микробами», открытый урок, 10 кл. профильная группа	Муниципальный
	Казыханова З.Р. Ибраева О.О.	«Охотники за микробами» в флорифорации УУД на уроках географии средствами инновационных педагогических технологий».	Муниципальный Муниципальный
	Выдучник Л.П.	Подготовка к итоговому собеседованию	Муниципальный
	Дубровина Ю.В., математика	Подготовка к ЕГЭ	Муниципальный
	Дубровина Ю.В., математика	Опыт работы. Решение 16 планиметрической задачи с помощью теоремы Чебы и Минслая	зональный
	Смолякова Л.Н.	Проектная деятельность	муниципальный
	Алямкина А.В.	1. Анализ пробных ЕГЭ и подготовка учащихся к сдаче экзамена 2. Опыт работы. Подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ	муниципальный
	Манахова С.М.	Животные, открытый урок, 3г кл	Школьный
	Мамедов Э.А.	«Мир профессий. Решение в выборе профессии», открытый урок, 9г кл	Школьный
	Тасмухамбетова Б.К.	Семинар «Профориентационная работа в школе» тема урока «Дороги, которые мы выбираем...», 9 кл	муниципальный

**Таблица 6. Мониторинг участия руководящих и педагогических работников в диссеминации передового педагогического опыта**

Тема опыта	Учебный год 2014-2015	Учебный год 2015-2016	Учебный год 2016-2017	Учебный год 2017-2018
	Форма обобщения	Форма обобщения	Форма обобщения	Форма обобщения
ФГОС :от теории к практике»	Мастер-класс Открытые уроки	Мастер-класс Семинар Открытые уроки	Мастер-класс Семинар Открытые уроки	Мастер-класс Семинар Открытые уроки
	Семинар Открытые уроки	Семинар Открытые уроки	Семинар Открытые уроки	Семинар Открытые уроки
Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ	Мастер-класс Открытые уроки	Семинар Открытые уроки по подготовке к пробному занятию физике, химии, биологии		Мастер-класс Семинар Открытые уроки
	Работа с одарёнными детьми	Семинар		
Системно-деятельностный подход в обучении	Открытые уроки	Мастер-класс Открытые уроки	Мастер-класс	
Организация работы по ОПК, ОРКСЭ		Презентация опыта Открытое занятие по внеурочной деятельности		
Опыт работы учителя в рамках конкурса «Учитель года»		Конкурс профессионального мастерства		Конкурс профессионального мастерства, 1 место
Опыт работы педколлектива в рамках конкурса «Школа Оренбуржья»	Конкурс профессионального мастерства	Конкурс профессионального мастерства		Конкурс профессионального мастерства, 3 место
Опыт работы педколлектива в рамках конкурса «Самый классный классный»		Конкурс профессионального мастерства		
Зональный уровень				
«Формирование УУД на основе системно-деятельностного подхода в контексте ФГОС НОО»	Открытые уроки Педчтения г.Гай		Педчтения г.Гай	
«Преемственность в работе детского сада и школы с учётом федеральных государственных требований»	Открытые уроки			

Подготовка к ОГЭ ЕГЭ	Открытые уроки по химии, биологии				
ФГОС ООО: от теории к практике»					
Опыт работы учителя в рамках конкурса «Учитель года»			Конкурс профессионального мастерства		Конкурс профессионального мастерства, дистанционный этап
Опыт работы педагогически в рамках конкурса «Школа Оренбуржья»			Конкурс профессионального мастерства		
Опыт работы педагогически в рамках конкурса «Школа Оренбуржья»	Конкурс профессионального мастерства	Региональный уровень			
Организация работы по ОПК, ОРКСЭ			Презентация опыта открытое занятие по внеурочной деятельности по ОПК		
Организация внеурочной деятельности в соотв. с требованиями ФГОС НОО					
Опыт работы учителя в рамках конкурса «Учитель года»			Конкурс профессионального мастерства		

Таблица 7. Показатели активности участия в проведении школьной декады открытых уроков

Показатель	Учебный год		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество предметов	7	11	10
Количество педагогов, дающих открытые уроки	10	17	13
Из них имеют высшую категорию	3	4	6
первую категорию	5	8	6
соответствие	2	5	1
Процент педагогов, посетивших уроки	72%	78%	83%

**Таблица 8. Результативность участия в профессиональных конкурсах  
«Лидер образования», «Учитель года», «Самый классный классный»**

Год	Уровень конкурса	Место	ФИО участника	Должность
2005-2006	Муниципальный	1	Смолякова Л.Н.	Зам.директора по ОЭР
2006-2007	Зональный	1	Смолякова Л.Н.	Зам.директора по ОЭР
	Областной	участие	Смолякова Л.Н.	Зам.директора по ОЭР
2007-2008	Муниципальный	2	Желков В.Ю.	Учитель физвоспитания
	Муниципальный	2	Евифанова Е.А.	Классный руководитель 6кл.
	Муниципальный	2	Кучнов А.А.	Зам.директора по ВПЗ
2008-2009	Школьный	1	Бородина А.А.	Педагог-организатор
2009-2010	Школьный	1	Помазаная Е.В.	Учитель начальных классов
		2	Хаметова А.Т.	Учитель начальных классов
	Муниципальный	1	Помазаная Е.В.	Учитель начальных классов
	Зональный	3	Помазаная Е.В.	Учитель начальных классов
	Муниципальный	2	Уразалин Д.К.	Зам. Директора по ИКТ
2010-2011	Зональный	участие	Уразалин Д.К.	Зам. Директора по ИКТ
	Муниципальный конкурс молодых педагогов «Педагогический дебют»	1	Бородина А.А.	Учитель физвоспитания
2011-2012	Муниципальный	2	Чернушова М.В.	Учитель физики
	Муниципальный	1	Водопьянова А.Б.	Классный руководитель, 7акл
2012-2013	Муниципальный	2	Юсупова А.У	Зам. Директора по ВР
2013-2014	Муниципальный	1	Юдина Т.А.	Учитель рус.яз и литературы
	Зональный	участие	Юдина Т.А.	Учитель рус.яз и литературы
2014-2015	Муниципальный	1	Титова М.С.	Замдиректора по ГПВ



	Зональный	участие		Тилова М.С.	Замдиректора по ГПВ
2015-2016	Муниципальный	3		Тилова М.С.	Кл.рук, 7в кл Учитель истории и обществознания
	Муниципальный	1		Жантлissoва Я.В.	
2015-2016	Зональный	2		Жантлissoва Я.В.	
	Областной	участие		Жантлissoва Я.В.	
2016-2017	Муниципальный	Участие (3место)		Дүйсеналинова Г.Т.	Замдиректора по ВР
2017-2018	Муниципальный	1 место		Наймухамбетов К.Т.	Учитель начальных классов
	Зональный дистанционный	Участие 1 место в рейтинге		Наймухамбетов К.Т.	
	Муниципальный	3 место		Жаргасова Г.К.	

**Таблица 9. Мониторинг участия педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства**

Название конкурса	Учебный год 2014-2015		Учебный год 2015-2016		Учебный год 2016-2017		Учебный год 2017-2018		
	Кол-во участни ков	Дости жения	Кол-во участни ков	Достижения	Кол-во участн иков	Достиже ния	Кол-во участников	Достиж ения	
Муниципальный уровень									
Учитель года			1	победитель			1		1
Самый классный классный			1	призёр			1		3
Лидер в образовании	1	побед итель			1	участие			
Муниципальная олимпиада для учителей начальных классов по	11	1м – 1	7	участие					

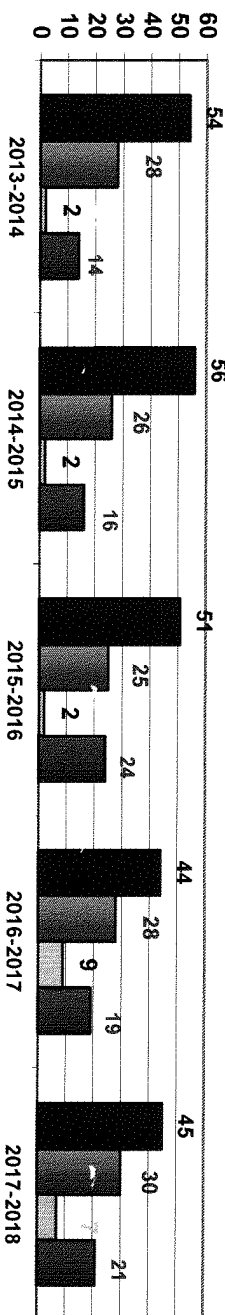
русскому языку и математике		2м – 3 3м - 2							
Муниципальный смотр-конкурс кабинетов	1	2место							
XI Всероссийский конкурс профессионального мастера педагогов «Мой лучший урок». Муниципальный этап Конкурс педагогических эссе			1	победитель		1	1 место		
Региональный уровень									
Конкурсный отбор лучших учителей в рамках реализации ПНПО			1	участие					
Дидер в образовании	1	участие							
Федеральный конкурс педагогического мастерства «Образцовый урок» учитель года			1	участие				1	диплом
Областной конкурс «Оренбургские таланты»	1								
Конкурс педагогических эссе			1	участие					
Региональный этап окружного конкурса «Православный учитель 2017»								1	
Региональный этап Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя»								1	3
Федеральный уровень									
III международный конкурс профессионального мастера «К вершинам профессионального мастерства». Номинация-управление ОУ									
Всероссийский конкурс «Педагогическая шкатулка»						1	1 место		
Всероссийский конкурс «Лучший замдиректора»									
Всероссийский конкурс «Я реализую ФГОС»									
Всероссийский конкурс «Я – классный руководитель»						1	1 место		
Всероссийский дистанционный конкурс методических разработок «Умната»			1 место	Грамота					

Всероссийский дистанционный конкурс «Лучший современный урок» центра образовательных технологий «Интертехформ»				Диплом 2 степени	Диплом								
Всероссийский дистанционный конкурс Педагогическая олимпиада									1	Диплом 2 степени			
XXVIII Всероссийский дистанционный конкурс «Ты гений»									1	Диплом I степени			
Всероссийский дистанционный конкурс «Лучший школьный дворик»									1	Диплом I степени			
Всероссийский дистанционный конкурс «Самый классный руководитель». СМИ «Альманах педагогов»									1	Диплом I степени			
Всероссийский дистанционный конкурс «Активное участие учителя в образовательном процессе. Педагогическое мастерство»									1	Диплом I степени			
Всероссийский конкурс «Мониторинг» в образовании									1	3 место			

**Таблица 10. Мониторинг аттестации педагогов МОАУ «СОИ №2» (на конец учебного года без зам. дир по АХЧ и библиотекари)**

Категория	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Вышлая	14	27%	14	28%	13	26%	13	25%	15	28%	16
Первая	24	46%	27	54%	28	56%	26	51%	24	44%	24	45
<b>Всего</b>	<b>40</b>	<b>77%</b>	<b>41</b>	<b>82%</b>	<b>41</b>	<b>82%</b>	<b>39</b>	<b>76%</b>	<b>39</b>	<b>72%</b>	<b>40</b>	<b>75</b>
Соответствие	1	2%	1	2%	1	2%	1	2	5	9%	3	7
Не аттестовано	11	25%	8	16%	8	16%	12	24%	10	19%	11	21
<b>Всего педагогов</b>	<b>52</b>		<b>50</b>		<b>50</b>		<b>51</b>		<b>54</b>		<b>53</b>	

**Категорийность педагогов / в процентах /**



Перечень основных мероприятий Программы развития

Наименование мероприятия	Годы					Сроки реализации мероприятия	Ответственные
	2018-2019	2020	2021	2022	2023		
<b>1. Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью всестороннего развития обучающихся, их конкурентоспособности и умения жить самостоятельно</b>	+					в течение года	администрация школы
						в течение года	администрация школы
						по мере необходимости	администрация школы
						в течение года	администрация школы
						постоянно	учителя-предметники
						постоянно	администрация школы
						постоянно	администрация школы
						постоянно	администрация школы
						начало года	администрация школы
						постоянно	администрация школы
Разработка программы ««Организация обучения и воспитания	+					корректировка	зам. директора

одаренных (талантливых) обучающихся как фактор становления их успешности»							по мере необходимости	
Организация и проведение интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий для учащихся школы	+	+	+	+	+	+	постоянно	зам. директора
Обеспечение участия учащихся школы во внеурочных мероприятиях школьного, муниципального уровня	+	+	+	+	+	+	постоянно	зам. директора
Обеспечение участия учащихся школы в олимпиадах	+	+	+	+	+	+	постоянно	зам. директора
Организация и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, участие в муниципальном и региональном этапах	+	+	+	+	+	+	1 раз в год	зам. директора
Организация и проведение мероприятий в рамках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, участие в муниципальном и региональном этапах							1 раз в год	зам. директора
Организация и проведение мероприятий в рамках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, участие в муниципальном и региональном этапах							постоянно	администрация школы
Организация и проведение мероприятий в рамках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, участие в муниципальном и региональном этапах							постоянно	администрация школы
Создание в рамках школы в целях формирования образовательных маршрутов с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности							постоянно	администрация школы
Чествование одаренных детей	+	+	+	+	+	+	постоянно	администрация школы
Освещение достижений одаренных детей на официальном сайте школы	+	+	+	+	+	+	постоянно	ответственный за сайт школы
Ведение электронного банка данных одаренных детей	+	+	+	+	+	+	постоянно	зам. директора
Медико-психолого-педагогические консультации с целью предупреждения неуспеваемости учащихся	+	+	+	+	+	+	по мере необходимости	зам. директора
Комплектование первых классов в соответствии с запросами родителей, образовательной программы, учителя	+	+	+	+	+	+	на 1 сентября	администрация школы
Комплектование профильных 10-х классов в соответствии с запросами учащихся, родителей (законных представителей)	+	+	+	+	+	+	по требованию	администрация школы
Удовлетворение образовательных запросов учащихся, имеющих высокий уровень учебно-познавательной мотивации	+	+	+	+	+	+	ежегодно в соответствии с возможностями школы	администрация школы
Консультативная поддержка родителей, имеющих детей с	+	+	+	+	+	+	по мере	зам. директора

проблемами в школьной и социальной адаптации										необходимости	классные руководители
Расширение сети дополнительного образования	+	+	+	+	+	+	+	+	+	по мере необходимости	администрация школы
<b>2. Обеспечение государственных гарантий доступности и равных прав получения полноценного образования детям с особыми нуждами</b> <b>здоровьем, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья</b>											
Реализация мероприятий по развитию дистанционных форм обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья	+	+	+	+	+	+	+	+	+	по мере необходимости	администрация школы
Изучение удовлетворенности в качестве образовательных услуг детям с особыми нуждами	+	+	+	+	+	+	+	+	+	2 раза в год	классные руководители
<b>3. Обеспечение доступности и возможности участия в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья</b>											
Проведение текущего ремонта школы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	ежегодно	администрация школы
Техническое обслуживание систем тревожной сигнализации и пожарной сигнализации	+	+	+	+	+	+	+	+	+	ежемесячно	администрация школы
Организация дежурства по школе и в столовой с привлечением всех сотрудников школы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	постоянно	зам. директора
Инструктаж по технике безопасности с учащимися школы при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий	+	+	+	+	+	+	+	+	+	по мере необходимости	классные руководители
Проведение классных часов и бесед по профилактике травматизма	+	+	+	+	+	+	+	+	+	в соответствии с планом работы	классные руководители
Выполнение программы по обучению учащихся правилам дорожной безопасности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	постоянно	классные руководители
Проведение традиционного Дня защиты детей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	1 раз в год	педагог-организатор
Участие в муниципальных мероприятиях по ПДД	+	+	+	+	+	+	+	+	+	1 раз в год	преподаватель- организатор ОБЖ
<b>4. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья учащихся и развитие навыков здорового образа жизни</b>											
Проведение информационно-просветительской работы среди всех	+	+	+	+	+	+	+	+	+	постоянно	зам. директора

Участников образовательного процесса через организацию системной воспитывающей деятельности по вопросам здорового образа жизни								
Анализ состояния здоровья школьников	+	+	+	+	+	+	конец года	зам.директора
Внедрение современных технологий физического воспитания	+	+	+	+	+	+	постоянно	учителя физической культуры
Организация мероприятий по обеспечению питания, соответствующим нормам СанПиНа	+	+	+	+	+	+	постоянно	зав.столовой
Организация рациона питания с включением продуктов с повышенным содержанием витаминов в образовательной среде	+	+	+	+	+	+	постоянно	зав.столовой
Территориальной комиссии							необходимости	
Организация школьных конкурсов, направленных на борьбу с вредными привычками, профилактику наркомании, алкоголизма	+	+	+	+	+	+	постоянно	зам.директора
Проведение Дней Здоровья	+	+	+	+	+	+	2 раза в год	зам.директора учителя физической культуры
Организация лекций и бесед для учащихся с привлечением медицинских работников	+	+	+	+	+	+	постоянно	зам.директора
Проведение спортивных соревнований	+	+	+	+	+	+	в соответствии с планом работы	учителя физической культуры
Участие в муниципальных спортивных соревнованиях	+	+	+	+	+	+	постоянно	учителя физической культуры
Организация работы спортивных секций	+	+	+	+	+	+	постоянно	зам.директора
Проведение диагностики детей с целью профилактики школьной дезадаптации	+	+	+	+	+	+	постоянно	педагог-психолог
Осуществление консультативной помощи семье по охране и	+	+	+	+	+	+	по мере	мелсестра

укреплению здоровья учащихся								необходимости	педагог-психолог
Профилактика школьной и социальной дезадаптации у детей «группы риска»	+	+	+	+	+	+	постоянно	постоянно	социальный педагог педагог-психолог
Прохождение обязательного медицинское обследования учащимися и педагогическими работниками школы	+	+	+	+	+	+	1 раз в год		администрация школы классные руководители менестра
Мероприятия по профилактике синдрома «профессионального выгорания» педагога	+	+	+	+	+	+	в соответствии с планом работы		зам. директора
Руководители							работы		зам. директора
Развитие нравственных основ социализации личности на основе традиционных ценностей российского общества	+	+	+	+	+	+	по плану		зам. директора
Создание целостной системы правового просвещения, формирования гражданско-правовой культуры детей и подростков, организация и проведение дней правовых знаний	+	+	+	+	+	+	в соответствии с планом работы		зам. директора
Обеспечение психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося	+	+	+	+	+	+	постоянно		педагог-психолог классные руководители
Создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей «группы риска»	+	+	+	+	+	+	постоянно		социальный педагог классные руководители
Создание банка данных методических разработок класных часов, предусмотривающих целенаправленную работу по формированию патриотических, гражданских, нравственных качеств учащихся	+	+	+	+	+	+	постоянно		зам. директора классные руководители
Содействие развитию самоуправления в деятельности детских объединений, реализации программ по формированию и развитию лидерских качеств у учащихся	+	+	+	+	+	+	постоянно		зам. директора педагог-организатор
<b>6. Развитие единого информационного пространства школы на основе ИКТ</b>									



Соблюдение положений по обеспечению доступа граждан к информации о деятельности школы	+	+	+	+	+	+	+	постоянно	администрация школы
Мероприятия по постоянному наполнению и обновлению официального сайта школы	+	+	+	+	+	+	+	постоянно	ответственный за сайт
Переход на предоставление услуг в электронном виде в пределах компетенции школы	+	+	+	+	+	+	+	постоянно	администрация школы
Использование электронного журнала и дневника	+	+	+	+	+	+	+	постоянно	администрация школы
Создание базы лучших видеуроков педагогов школы по всем предметам	+	+	+	+	+	+	+	постоянно	зам. директора учителя-предметники
Поддержка системы работы родителей									
Повышение мотивации педагогических работников к прохождению курсовой подготовки	+	+	+	+	+	+	+	постоянно	зам. директора
Оказание методической помощи педагогам, работающим по ФГОС	+	+	+	+	+	+	+	по мере необходимости	зам. директора
Обучение на семинарах-практикумах по применению ЭОР в образовательном процессе	+	+	+	+	+	+	+	в соответствии с планом работы	зам. директора
Организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства	+	+	+	+	+	+	+	в соответствии с планом работы	зам. директора
Проведение мероприятий методической направленности: семинаров, круглых столов и др.	+	+	+	+	+	+	+	в соответствии с планом работы	зам. директора
Организация участия педагогов в муниципальных и региональных конференциях, семинарах и др.	+	+	+	+	+	+	+	в соответствии с планом работы	зам. директора
Организация деятельности методических объединений, творческих	+	+	+	+	+	+	+	постоянно	зам. директора

групп										
Участие в работе сетевых педагогических сообществ	+	+	+	+	+	+	постоянно		учителя-предметники	
<b>8. Развитие школы как открытой государственной системы, гибко реагирующей на образовательные запросы и потребности учащихся, родителей (законных представителей)</b>										
Проведение мероприятий по оптимизации расходов школы в соответствии с нормативными актами, регулирующими параметры перечисляемого финансирования	+	+	+	+	+	+	по мере необходимости		директор	
Создание условий организационно-правовой формы ОУ	+	+	+	+	+	+	постоянно		администрация школы	
Обеспечение соблюдения фундаментальных системных принципов, обеспечивающих реализацию образовательных программ	+	+	+	+	+	+	постоянно		администрация школы	
Участие в работе родительских Программ и ее подпрограмм, корректировка программных мероприятий, индикаторов, показателей Программы и механизмов её реализации	+	+	+	+	+	+	по мере необходимости		администрация школы	
Информационно-аналитическое и организационное сопровождение Программы	+	+	+	+	+	+	постоянно		администрация школы	
Анкетирование учащихся, их родителей (законных представителей) с целью изучения образовательных запросов и потребностей	+	+	+	+	+	+	1 раз в год		администрация школы классные руководители	

**Целевые показатели и индикаторы Программы.**

Цели, задачи, индикаторы	ед.измерения	Значение показателя по годам				
		2018-2019	2020	2021	2022	2023
<b>1. Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития учащихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения</b>						
Доля классов, обучающихся по ФГОС						

Доля учащихся, получающих среднее общее образование по программам профильного обучения									
Доля выпускников, выбравших профессиональное обучение в соответствии с профилем									
Доля учащихся, получивших поощрение в различных формах, от общего их числа									
Доля учащихся, принявших участие в предметных олимпиадах									
Доля учащихся, ставших победителями и призёрами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников									
Доля учащихся, ставших победителями и призёрами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников									
Доля учащихся, ставших победителями и призёрами муниципальной олимпиады школьников									
Доля учащихся, участвующих в федеральной олимпиаде школьников									
Доля учащихся в объединённых дополнительных образованиях									
Доля детей-инвалидов, обучающихся на дому, получающих образование по основным и дополнительным программам дистанционно									
Доля выпускников 11-х классов, сдавших единый государственный экзамен									
Доля выпускников 9-х классов, сдавших основной государственный экзамен									
Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством общего образования									
<b>2. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания</b>									
Доля педагогических работников, применяющих здоровьесберегающие технологии									
Доля учащихся, охваченных горячим питанием									
Доля учителей, участвующих в сетевом взаимодействии									
Доля цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ									
<b>3. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы</b>									
Доля учащихся, имеющих достаточный уровень воспитанности									
Реализация программы духовно-нравственного развития									
Внедрение программы профессионального самоопределения									
Реализация программы родительского всеобуча									
Доля детей школьного возраста, охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами									

Доля учащихся, не пропускающих занятия без уважительной причины									
Доля учащихся, не состоящих на учете в КДН, ОДН									
<b>4. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров</b>									
Доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации									
Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию									
Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию									
Доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастера									
Доля педагогических работников, прошедших обучение в переподготовительных и профессиональных образовательных учреждениях, кружках слюля и др.									
Доля педагогических работников, участвующих в работе сетевых педагогических сообществ									

#### Приложение 6

#### Методика расчета эффективности Программы

Методика определяет порядок проведения оценки эффективности Программы развития на 2018-2023 годы.

Оценка эффективности Программы будет ежегодно производиться на основе использования системы целевых индикаторов, которая обеспечит мониторинг динамики изменений в школе за оцениваемый период с целью уточнения задач и мероприятий Программы.

Для оценки эффективности используются 29 индикаторов, увязанными со стратегическими и тактическими задачами.

Оценка эффективности будет производиться путем сравнения текущих значений целевых индикаторов с установленными Программой значениями на 2018-2023 годы.

№ п/п	Целевой индикатор	Исходные данные	Алгоритм расчета значения целевого индикатора	Значение индикатора к 2023 году
1	Доля классов, обучающихся по ФГОС	- количество классов в школе, в которых внедрены ФГОС; - количество классов в школе	отношение количества классов в школе, в которых внедрены ФГОС, к общему количеству классов в школе	100%

2	Доля учащихся, получающих среднее общее образование по программам профильного обучения	- количество учащихся 10-11 классов, охваченных профильным обучением; - количество старшеклассников в школе	отношение количества учащихся 10-11 классов, охваченных профильным обучением к общему количеству старшеклассников в школе	70%
3	Доля выпускников, выбравших профессиональное обучение в учреждениях среднего профессионального образования	- количество выпускников, выбравших профессиональное обучение в учреждениях среднего профессионального образования; - количество выпускников 11 классов	отношение числа выпускников, выбравших профессиональное обучение в учреждениях среднего профессионального образования к общему количеству выпускников 11 классов	70%
4	Доля учащихся, обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования по программам профессионального образования	- количество учащихся, обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования по программам профессионального образования	отношение количества учащихся, обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования по программам профессионального образования к общему числу учащихся	70%
5	Доля учащихся, принявших участие в предметных олимпиадах	- общее количество учащихся - количество учащихся, принявших участие в предметных олимпиадах; - общее количество учащихся	отношение количества учащихся, принявших участие в предметных олимпиадах, к общему их числу	75%
6	Доля учащихся, ставших победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	- количество учащихся, ставших победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников; - общее количество участников	отношение количества учащихся, ставших победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, к общему количеству участников	20%
7	Доля учащихся, ставших победителями и призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	- количество учащихся, ставших победителями и призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников; - общее количество участников	отношение количества учащихся, ставших победителями и призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, к общему количеству участников	5%
8	Доля учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность	- учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность	отношение количества учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность	85%

		- общее количество учащихся	Деятельность к общему количеству учащихся	
9	Доля учащихся в объединениях дополнительного образования	- количество учащихся, охваченных дополнительными образовательными услугами - общее количество учащихся	отношение количества учащихся, охваченных дополнительными образовательными услугами к общему количеству учащихся	80%
10	Доля детей инвалидов, обучающихся по основным и дополнительным программам	на дому с использованием образовательных технологий - общее количество детей инвалидов	образованные на дому с использованием дистанционных технологий отношение количества детей	90%
11	Доля учащихся, обучающихся по основным и дополнительным программам	на дому с использованием образовательных технологий - общее количество учащихся	образованные на дому с использованием дистанционных технологий отношение количества учащихся	90%
12	Доля выпускников 9-х классов, сдавших основной государственный экзамен	- количество выпускников 9-х классов, сдавших основной государственный экзамен; - общее количество выпускников 9-х классов	отношение количества выпускников 9-х классов, сдавших основной государственный экзамен (число набравших по результатам ОГЭ по русскому языку и математике, количество баллов не ниже минимального количества баллов, установленного Рособназором) к общему количеству выпускников 9-х классов	100%
13	Удовлетворенность участников	- количество опрошенных людей;	отношение количества людей,	90%

	образовательного процесса качеством общего образования	- количество удовлетворенных качеством образования	удовлетворенных качеством образования, к количеству опрошенных людей	
14	Доля педагогических работников, применяющих здоровьесберегающие технологии	- количество педагогических работников, применяющих здоровьесберегающие технологии; - общее количество	отношение количества педагогических работников, применяющих здоровьесберегающие технологии к общему количеству педагогических работников	100%
17	Доля учащихся, имеющих достаточный уровень воспитанности	- количество учащихся, имеющих достаточный уровень воспитанности; - общее количество учащихся	отношение количества учащихся, имеющих достаточный уровень воспитанности к общему количеству учащихся	80%
18	Реализация программы духовно- нравственного развития	- количество классов, реализующих программы духовно- нравственной направленности; - общее количество классов в школе	отношение количества классов, реализующих программы духовно- нравственной направленности к общему количеству классов в школе	100%
19	Внедрение программы профессионального самоопределения	- количество классов, внедряющих программы профессионального самоопределения; - общее количество классов	отношение количества классов, внедряющих программы профессионального самоопределения к общему количеству классов	100%
20	Реализация программы родительского всеобуча	- количество классов, реализующих программы родительского всеобуча; - общее количество классов	отношение количества классов, реализующих программы родительского всеобуча к общему количеству классов	100%

21	Доля детей школьного возраста, охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами	- количество учащихся, охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами; - общее количество учащихся	отношение количества учащихся, охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами к общему количеству учащихся	100%
22	Доля учащихся, не пропускающих занятия без уважительной причины	- количество учащихся, не пропускающих занятия без уважительной причины	отношение количества учащихся, не пропускающих занятия без уважительной причины к общему количеству учащихся	99%
23	Доля учащихся, обучающихся в учреждениях дополнительного образования	- количество учащихся, обучающихся в учреждениях дополнительного образования	отношение количества учащихся, обучающихся в учреждениях дополнительного образования к общему количеству учащихся	100%
24	Доля учащихся, обучающихся в учреждениях дополнительного образования, имеющих высшую квалификационную категорию	- количество педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение высшей квалификационной категории; - общее количество педагогических работников	отношение количества педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение высшей квалификационной категории к общему количеству педагогических работников	100%
25	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	- количество педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение высшей квалификационной категории; - общее количество педагогических работников	отношение количества педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение высшей квалификационной категории к общему количеству педагогических работников	45%
26	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	- количество педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение первой квалификационной категории; - общее количество педагогических работников	отношение количества педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение первой квалификационной категории к общему количеству педагогических работников	45%
27	Доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства	- количество педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства	отношение количества педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства к общему количеству педагогических работников	40%



		<p>мастерства; - общее количество педагогических работников</p>	<p>мастерства к общему количеству педагогических работников</p>	
28	<p>Доля педагогических работников, принявших участие в методических мероприятиях наравленности:</p>	<p>- количество педагогических работников, принявших участие в методических мероприятиях</p>	<p>отношение количества педагогических работников, принявших участие в методических мероприятиях</p>	100%

Приложение 7

Подпрограммы и проекты МОАУ «СОШ №2»