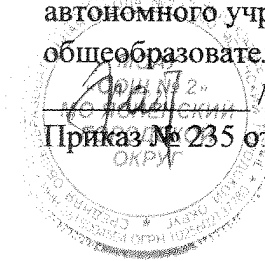


Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» муниципального образования Ясненский городской округ

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
муниципального общеобразовательного
автономного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 2»
муниципального образования
Протокол № 1 от «29» 08.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
муниципального общеобразовательного
автономного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 2»
/ Я. В. Жантлisoва
Приказ № 235 от «29» 08.2023 г.



План внеурочной деятельности 6 «Б» (кадетского) класса муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» муниципального образования Ясненский городской округ на 2023 – 2024 учебный год

г. Ясный, 2023 г.

Пояснительная записка к учебному плану внеурочной деятельности кадетского класса МОАУ «СОШ № 2» на 2023–2024 учебный год

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа основного общего образования в 5 – 9 классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

1.2. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации обновленного ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

1.3. Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

1.4. План внеурочной деятельности – это документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение курсов для обучающихся 5 – 9-х классов и создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, учитывая возрастные особенности и потребности каждого учащегося.

1.5. Кадетское движение – важная составляющая системы гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения.

Воспитание патриотизма крайне необходимо, так как мало кто сегодня хочет служить в армии, дети не знают истории своей Родины, с экранов телевизоров, из радио, в магазинах нам поют песни на иностранном языке, часами мы смотрим иностранные фильмы и... примеров можно приводить еще очень много.

1.6. Воспитание патриотизма – это неустанная работа по созданию у школьников чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности.

1.7. Кадетское образование и воспитание сегодня направлено на возрождение в молодежной среде духа патриотизма, чести, ценности дружбы, гражданского достоинства, желание отстаивать независимость и величие своей страны.

1.8. Воспитательная система в кадетском классе представляет собой комплекс, в основе построения которого лежит принцип реализации базовых потребностей личности: быть здоровым, потребность в безопасности, общении, уважении и признании, самоуважении и самореализации, потребности в поиске смысла, в творчестве, красоте, духовности.

Актуальность

В соответствии с «Концепцией кадетского образования в России» с введением с 2020 года новых правил обучения в кадетских корпусах, училищах и классах и стандартизацией кадетского образования, которая возникла в связи с ростом популяризации кадетского образования в школе необходимо открыть в 5-11 параллелях кадетские классы. Воспитание подрастающего поколения отражает одну из наиболее актуальных на сегодняшний день проблем развития отечественной системы образования, важность которой признана и на государственном уровне. Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского, правового образования и патриотического воспитания. В этих условиях

гражданственность и патриотизм становятся важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и образовательный, духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

Поиск МОАУ «СОШ № 2» эффективных воспитательных механизмов, диагностика образовательных потребностей обучающихся школы и их родителей, маркетинговый анализ внешней среды привели к выводу о возможности и целесообразности организации на базе МОАУ «СОШ № 2» кадетских классов.

Наличие материально-технического обеспечения деятельности кадетских классов.

МОАУ «СОШ № 2» располагает необходимыми ресурсами для организации и функционирования кадетских классов.

Учебные планы образовательных организаций Ясненского городского округа, реализующих основные общеобразовательные программы основного общего образования (далее- образовательные организации), формируются в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам основного общего, образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.08.2021 №115;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Методические рекомендации Минпросвещения России от 7 мая 2020 г № ВБ976/04 по реализации внеурочной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21)

Учебный план МОАУ «СОШ № 2» является частью образовательной программы МОАУ «СОШ № 2». МОАУ «СОШ № 2» разрабатывает образовательные программы в соответствии с ФГОС основного общего образования с учетом примерных основных образовательных программ основного общего образования и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год начинается 1 сентября 2023 года.

2. Пояснительная записка

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся 5 – 9 классов.

Образовательные организации Ясненского городского округа строят свою работу с учетом

региональных рекомендаций по учебному плану. Тогда во многом уникальность учебного плана каждой школы будут зависеть от набора программ внеурочной деятельности. В основной образовательной программе образовательной организации описаны планируемые результаты в соответствии с ФГОС и миссией школы. Педагогический коллектив решает, через какие виды и формы деятельности будут достигаться планируемые результаты.

С сентября 2022 года в России вводятся обновленные ФГОС начального общего и основного общего образования. Это стратегические документы системы образования, обеспечивающие единство образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, а также преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и образования.

«Обновленные» ФГОС – то есть ФГОС начального общего образования (Приказ от 31.05.2021 № 286) и ФГОС основного общего образования (Приказ от 31.05.2021 № 287) - определяют четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине, заявлена конкретизация требований к обучающимся.

Вопросы реализации обновленных ФГОС – актуальная тема для педагогических коллективов образовательных учреждений, позволяющая решить задачу повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям педагогов и обучающихся.

Обновленный стандарт 2021 года делает акцент на вариативность с ориентиром на углубленное изучение предметов и курсов. В стандарте сочетаются и ценность базовых знаний, и необходимость формирования трех групп результатов: предметных, метапредметных и личностных. Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход (п. 41, ФГОС ОО). Таким образом, ядром обновленных ФГОС, как и ФГОС второго поколения, являются требования к результатам прохождения ООП: системно-деятельностный подход, ориентация на достижение не только на базовых знаний и предметных образовательных результатов, но и на формирование личностной компетентности учащихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности.

Принципиальным отличием обновленных ФГОС является ориентир на формирование функциональной грамотности. Это прописано и в примерных рабочих программах по предметам.

В целом, как во ФГОС второго, так и во ФГОС третьего поколения общим является компетентностный подход. В его основе - работа с информацией, моделирование, рефлексия. Учащийся должен уметь не просто воспроизводить информацию, а самостоятельно мыслить и быть готовым к реальным жизненным ситуациям. В обновленных ФГОС появляется новая установка на совместную деятельность как отдельный планируемый метапредметный результат.

В стандартах 2021 года сохраняется 10 часов в неделю на внеурочную деятельность, предоставляются на выбор 10 курсов внеурочной деятельности, направления не прописаны. Выбор количества часов регламентируется образовательным учреждением, но не менее 6 часов в неделю.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочие программы внеурочной деятельности и определяет формы организации образовательного процесса в рамках реализации основной образовательной программы общего образования.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план 5 – 9 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных

дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов. Во внеурочной деятельности основной акцент может быть сделан на личностном (воспитательном) результате; на предметном результате; на формировании универсальных учебных действий или исходить из некоего интегрированного результата. Выбор приоритетов зависит от миссии школы, ее целей и задач развития, от мониторинга предметных и метапредметных результатов. Поэтому были пересмотрены формы организации внеурочной деятельности, самыми эффективными для решения обозначенных задач признаны не только групповые занятия, но и проекты, и творческие объединения, учитывая возрастные особенности обучающихся. Разрабатывая программу внеурочной деятельности, школа делает акцент на выбор программ внеурочной деятельности, которые позволят расширить предметную составляющую.

- **Цель внеурочной деятельности** - содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой. Создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Ведущими идеями учебного плана внеурочной деятельности МОАУ «СОШ № 2» являются:

- Создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу.
- Ориентация на достижение учениками социальной зрелости.
- Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей. При этом решаются следующие **основные педагогические задачи:**

- включение обучающихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- формирования стремления к здоровому образу жизни;
- подготовка обучающихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

Школа несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования, за его соответствие федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Школа предоставляет адекватные применяемые формы, методы и средства организации образовательного процесса. Учитывает все уровни развития ребёнка к возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Условия реализации внеурочной деятельности кадетских классов

Организация кадетских классов в МОАУ «СОШ № 2» стала возможной по ряду

сложившихся условий:

- интерес детей к данному виду деятельности;
- активное содействие родителей в воспитательном процессе;
- наличие условий в школе для организации системы дополнительного образования в тесном сотрудничестве с внешкольными образовательными учреждениями;
- высококвалифицированные педагогические кадры;
- установившиеся связи школы с учреждениями - социальными партнерами.

В школе проводится активная работа по профориентации для обучающихся. Совместно с социальными партнерами на базе школы и на базе социальных партнеров проводятся различные профориентационные мероприятия. Таким образом создаются условия для формирования у обучающихся общей ориентации на профессию.

Одной из приоритетных задач нового ФГОС является развитие личности обучающегося, свободно ориентирующегося в мире профессий, понимающего значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества.

Процесс развития современной России характеризуется заметно нарастающей потребностью в качественном совершенствовании вооруженных сил. Важнейшим условием поддержания боеспособности и боеготовности Вооруженных Сил РФ является своевременное пополнение их курсантами.

Главной целью работы кадетских классов является умственное, культурное, физическое и моральное развитие воспитанников, их адаптация к жизни в обществе, подготовка к служению Отечеству прежде всего на военной службе. Система воспитательной работы в МОАУ «СОШ № 2» нацелена на создание и развитие у кадетов желания приносить пользу своей стране и служить ей добросовестно. Несмотря на то, что кадеты после окончания кадетского класса имеют право поступать в любое учреждение высшего образования, в том числе в гражданские вузы, задача педагогов кадетских классов школы заключается в том, чтобы так построить работу и создать такие психолого-педагогические условия, при которых кадеты осознанно продолжали бы обучение в военных вузах Министерства Обороны Российской Федерации.

Кадровый потенциал.

МОАУ «СОШ № 2» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию, для эффективного решения задач направленных на воспитание нравственного и физического развития личности гражданина, способного соединить патриотические чувства и правовые знания с идеалом гражданственности, ценностями справедливости, ответственности, готового служить российскому обществу. В коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагоги-организаторы, социальный педагог, педагоги-психологи, библиотекарь, вспомогательный персонал.

Педагог - организатор ОБЖ назначается для качественной организации учебно-методической и воспитательной работы, поддержания высокого уровня дисциплины и морально-психологического состояния кадетов. Классный руководитель отвечает за качественную организацию и контроль за учебным и воспитательным процессом в социально-педагогическом пространстве кадетского класса и находится в рамках традиционной производственной соподчиненности администрации школы. Для организации качественной системы управления кадетским классом и приближения ее структуры к требованиям общевоинских уставов и традиций Российской Армии из числа обучающихся назначаются заместитель командира взвода и командиры отделений.

Для кадетов в период нахождения в школе обязательно ношение установленной администрацией по согласованию с родительским собранием формы одежды.

Материально – техническая база.

- Материально-технические условия МОАУ «СОШ № 2» отвечают требованиям к оснащённости учебных и административных помещений, соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию их профессионального, социального и творческого опыта.

Физкультурно-оздоровительный комплекс состоит из 2 спортивных залов, спортивной площадки. В учебно-воспитательном процессе используется актовый зал на 120 посадочных мест. На первом этаже оборудована библиотека с читальным залом. К сети «Интернет» подключены все персональные компьютеры. В образовательном учреждении ведутся электронные дневники обучающихся. На первом этаже 1 оборудованы столовая и пищеблок, которые рассчитаны на 230 посадочных мест.

Организации внеурочной деятельности кадетского класса

Организация внеурочной деятельности кадетского класса основывается на представлениях о неразрывности и единстве процесса воспитания и образования. Программа внеурочной деятельности кадетов является частью общей образовательной программы ФГОС ООО.

Образование и воспитание в социально-педагогическом пространстве кадетского класса - многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность всего педагогического коллектива школы во взаимодействии с социальными партнерами, государственными органами, общественными объединениями и организациями по формированию образованной, гармоничной, нравственно и физически здоровой, патриотически-направленной личности, способной проявить себя на государственной службе с максимальной эффективностью и высокой степенью социальной и карьерной успешности.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности кадетов объясняется не только включением ее в учебный план 5 – 9 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов. Во внеурочной деятельности основной акцент может быть сделан на личностном (воспитательном) результате; на предметном результате; на формировании универсальных учебных действиях или исходить из некоего интегрированного результата. Выбор приоритетов зависит от миссии школы, ее целей и задач развития, от мониторинга предметных и метапредметных результатов. Поэтому были пересмотрены формы организации внеурочной деятельности, самыми эффективными для решения обозначенных задач признаны не только групповые занятия, но и проекты, и творческие объединения, учитывая возрастные особенности обучающихся. Разрабатывая программу внеурочной деятельности, школа делает акцент на выбор программ внеурочной деятельности, которые позволят расширить предметную составляющую.

При реализации программ внеурочной деятельности кадетов ставились задачи:

- развивающее обучение на основе применения психологических методов

активизации и оптимизации умственной деятельности обучающихся, совершенствование их когнитивной сферы и повышения степени мотивационного компонента учебной деятельности;

- углубленное обучение отдельных предметов, организуемое на основе современных инновационных обучающих технологий, учебно-методических комплексов и эффективной реструктуризации обучающих программ;
- личностно-ориентированное обучение с учетом интеллектуального, психологического и социального развития каждого ребенка, предоставление ему возможности формировать собственную образовательную траекторию;
- сообщение ребенку всего комплекса знаний, умений и навыков, которые обеспечат ему возможность эффективного государственного служения и личностно-карьерного роста;
- применение на всех уровнях образования современных коммуникационных технологий;
- повышение роли внеурочного образования и расширение за его счет общегоризонта учащихся;
- введение в образовательный процесс предметов и курсов, способствующих развитию у ребенка навыков психологического самоуправления и развитию эмоционального интеллекта;
- формирование навыков и стимуляция деятельного процесса самообразования ребенка;
- четкая организация системы самоподготовки и постоянного контроля уровня образования,

В области формирования **воспитательной программы** понимается и принимается необходимость:

- четко определять патриотическую и нравственную направленность всего процесса воспитания, основываясь на потенциале традиций отечественной педагогики и народных систем воспитания;
- учитывать особенности обучающихся (физические, психологические, социальные);
- давать возможность личностного роста при условии: ценностного отношения к собственному имени и здоровью; реализации притязаний на признание в социально и личностно значимой деятельности, в ощущении личностной свободы при условии исполнения обязательных для всех требований; ценностное отношение к себе как к гражданину великой державы;
- формировать ценностное отношение к своему прошлому, настоящему и будущему, а также к историческому времени своего народа, страны и человечества;
- развитие лидерских качеств как способности к самоорганизации и организации других.

Данная база воспитательных подходов должна помочь в формировании **личности**, обладающей:

- позитивными мировоззренческими взглядами и позициями по основным социальным, историческим, нравственным, политическим, военным и другим проблемам;

- важнейшими духовно-нравственными качествами, такими как любовь к Родине, уважение к законности, ответственность за выполнение конституционных обязанностей по защите Отечества и обеспечению безопасности его граждан;
- способностью глубокого понимания каждым молодым человеком своей роли и места в служении Отечеству, основанном на высокой личной ответственности за выполнение требований военной и государственной службы, убежденность в необходимости выполнения функции защиты Отечества в современных условиях;
- формированию основных качеств, свойств, навыков, привычек, необходимых для успешного выполнения обязанностей в ходе военной или государственной службы.

При реализации основной образовательной программы кадетских классов в дополнение к обязательным предметам вводятся учебные предметы и дополнительные линейные курсы по выбору обучающихся и их родителей, обеспечивающие реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

В первой половине дня кадетами изучаются преимущественно общеучебные предметы, во вторую половину - внеурочные занятия, на которых ведется целенаправленная воспитательная и образовательная работа на принципах кадетского воспитания. Направленность курсов определяется развитием индивидуальных творческих, духовных, физических и других способностей кадетов. Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Под внеурочной деятельностью, в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Специфика внеурочной деятельности состоит в предоставлении условий для школьников не столько узнать, сколько научиться действовать, принимать решения и др. Если предметные результаты достигаются в своей основе в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает её исходя из своих интересов, мотивов. Помимо образовательных моментов программы кадетам большое значение уделяется и воспитательной работе. Воспитательная работа в кадетском классе является воспитанием патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу. В разработке рабочих программ и курсов внеурочной деятельности обязательно учитываются цели воспитательной и образовательной работы кадетов.

Цели и результат внеурочной деятельности соответствуют целям и результату образования.

Для реализации этой цели поставлены следующие задачи:

- ✓ формирование оптимальных условий для развития кадетов на основе знания его индивидуальных особенностей;
- ✓ формирование устойчивой мотивации к учению;
- ✓ создание приятного психологического климата в детском коллективе;
- ✓ вовлечение учащихся в студии и кружки учреждений дополнительного образования с целью формирования творческих способностей детей и развития их познавательной активности; (с дальнейшим мониторингом их деятельности в них, создание Портфолио учащегося);
- ✓ воспитание и развитие навыков здорового образа жизни;
- ✓ формирование навыков культуры общения и поведения;
- ✓ развитие творческого сотрудничества с родителями.

Содержание внеурочной деятельности учитывает достижения мировой культуры и соответствует российским традициям и национальным ценностям, культурно- национальным особенностям региона, гражданско-патриотическому воспитанию, содержанию общего образования, современным образовательным технологиям, обеспечивающим системно-деятельностный подход в соответствующих формах и методах обучения (активные методы дистанционного обучения, дифференцированное обучение, конкурсы, соревнования, фестивали, экскурсии, походы и т. п.), в методах контроля и управления образовательным процессом (экспертный анализ продуктов деятельности обучающихся).

Разработка рабочих программ и курсов внеурочной деятельности для кадетских классов предусматривает предоставление обучающимся возможности углубленного получения качественного образования, обеспечивающего поступление в соответствующие ВУЗы страны, успешное обучение в них, эффективное государственное служение и личный карьерный рост. Для разработки такой эффективной программы МОАУ «СОШ № 2» уже в прошлые года особое внимание уделялось изучению отдельных разделов в курсах литературы, математики, истории России, географии, обществознания, изобразительного искусства, музыки, физической культуры и ОБЖ. Была разработана и успешно внедрена программа внеурочной деятельности для 5 классов «Я - кадет», нацеленная на формирование гражданственности и патриотизма, физическое развитие детей, освоение начальных знаний в области обороны и подготовки к военной службе.

В рамках внеклассных мероприятий и курса ОБЖ обучающиеся проходят дополнительную медицинскую, строевую, огневую подготовку.

Школа самостоятельно формирует перечень рабочих программ и курсов внеурочной деятельности и определяет формы организации образовательного процесса в рамках реализации основной образовательной программы кадетских классов общего образования.

Программа внеурочной деятельности или линейных курсов в кадетских классах является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся кадетов и предоставляет

возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающему в объеме 10 часов в неделю с учетом общей образовательной программы и учебно-воспитательного процесса кадетов.

Режим занятий кадетов устанавливается следующий: учебная неделя - 5 дней; количество уроков в день – 5-7, продолжительность урока – 40 минут. На специальные внеурочные занятия отводится 2-3 часа в день (по отдельному расписанию).

Для организации групп по внеурочной деятельности используются различные варианты объединения обучающихся. Так формируются разновозрастные группы, группы из одного класса или из одной параллели. В других случаях – полностью класс является группой по ВД. При проведении занятий внеурочной деятельности допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8-10 человек. Это зависит от особенностей и возможностей каждой конкретной программы. При проектировании плана внеурочной деятельности надо помнить, что занятия могут быть регулярными (линейными) и нерегулярными или организованы интенсивом (нелинейные). Регулярные (линейные) занятия: классные часы, кружки, секции и др. занятия, которые проводятся с четко фиксируемой периодичностью и в четко установленное время. Нерегулярные (нелинейные) занятия: традиционные формы внеурочной деятельности, планируемые школой по различным направлениям (праздники, вечера, соревнования, дискуссии, социальные проекты, акции и др.) Интенсив (нелинейные): целостная система обучения, при которой в минимальный срок происходит усвоение максимального объема учебного материала и формирование навыков и умений его применения. Это организация занятия блоком, погружение, а также занятия в музее, на выставке, посещение театра, экскурсия, где содержание и форма организации занятия работают на духовно-нравственное развитие и социализацию школьника.

Реализуемые программы внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями обновленного ФГОС начального общего образования внеурочная деятельность осуществляется **больше не делится по направлениям**. Однако, теперь дисциплины делятся на модули, в каждом из которых определено необходимое число часов. Таких модулей 6:

1. Классный час «Разговор о важном» - это цикл классных часов на важные для каждого ученика-гражданина темы, которые переходят во внеурочную деятельность (1 час в неделю):

- а) «Патриотическое и гражданское воспитание»; б) «Человек в современном мире» ;
- в) «Наш дом – земля»

2. Дополнительное изучение учебных предметов – 3 часа, на дополнительных часах более углубленно происходит изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской деятельности, проекты и лабораторные исследования, модули по экологической безопасности, цифровой грамотности).

3. «Формирование функциональной грамотности» – 1 час.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны

эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому развитие функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

4. «Профориентационная работа» – 1 час.

Рабочие программы данного модуля являются ступенькой в профориентационной работе.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу.

Работа с кадетами по профориентации по профилю образовательного учреждения включает в себя:

- профориентационные мероприятия: викторины, беседы, тематические классные часы, часы общения, диспуты, связанные с вопросами выбора профессий, а также часы общения, которые показывают честь, доблесть российских офицеров, вызывают чувство гордости за офицеров и воспитывают чувство патриотизма;

Более подробно с данным курсом могут ознакомиться обучающиеся в курсах «Россия – мои горизонты», «Твой выбор. Шаг к профессии» (7-9 класс).

5. «Развитие личности и самореализация обучающихся» – 2 часа, курсы направлены на реализацию творческих способностей, на развитие спортивных качеств, участие в мероприятиях различного уровня спортивного и художественной направленности.

6. «Комплекс воспитательных мероприятий» – 2 часа. На курсах и занятиях внеурочной деятельности раскрывается деятельность ученических сообществ, происходит педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школы. Данный модуль представлен программами «Мои новые возможности», «Школа лидеров. Твой выбор», Военно-спортивно-патриотическое воспитание.

Чтобы удовлетворить познавательный и прочие интересы обучающихся, школа предоставляет возможность выбора из перечня дисциплин.

В воспитательной работе в большое значение отводится традиционным мероприятиям, таким как:

- День знаний, торжественное принятие клятвы кадета;
- Месячники оборонно-массовой работы, посвященные Дню защитника Отечества и Дню Победы;
- Участие в Вахте Памяти, проводимых к Дню освобождения Ленинграда от Блокады, ко Дню Победы;
- Участие в Параде поколений, проводимых к Дню освобождения
- Проведение «Смотра строя и песни», посвященных Дню защитника Отечества и Дню Победы;
- Прощание со знаменем на торжественной линейке «Последний звонок»;

Ожидаемые результаты.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося, благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося. Все виды внеурочной деятельности обучающихся 5 – 9 классов на уровне основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты. Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся распределяются по трём уровням:

Уровни результатов внеурочной деятельности:

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь	Школьник цен общественную жизнь	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни
Приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.	Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие школьников между собой.	Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации социальными субъектами.

В целом к числу планируемых результатов освоения программ внеурочной деятельности отнесены:

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

- получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями.

Достижение всех трех уровней результатов будет свидетельствовать об эффективности внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью.

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности не проводится.

Текущий контроль за посещением обучающимися класса занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется учителем внеурочной деятельности и классным руководителем.

Условием эффективности осуществления внеурочной деятельности будет являться проектирование маршрута личностного развития ученика, цель которого — формирование образовательной компетентности обучающегося.

Режим внеурочной деятельности.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет не менее 45 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности не менее 10 минут.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков. Реализация программ внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков. Реализация программ и курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов.

Учебный план (недельный) для 5 – 9- х классов школы при пятидневной учебной неделе представлен в таблице 1.

Данный план вступает в действие с 01 сентября 2023 года.

**План внеурочной деятельности 6 «Б» класса (кадетского)
на 2023-2024 учебный год**

Направление развития личности	Название программы / линейного курса	6 «Б» класс
Классный час	«Разговоры о важном»	1
Профориентационная работа	«Россия – мои горизонты»	1
Дополнительное изучение учебных предметов	«Загадки истории»	1
Развитие личности и самореализация обучающихся	ОФП	3
	Строевая подготовка	2
Комплекс воспитательных мероприятий	Военно-патриотическое воспитание в соответствии с календарным планом воспитательной работы	2
	Итого	10