

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» муниципального образования Ясненский городской округ

СОГЛАСОВАНО

Руководителем Отдела
образования Администрации
МО Ясненский городской
округ В.Н. Решетова

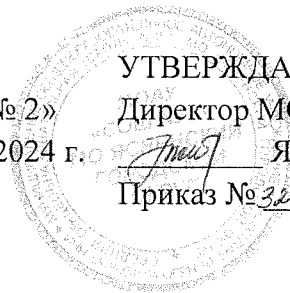


СОГЛАСОВАНО

Советом МОАУ «СОШ № 2»
Протокол № 2 от 07.11.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОАУ «СОШ №2»
Я. В. Жантлисова
Приказ № 320 от 03.12.2024 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» муниципального образования Ясненский городской округ
на 2024 – 2028 годы

г. Ясный, 2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» муниципального образования Ясненский городской округ
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Конституция Российской Федерации.2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.3. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.4. Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Персонализированная модель образования», «Наставничество» национального проекта «Образование», утвержденные президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.4. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года».5. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».6. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».7. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.8. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.9. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.10. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от

	<p>31.03.2022 № 678-р.</p> <p>12. Государственная программа Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области», утв. постановлением Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921-пп</p> <p>13. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p>14. Устав МОАУ «СОШ № 2» муниципального образования Ясненский городской округ.</p> <p>15. Отчёты о самообследовании.</p>
<p>Цель</p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие кадрового потенциала школы; построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающие методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 2. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, обеспечение доступности качественного общего образования, функциональной грамотности. 3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поддержка высокомотивированных, одаренных и талантливых детей. 4. Обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей-инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. 5. Совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие кадрового потенциала школы. 6. Обеспечение открытости образовательного пространства посредством развития информационной среды школы и участия общественности в управлении школой. 7. Создание условий для повышения удовлетворенности родителей состоянием педагогической системы; повышение компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания детей. 8. Создание востребованной воспитательной системы для

	<p>реализации современной молодежной и профориентационной политики.</p> <p>9. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>10. Модернизация системы воспитательной работы школы на основе формирования школьного уклада жизни, развития новых форм самоуправления, интеграции урочной и внеурочной деятельности, реализации новых воспитательных практик и сетевых образовательных программ.</p> <p>11. Создание комфортной образовательной среды, обеспечение инфраструктурных изменений образовательного пространства школы по принципу выделения территориальных модулей, зон отдыха и психологической разгрузки, площадок для творческой продуктивной деятельности обучающихся.</p> <p>12. Оптимизация школьной системы оценки качества образования, обеспечение мониторинга реализации проектов программы развития школы в контексте общих требований к качеству образовательной деятельности.</p>	
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Знание: качество и объективность</p>	<p>Положительная динамика результатов обучающихся в независимых мониторингах</p>
		<p>Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», набравших по предмету по выбору менее 70 баллов (менее 60 баллов для выпускников, получивших медаль II степени)</p>
		<p>Снижение доли выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса</p>
		<p>Увеличение доли обучающихся, являющихся призерами и победителями регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p>
		<p>Реализация мер материального и морального стимулирования обучающихся и педагогов, обеспечивающих результативное участие обучающихся в олимпиадном движении всех уровней</p>
		<p>Развитие системы наставничества,</p>

	<p>тьюторства по вопросам организации обучения по адаптированным образовательным программам</p> <p>Взаимодействие с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения), реализующие АООП</p>
Воспитание	<p>Организация воспитательной деятельности согласно Программе воспитания и федеральному календарному плану воспитательной работы</p>
	<p>Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом</p>
	<p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания образовательной организации</p>
	<p>Увеличение доли учащихся, являющихся членами ученического самоуправления, волонтерского движения, детских и молодежных общественных объединений</p>
	<p>Функционирование органа ученического самоуправления, который станет системообразующим звеном патриотического воспитания в ОО</p>
Здоровье	<p>Обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды в ОО</p>
	<p>Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом</p>
	<p>Формирование культуры досуга и отдыха обучающихся</p>
	<p>Популяризация выполнения норм ГТО</p>
	<p>Увеличение доли победителей и призёров спортивных соревнований</p>
Профориентация	<p>Организация профориентационного</p>

	сопровождения обучающихся согласно плану реализации основного уровня профориентационного минимума
	Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда
	Увеличение доли учащихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству
Творчество	Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся
	Увеличение доли учащихся, являющихся участниками творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиациентр, школьный хор и т.п.)
	Повышение уровня конкурсной активности и результативности обучающихся
	Наличие отчетных мероприятий детских творческих объединений
Учитель. Школьная команда	Увеличение доли охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (до 80%)
	Увеличение доли охвата учителей, для которых на основе диагностики профессиональных компетенций разработаны индивидуальные образовательные маршруты
	Увеличение доли педагогических работников, освоивших и использующих на уроках инструменты ЦОС
	Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания до 80%

	<p>100% подготовка членов управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования</p>
	<p>Развитие системы наставничества, сопровождения педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, мотивирование/стимулирование педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, повышение результативности участия в конкурсах профессионального мастерства</p>
Школьный климат	<p>Обеспечение комплексной работы школьных служб, отвечающих за формирование психологически благоприятного школьного климата (Совет профилактики, социально-психологическая служба, служба медиации, психолого-педагогический консилиум)</p>
	<p>Наличие полного спектра психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся</p>
	<p>Обеспечение психологически благоприятного школьного климата</p>
	<p>Функционирование эффективной системы профилактики в образовательной организации</p>
Образовательная среда	<p>Увеличение доли педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды</p>
	<p>Увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»)</p>
	<p>Оснащение IT-оборудованием в соответствии с утвержденным</p>

	<p>«Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»</p> <p>Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</p> <p>Организация внутришкольного пространства</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: директор МОАУ «СОШ № 2» Жантлисова Яна Викторовна</p> <p>Рабочая группа в составе администрации МОАУ «СОШ № 2» с привлечением педагогического коллектива и родительской общественности</p>
Период реализации	С 2024 по 2028 год – 4 года
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный этап (сентябрь 2024 – декабрь 2024):</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2024 – 2028 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы <p>Этап реализации (январь 2025 – май 2028):</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация «дорожной карты» Программы развития; – ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей; – корректировка содержания основных мероприятий Программы развития; – обобщение и распространение опыта по реализации Программы развития <p>Обобщающий этап (сентябрь 2027 – май 2028):</p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг эффективности реализации Программы развития, достижение заданных целевых показателей; – соотнесение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях; – оценка перспектив дальнейшего развития

<p>I этап – подготовительный (сентябрь 2024 – декабрь 2024)</p>	<p>Подготовка локальных актов ОО. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО.</p>
<p>II этап – реализация (январь 2025 – май 2027)</p>	<p>Реализация в рамках Программы развития следующих подпроектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подпроект «Качество и доступность образования» – Подпроект «Воспитание» – Подпроект «Творчество» – Подпроект «Профорientация» – Подпроект «Здоровье» – Подпроект «Профессиональная мастерская» – Подпроект «Школьный климат» – Подпроект «Образовательная среда» <p>Реализация «Дорожной карты» Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей; – Корректировка содержания основных мероприятий Программы развития; – Обобщение и распространение опыта по реализации Проагрммы развития.
<p>III этап – обобщающий (сентябрь 2027 – май 2028)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средства федерального бюджета; – средства субъекта Российской Федерации; – доходы от развития системы платных образовательных услуг; – дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития. Результаты мониторинга эффективности реализации основных мероприятий Программы развития МОАУ «СОШ № 2» муниципального образования Ясенский городской округ представляются на заседаниях Совета школы и педагогического совета, освещаются в ежегодном Публичном докладе, размещаются на официальном сайте образовательной организации. Контроль реализации Программы осуществляется Стратегической командой, в состав которой входят директор, заместители директора, методисты, руководители проектных команд, члены Совета школы по направлениям:</p>

- Юсупова А. У., заместитель директора, Тасмухамбетова Б. К., заместитель директора – по направлениям «Знание», «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда»;
- Козырь О. В., заместитель директора – по направлению «Творчество», «Профориентация», «Здоровье», «Школьный климат».

Общее руководство за ходом реализации Программы развития осуществляет директор Жанглисова Я. В.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p><u>Полное наименование ОО:</u> Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» муниципального образования Ясненский городской округ</p> <p><u>Сокращенное наименование ОО:</u> МОАУ «СОШ № 2»</p> <p><u>Дата создания (основания) ОО:</u> 1975 г.</p> <p><u>ИНН:</u> 5618004504</p> <p><u>Информация об учредителе ОО:</u> Администрация муниципального образования Ясненский городской округ</p> <p><u>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии:</u> Серия 56Л01 № 0004713 от 04.04.2016 г.</p> <p><u>Информация о месте нахождения ОО</u></p> <p><u>Юридический адрес:</u> 462781, Оренбургская обл., г. Ясный, ул. Западная, д. 15</p> <p><u>Фактический адрес:</u> 462781, Оренбургская обл., г. Ясный, ул. Западная, д. 15</p> <p><u>Контакты:</u> 8(35368) 2-03-94 (директор, приёмная)</p> <p><u>Адрес электронной почты:</u> 46ouosoch2@mail.ru</p> <p><u>Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»:</u> https://sh2-yasnyj-r56.gosweb.gosuslugi.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p><u>Количество обучающихся на начало 2024 – 2025 учебного года</u> - 1076, в т.ч.:</p> <p>по образовательным программам начального общего образования – 445</p> <p>по образовательным программам основного общего образования – 573</p> <p>по образовательным программам среднего общего образования – 58</p> <p>Численность детей-инвалидов – 10</p> <p>Численность детей с ОВЗ – 13</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В образовательном процессе МОАУ «СОШ № 2» реализуются образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная образовательная программа начального общего образования; - Основная образовательная программа основного общего образования; - Основная образовательная программа среднего общего образования; - Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1); - Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1); - Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); - Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

В структуре образовательной организации функционирует Центр естественнонаучного профиля «Точка роста».

В структуре управления МОАУ «СОШ № 2»:

администрация школы (директор, заместители директора);

Совет школы;

профессиональные сообщества (педагогический совет, общее собрание трудового коллектива; методический совет, школьные методические объединения учителей).

В образовательной организации действует психолого-педагогическая служба.

Реализация образовательного процесса осуществляется в одном здании. Имеется спортивный зал, актовый зал, библиотека, столовая для приема пищи. Участие в проекте «Современная школа» («Точка роста») позволило значительно улучшить информационно-образовательную среду школы.

В образовательном процессе используются образовательные технологии: личностно-ориентированные, проектно-исследовательские, технологии проблемного обучения, технологии дифференцированного обучения.

Внеурочная деятельность организована по 5 направлениям работы:

1. Внеурочная деятельность по организации и обеспечению учебного процесса:

- курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1 – 11 классы);
- еженедельные линейки;
- психологическое сопровождение;

2. Дополнительное изучение учебных предметов:

- практикумы по учебным предметам;
- работа объединений дополнительного образования.

3. Формирование функциональной грамотности:

- читательская грамотность;
- математическая грамотность;
- естественнонаучная грамотность;
- финансовая грамотность;
- креативное мышление.

4. Развитие личности и самореализация обучающихся:

- курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6 – 11 классы);
- курс внеурочной деятельности «Орлята России» (1 – 4 классы);
- курс внеурочной деятельности «Билет в будущее» (6 – 11 классы).

5. Комплекс воспитательных мероприятий и деятельность ученических сообществ:

- коллективные творческие дела согласно календарному плану ВР;

	<p>- работа ученических сообществ и объединений (Юнармия, волонтеры, РДДМ);</p> <p>- работа ШСК.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Образовательный процесс осуществляется в одну смену.</p> <p>Режим работы школы: 5-дневная рабочая неделя.</p> <p>Среднее количество уроков в день в начальной школе 4 – 5, в средних и старших классах – 6 – 7. Режим работы школы обеспечивает занятость учащихся по интересам во второй половине дня. Школьники имеют возможность заниматься в спортивных секциях, в объединениях дополнительного образования по интересам; имеют возможность посещать кружки, секции в учреждениях дополнительного образования.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 93 чел.</p> <p>Количество педагогических работников – 54 чел., из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество учителей – 48 чел.; - количество специалистов, в т. ч.: педагоги-психологи – 2 чел., учитель-логопед – 1 чел., социальный педагог – 1 чел. <p>Доля работников с высшим образованием – 89% (48 чел.).</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 76% (41 чел.).</p> <p>Молодые педагоги – до 35 лет включительно – 7 чел. (13%).</p> <p>Имеют ведомственные награды 1 педагог.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МОАУ «СОШ № 2» расположена на территории города Ясный муниципального образования Ясененский городской округ. Ближайшее окружение школы – МБУДОД «Детско-юношеский центр», МБУДОД «Детская школа искусств», СК «Асбест», ГАПОУ «Горно-технологический техникум» г. Ясный, Ясененская районная библиотека МБУК «Районный дом культуры» - позволили создать воспитательное пространство, которое помогает организовать досуговую деятельность, дополнительное образование и реализовать потребности обучающихся.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Военно-патриотический клуб «Галеас» является победителем муниципального этапа, призёром зонального и областного этапов военно-патриотической игры «Зарница», команда школы представляла Оренбургскую область в финале военно-патриотической игры «Победа» в г. Москва. Победители 2023 г. и призёры 2024 г. в соревнованиях по военно-прикладному многоборью «Акпатыр» среди команд Приволжского федерального округа.</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

В проекте «Школа Минпросвещения России» предусмотрены основные направления развития образовательной организации: знание, здоровье, творчество, воспитание, профориентация, учитель, школьный климат, образовательная среда.

По результатам самодиагностики определено соответствие МОАУ «СОШ № 2» среднему уровню:



3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Результаты самодиагностики продемонстрировали основные дефициты в развитии школы. Организованная работа коллектива по устранению дефицитов должна стать основой для построения концепции. Полный уровень включает в себя все доступные инструменты для реализации всех успешных практик системы образования Российской Федерации.

Знание: качество и объективность

Уровень соответствия: средний

Показатель: 39 из 53/разрыв 14 единиц

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс. Все дети разные по уровню образовательной подготовки, с разными целевыми ориентирами, потребностями, мотивацией. Всё это необходимо учитывать при проектировании уроков и учебных занятий.

Положительные образовательные результаты видны в ходе независимых оценочных процедур, промежуточной аттестации школьников.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Знание: качество и объективность» должны стать:

Дефициты, выявленные в результате самодиагностики	Управленческие решения	Балл по критерию/максимальный балл
Критерий единого образовательного пространства: «Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов»		
Значение оценивания: Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов		2/3
Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none">• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.• Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.	
Низкий уровень профессиональных компетенций	<ul style="list-style-type: none">• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.	

<p>педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
<p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p>	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</p>

<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
<p>Критерий единого образовательного пространства: «Обеспеченность учебниками и учебными пособиями»</p>	
<p>Значение оценивания: обеспечено учебниками в полном объеме</p>	<p>1/2</p>
<p>Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.</p>	<p>Применение электронного учета библиотечного фонда.</p>
<p>Отсутствие внебюджетных фондов.</p>	<p>Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</p>
<p>Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.</p>	<p>Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.</p>
<p>Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.</p>	<p>Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.</p>
<p>Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.

- Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.

**Критерий единого образовательного пространства:
«Углубленное изучение отдельных предметов»**

Значение оценивания: не реализуется углубленное изучение отдельных предметов 0/3

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.

- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
- Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.
- Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
- Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.

Несовершенная система финансирования ИУП.

Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.

Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.

Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».

Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
- Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
- Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.
- Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.

Отсутствие системы формирования запроса.

Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.

Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.

Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.

Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.

- Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.
- Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.
- Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.

Низкий уровень профессиональной предметно-методической

- Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.
- Использование методологий менторства и наставничества для

компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<p>персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
Критерий единого образовательного пространства: «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»	
Значение оценивания: «Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов»	0/1
Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профилирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи

<p>профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<p>педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
<p>Критерий единого образовательного пространства: «Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном»</p>	
<p>Значение показателя: «Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью»</p>	<p>2/3</p>
<p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной</p>

деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.

**Критерий единого образовательного пространства:
«Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников»**

Значение показателя: «Участие в региональном этапе»

2/3

Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

- Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
- Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
- Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
- Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
- Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.

Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
- Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
- Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
- Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

**Критерий единого образовательного пространства:
«Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников»**

Значение оценивания: «Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников»

2/3

Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

- Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
- Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
- Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
Критерий единого образовательного пространства: «Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам»	
Значение показателя: «Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы» $\frac{1}{2}$	
Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.
Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
Критерий единого образовательного пространства: «Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)»	
Значение показателя: обеспечено учебниками в полном объеме $\frac{1}{3}$	
Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным	<ul style="list-style-type: none"> Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением

<p>образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
<p>Критерий единого образовательного пространства «Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования»</p>	
<p>Значение показателя: оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>1/3</p>
<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
<p>Критерий единого образовательного пространства «Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)»</p>	
<p>Значение показателя: не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p>	<p>2/3</p>
<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
|---|

Здоровье

Уровень соответствия: средний

Показатель: 18 из 22/разрыв 4 единицы

Здоровье – состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма. В контексте современного образовательного процесса здоровье – способность организма обеспечить различные формы активности и деятельности, доступные для конкретного возрастного периода, в том числе вопреки различным жизненным трудностям, включая трудности медицинского характера (травмы, заболевания).

Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательной организации:

- создание безопасных условий осуществления образовательного процесса;
- формирование культуры здоровья как один из базовых образовательных результатов.

Необходимые компетенции педагогических работников:

- умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения среды, обеспечения устойчивого развития;

- умения использовать разнообразные средства здоровьесбережения, физической культуры, спорта, туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки, самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Здоровье» должны стать:

Дефициты, выявленные в результате самодиагностики	Управленческие решения	Балл по критерию/ максимальный балл
Критерий единого образовательного пространства «Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)»		
Значение показателя: создание условий для занятий физической культурой и спортом		1/3
Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. 	
Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. 	
Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. 	
Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. 	
Критерий единой образовательной среды: «Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия»		
Создание условий для занятий физической культурой и спортом		1/3
Отсутствие сетевой формы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 	
Критерий единой образовательной среды: «Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские		

спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)»		
Показатель оценивания: создание условий для занятий физической культурой и спортом		2/3
Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. 	
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 	
Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. 	
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. 	
Критерий единой образовательной среды: «Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)»		
Значение оценивания: создание условий для занятий физической культурой и спортом		1/3
Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. 	
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. 	
Критерий единой образовательной среды: «Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года»		
Показатель оценивания: создание условий для занятий физической культурой и спортом		2/3

Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

Творчество

Уровень соответствия: средний
Показатель: 21 из 29/ разыв 8 единиц

Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Творчество» должны стать:

Дефициты, выявленные в результате самодиагностики	Управленческие решения	Балл по критерию/ максимальный балл
Критерий единой образовательной среды: «Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)»		
Значение оценивания: развитие талантов		1/3
Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 	

<p>объеме потребности обучающихся.</p>	
<p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.

	<ul style="list-style-type: none"> • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
Критерий единой образовательной среды: «Реализация дополнительных общеобразовательных программ»	
Значение оценивания: развитие талантов	
	1/3
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала;

	<p>осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
Критерий единой образовательной среды: «Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия»	
Значение оценивания: развитие талантов	
	0/3
Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
Не организована сетевая	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации

<p>форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>программ дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной

<p>организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<p>организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>
<p>Критерий единой образовательной среды: «Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций»</p>	
<p>Значение оценивания: развитие талантов</p>	<p>2/3</p>
<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
<p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
<p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на

	<p>конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
<p>Критерий единой образовательной среды: «Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)»</p>	
<p>Значение оценивания: Школьные творческие объединения</p>	
Значение оценивания: Школьные творческие объединения	2/3
Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
<p>Критерий единой образовательной среды: «Функционирование школьного хора»</p>	
<p>Значение оценивания: Школьные творческие объединения</p>	
0/1	

Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
Критерий единой образовательной среды: «Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации»	
Значение оценивания: От 10% до 29% обучающихся	
2/3	
При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
Критерий единой образовательной среды: «Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)»	
Значение оценивания: 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	
1/2	
Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)
Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не

творческих объединениях.	реже или более чем 2 раза в год.
Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.

Воспитание

Уровень соответствия: средний
Показатель: 18 из 22/ разрыв 4 единицы

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе норм и правил поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс – взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи.

Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Воспитание» должны стать:

Дефициты, выявленные в результате самодиагностики	Управленческие решения	Балл по критерию/ максимальный балл
Критерий единой образовательной среды: «Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания»		
Значение оценивания: Организация воспитательной деятельности		2/3
Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей 	
Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. 	
Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские 	

организации и родителей.	клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Критерий единой образовательной среды: «Реализация программ краеведения и школьного туризма»

Значение оценивания: Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1/3

Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий,

	<p>конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
Критерий единой образовательной среды: «Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)»	
Значение оценивания: Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
	0/3
Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения учителей начальных классов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, реализуемой сотрудниками Всероссийского детского центра «Орлёнок».
Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей. • Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся начального общего образования в реализации проекта «Орлята России». • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России». • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями своевременного информирования участников образовательных отношений о возможности участия в проекте «Орлята России», мотивации обучающихся к участию в событиях проекта.

Профориентация

Уровень соответствия: высокий

Показатель: 12 из 14/ разрыв 2 единицы

Профориентация – система последовательных, научно-обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построение индивидуальной образовательной-профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества (это системное сопровождение профессионального самоопределения). Профессиональное самоопределение –

процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования её внутренних возможностей и потребностей с внешней средой.

Сопровождение профессионального самоопределения обучающегося включает:

- формирование у обучающегося готовности к самостоятельному профессионально-образовательному выбору и реализации принятых решений;
- держку и помощь обучающемуся в преодолении возникающих затруднений;
- просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Профориентация» должны стать:

Дефициты, выявленные в результате самодиагностики	Управленческие решения	Балл по критерию/максимальный балл
Критерий единой образовательной среды: «Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)»		
Значение оценивания: Сопровождение выбора профессии		0/3
Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. 	
Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
Критерий единой образовательной среды: «Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих»	
Значение оценивания: Сопровождение выбора профессии	
	0/3
Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Учитель. Школьная команда

Уровень соответствия: средний

Показатель: 20 из 32/ разрыв 12 единиц

Основные направления кадровой политики «Школы Минпросвещения России»:

- постоянная системная работа по профессиональному развитию работников;
- оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой её развития;
- развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы;
- системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва;
- поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах;
- оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам.

На основе самодиагностики разрабатывается перспективный профиль образовательной организации, реализация которого поможет выйти на следующий уровень. При этом механизмы достижения целей у школы – собственные, уникальные и неповторимые, зависящие от потенциала, образовательного контекста. Обучение школьных команд позволило педагогам и управленцам получить систематизированные рекомендации по совершенствованию школьной среды и процесса обучения.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по направлению «Учитель. Школьная команда» должны стать:

Дефициты, выявленные в результате самодиагностики	Управленческие решения	Балл по критерию/ максимальный балл
Критерий единой образовательной среды: «Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)»		
Значение оценивания: Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		1/3
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
--	---

Критерий единой образовательной среды: «Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)»

Значение оценивания: Развитие и повышение квалификации	1/3
--	-----

<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
--	---

Критерий единой образовательной среды: «Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)»

Значение оценивания: Развитие и повышение квалификации	2/3
--	-----

Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
--	---

Критерий единой образовательной среды: «Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)»

Значение оценивания: Развитие и повышение квалификации		2/3
Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. 	
Критерий единой образовательной среды: «Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов»		
Значение оценивания: Развитие и повышение квалификации		
Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). 	
Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. 	
Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и 	

профессионального мастерства.	<p>дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).

Школьный климат

Уровень соответствия: средний

Показатель: 16 из 19/ разрыв 3 единицы

Школьный климат предусматривает формирование уклада образовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной, социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Школьный климат» должны стать:

Дефициты, выявленные в результате самодиагностики	Управленческие решения	Балл по критерию/максимальный балл
Критерий единой образовательной среды: «Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог»		
Значение оценивания: Организация психолого-педагогического сопровождения		0/1
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями 	

Критерий единой образовательной среды: «Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся»	
Значение оценивания: Формирование психологически благоприятного школьного климата	0/1
Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодеятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). • Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения). • Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
Критерий единой образовательной среды: «Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов»	
Значение оценивания: Формирование психологически благоприятного школьного климата	0/2
Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). • Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. • Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.

Образовательная среда

Уровень соответствия: средний

Показатель: 17 из 21/ разрыв 4 единицы

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей. Образовательная среда проектируется совместно с участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных

решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъективной позиции обучающихся.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Образовательная среда» должны стать:

Дефициты, выявленные в результате самодиагностики	Управленческие решения	Балл по критерию/ максимальный балл
Критерий единой образовательной среды: «Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)»		
Значение оценивания: ЦОС (поддержка всех активностей)		1/3
Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. 	
Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. 	
Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». 	
Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. 	
Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и 	

ФГИС «Моя школа».	задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
Критерий единой образовательной среды: «Функционирование школьного библиотечного информационного центра»	
Значение оценивания: Организация внутришкольного пространства	
	0/3
Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
Критерий единой образовательной среды: «Функционирование управляющего совета образовательной организации»	
Значение оценивания: Реализация государственно-общественного управления	
	0/3
Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По итогам самодиагностики по разделу «**Знание: качество и объективность**» образовательная организация имеет средний уровень.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс. Все дети разные по уровню образовательной подготовки, с разными целевыми ориентирами, потребностями, мотивацией. Всё это нужно учитывать при проектировании образовательного процесса.

Среди дефицитов необходимо особенно выделить следующие:

В плане организации профильного обучения и углубленного изучения предметов отмечается недостаточная степень готовности обучающихся к выбору дальнейшего профессионального самоопределения, что может быть следствием недостаточной работы по формированию интереса и мотивации обучающихся при подготовке к профильному обучению на уровне среднего образования.

По критериям «Участие в олимпиадном движении», «Результативность олимпиад» отмечается достаточно низкий уровень результативности выступления обучающихся на региональном этапе олимпиады, что является следствием отсутствия системы работы с одаренными детьми.

Имеют место дефициты в части инклюзивного образования, связанные с недостаточным уровнем прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации с целью повышения профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Программы подготовки практически всех курсов повышения квалификации содержат модули по инклюзивному образованию, что устраняет потребность в профильных курсах. Тем не менее, планом поставлена задача – повысить данный показатель до 60 %.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях свидетельствует о недостаточной степени активности. Поставленная задача по обмену опытом по данному вопросу позволит устранить данный дефицит.

При имеющихся дефицитах по направлению «Знание» имеют место положительные результаты по критериям, что и определило по результатам самодиагностики средний уровень.

По итогам самодиагностики по разделу «**Здоровье**» образовательная организация имеет средний уровень. Средний уровень предполагает обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды: обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов и предоставление льготного питания учащимся 5-11 классов; организацию просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни и профилактику употребления ПАВ; улучшение условий для занятий физической культуры и спортом.

Дефициты отмечены по критерию «Создание условий для занятий физической культурой и спортом».

В рамках работы объединений дополнительного образования спортивной направленности и в школьных спортивных клубах представлен не полный перечень видов спорта, которые могут быть интересны учащимся. Данный дефицит связан с отсутствием квалифицированных специалистов в отдельных спортивных направлениях и отсутствием сетевой формы реализации программ спортивной направленности.

Не достаточным является уровень результативности участия в спортивных соревнованиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). Данный

дефицит обусловлен недостаточной популяризацией спорта среди учащихся, вследствие чего обеспечивается невысокий охват учащихся, постоянно занимающихся спортом (10%-19%). Планом поставлена задача: обеспечить реализацию данного показателя - не менее 30% от общего количества обучающихся.

Низкая доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующего его возрастной категории, свидетельствует о недостаточной работе по привлечению обучающихся к участию в сдаче нормативов ГТО. Планом поставлена задача: обеспечить реализацию данного показателя - не менее 30% от общего количества обучающихся.

По итогам самодиагностики по разделу **«Творчество»** образовательная организация имеет средний уровень.

Основной дефицит отмечен по критерию «Школьные творческие объединения» - недостаточный охват обучающихся, являющихся членами детских 43 творческих объединений. В планах - охватить не менее 30% обучающихся. Данный дефицит может быть обусловлен тем, что работа по организации Центров детских инициатив является новой для педагогов и поэтому на этапе становления реализуется не в полной мере. Большая загруженность детей, наличие подвоза учащихся из близлежащих населенных пунктов – все это также вносит свои коррективы в организацию внеурочной деятельности.

Структурные подразделения образовательной организации имеют разное материально-техническое оснащение, что не позволяет в полной мере учитывать интересы и потребности обучающихся при разработке дополнительных общеобразовательных программ.

По итогам самодиагностики по разделу **«Воспитание»** образовательная организация имеет средний уровень.

Средний уровень предполагает организацию воспитательной деятельности согласно Программе воспитания и федеральному календарному плану воспитательной работы; функционирование ученического самоуправления и волонтерского движения.

Дефицит по критерию «Организация воспитательной деятельности» - недостаточное использование воспитательного потенциала взаимодействия с родителями обучающихся в процессе разработки и реализации Программы воспитания. Данный дефицит обусловлен низкой социальной активностью родительского сообщества и отсутствием системы вовлечения родителей во внеурочную деятельность.

Важным дефицитом по данному критерию является реализация программ краеведения и школьного туризма. Программа дополнительного образования по краеведческому направлению реализуется только в одном объединении.

Развитие школьного туризма предполагает наличие материально-технической оснащенности образовательной организации. Решением данного вопроса будет являться оптимизация расходов на техническое оснащение программ дополнительного образования. Необходимо отметить высокую стоимость туристического оборудования, в связи с чем возможны варианты сотрудничества с организациями и учреждениями округа.

По итогам самодиагностики по разделу **«Профориентация»** образовательная организация имеет высокий уровень.

Высокий уровень предполагает максимальный балл практически по всем критериям магистрального направления. Наличие высокого показателя обусловлено реализацией в образовательной организации основного уровня профориентационного минимума, который включает полный перечень профориентационных мероприятий с учащимися 6-11 классов.

Сохранение стабильности показателей по данному направлению входит в планируемые результаты реализации Программы развития.

Среди дефицитов отмечено отсутствие возможности осваивать программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Данный дефицит

обусловлен отсутствием сетевых форм взаимодействия. Шагами к разрешению данного дефицита будет возобновление сотрудничества с ГАПОУ «ГТТ» г. Ясный.

Низкий уровень участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству также отмечен как дефицит, причинами которого может являться большая загруженность учащихся старших классов и отсутствие возможности подготовить результативное участие в конкурсе.

По направлению **«Учитель. Школьные команды»** уровень соответствия средний. Имеющиеся дефициты связаны с недостижением максимальных показателей в плане курсовой подготовки по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, по программам повышения квалификации в сфере воспитания, по программам подготовки управленческой команды.

Дефицит по критерию «Доля учителей, для которых разработаны по результатам самодиагностики индивидуальные образовательные маршруты» объясняется отсутствием педагогов, испытывающих потребность в сопровождении ввиду большого стажа и опыта работы. Отдельные направления сопровождения покрываются реализацией планов наставнических пар.

Для устранения дефицита по критерию «Результативности конкурсов профессионального мастерства» Программой развития предусмотрен комплекс мероприятий, направленный на обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах, создание системы стимулирования/мотивирования педагогов, занимающих активную жизненную позицию.

По итогам самодиагностики по разделу **«Школьный климат»** образовательная организация имеет средний уровень.

Средний уровень предполагает организацию психолого-педагогического сопровождения; формирование психологически благоприятного школьного климата.

По критерию «Организация психолого-педагогического сопровождения отмечен кадровый дефицит» – отсутствие в штате учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам детей. Данный дефицит ликвидировался наличием в образовательной организации педагогов-психологов, которые проходят курсы повышения квалификации по коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития. Однако, в последние годы увеличилась доля детей с ОВЗ, и потребность в педагоге узкой специализации возросла.

По критерию «Формирование психологически благоприятного школьного климата» отмечен недостаток профилактических мероприятий в образовательной организации, особенно в части профилактики буллинга. Профилактическая работа всегда являлась одним из основных направлений воспитательного процесса, но современные реалии, в которых воспитываются школьники, незащищённость информационной среды, отстранённость родительской общественности от вопросов воспитания снижают эффективность сложившейся системы профилактики.

По направлению **«Образовательная среда»** уровень соответствия средний. Имеющиеся дефициты связаны с недостижением педагогами, обучающимися максимальных показателей по использованию ФГИС «Моя школа», образовательной платформы «Сферум».

Для устранения дефицитов по обозначенным направлениям предусмотрены определенные меры, такие как мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства. Для развития цифровых компетенций педагогов предусмотрено оказание практической адресной помощи в соответствии с потребностями и запросами (по результатам мониторинга), а также обучение педагогов на курсах повышения квалификации.

Для устранения дефицита использования «Сферум» и ФГИС «Моя школа» среди обучающихся также предусмотрено проведение мастер-классов, открытых занятий. Информация

об использовании ИКОП «Сферум» в образовательном процессе предусмотрена к размещению на официальном сайте образовательной организации.

Требует решения вопрос создания информационно-библиотечного центра.

Дальнейшее развитие школьной инфраструктуры и открытой информационнообразовательной среды школы обеспечит комплексное обновление условий реализации образовательных программ; информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий, в том числе - доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	39 (средний уровень) Максимальный балл по направлению – 53	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение доступности качественного образования; - Качественное обновление содержания общего образования, в том числе реализация не менее двух профилей и индивидуальных учебных планов на ступени среднего общего образования; - Рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования, в том числе по результатам ВПР, мониторингов, ГИА (подтверждение результатов текущего и итогового оценивания медалистами; снижение доли выпускников, не получивших аттестатов об основном общем образовании); - Повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; - Повышение результативности участия обучающихся в олимпиадном движении; - Совершенствование методического сопровождения педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, систематическое повышение квалификации педагогов; - Организация обмена опытом с педагогическими работниками, в том числе и с других образовательных организаций; - Повышение мотивации к обучению, повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении, повышение заинтересованности всех

			<p>участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соответствие материально-технических условий школы требованиям ФГОС.
2	Воспитание	18 (средний уровень) Максимальный балл по направлению – 29	<ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан; - Развитие практических навыков, необходимых для включения школьников в общественно полезную деятельность (коммуникация, кооперация, креативность, информационная грамотность и т.д.); - Повышение общественного престижа семьи, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей; - Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних, включения их в социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; - Создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел; - Повышение уровня правовой культуры учащихся; - Воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом; - Обеспечение продуктивного досуга для детей с признаками деструктивного поведения; - Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом.
3	Здоровье	18 (средний уровень) Максимальный балл по направлению – 22	<ul style="list-style-type: none"> - Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся; - Рост личностных и спортивных достижений. - Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей; - Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы ОУ по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников; - Организация систематического контроля состояния здоровья учащихся и учителей на

			<p>основе организации профилактических осмотров;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха; - Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения; - Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ; - Популяризация выполнения норм ГТО; - Организация тематических смен в лагере дневного пребывания; - Эффективная деятельность школьных спортивных клубов; - Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом; - Формирование культуры досуга и отдыха обучающихся.
4	Творчество	21 (средний уровень) Максимальный балл по направлению – 29	<ul style="list-style-type: none"> - Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования; - Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся; - Функционирование не менее трех школьных объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр, школьный музей); - Реализация программ дополнительного образования по шести направленностям; - Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научнопрактических конференциях; - Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся; - Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству; - Повышение уровня информационной культуры учащихся; - Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников; - Развитие навыков эффективного чтения,

			<p>овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах; - Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями; - Комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности.
5	Профориентация	12 (высокий уровень) Максимальный балл по направлению – 14	<ul style="list-style-type: none"> - Создание системы профессиональной ориентации в школе; - Построение индивидуальных траекторий профессионального самоопределения школьников; - Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; - Повышение мотивации учащихся к труду; - Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; - Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; - Ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; - Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; - Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; - Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.
6	Учитель. Школьная команда	22 (средний уровень) Максимальный балл по направлению – 32	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня профессиональной компетентности и мобильности педагогов для успешного решения задач современного образования через совершенствование системы комплексного методического сопровождения образовательного процесса, в т.ч. внутришкольного методического

			<p>сопровождения обучения педагогов, повышение их квалификации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диагностика, выявление профессиональных затруднений, дефицитов у педагогов; организация адресной методической помощи через разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, развитие системы наставничества; - Достижение уровня обучения педагогических работников (не менее 80%) по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; по программам - в сфере воспитания; - Достижение показателя (100%) по критерию «Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования»; - Стимулирование и мотивация педагогических работников, членов управленческой команды к участию в конкурсном движении; повышение уровня результативности участия.
7	Школьный климат	16 (средний уровень) Максимальный балл по направлению – 19	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости; - Укрепления партнерских отношений с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних; - Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагога-психолога и социального педагога; - Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов и социальных педагогов; - Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; - Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений; - Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; - Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в

			<p>условиях реализации ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Функционирование эффективной системы профилактики в образовательной организации.
8	Образовательная среда	17 (средний уровень) Максимальный балл по направлению – 21	<p>Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексное обновление условий реализации образовательных программ; - информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам; - планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; - мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; - современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Устоявшаяся репутация школы; - Выполнение муниципального задания на 100%; - Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей; - Разработан и реализуется План мероприятий, направленных на повышение качества образования; - По итогам учебного года проведен 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень учебной мотивации обучающихся к достижению более высоких результатов учебной работы в связи со значительной долей обучающихся из семей с низкой социальной успешностью; - Высокая степень дифференциации результатов образования учащихся по 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ЦОС и их внедрение в образовательный процесс; - Разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг; - Повышение уровня удовлетворенности и условиями ведения 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень учебной мотивации обучающихся «группы риска», детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обучающихся из семей с низкой социальной успешностью к достижению более высоких результатов в учебной работе; - Проблема снижения уровня профессионализма

	<p>всесторонний анализ результатов, обеспечен охват всех основных объектов образовательной деятельности, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ государственной итоговой аттестации; - мониторинг качества образования по всем классам и предметам; - анализ всероссийских проверочных работ; - анализ результатов всероссийской олимпиады школьников. 	<p>итогах проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР приводит к высокой методической нагрузке на педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса, недостаточный процент использования инновационных технологий обучения; - Разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и непониманием части педагогов, как эти новшества использовать для организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения продуктов ЦОС. 	<p>образовательной деятельности, качеством предоставляемых услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня информированности родителей, общественности о деятельности ОУ, результатах работы. 	<p>и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров.</p>
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Сложившаяся система воспитательной работы, основанная на технологии ключевых традиционных дел, наличие 	<ul style="list-style-type: none"> - Большая занятость высокомотивированных обучающихся; - Низкий уровень вовлеченности обучающихся «группы риска» в 	<ul style="list-style-type: none"> - Положительная динамика личностного роста учащихся, духовно-нравственного развития; - Участие в реализации федеральных и национальных проектов открывает 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень гражданско-правовой культуры некоторых родителей формирует деструктивно развивающуюся личность ребёнка в

	<p>ресурсов для развития дополнительного образования, наличие апробированных форм воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Духовно-нравственная направленность воспитательной системы; - Реализация программы воспитания; - Активное привлечение школьников в волонтерскую деятельность, движение «Юнармия»; - Новые возможности профессионального самоопределения школьников, принимающих участие в конкурсах «Большая перемена». 	<p>инициативы школьных движений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пассивность отдельных обучающихся, приоритет материальных ценностей над духовными; - Отсутствие дополнительных помещений для проведения торжественных мероприятий. 	<p>дополнительные возможности для участников образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дополнительные возможности профессионального самоопределения школьников; - Широкий спектр возможностей для участия в проектах, открывшийся благодаря использованию онлайн-технологий. 	<p>семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие возможности систематически принимать участие в онлайн-мероприятиях из-за фиксированного времени; - Регулярное внедрение новых форм запрещенного контента в сети, не позволяющий полноценно обеспечивать информационную безопасность школьников.
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Созданы условия организации урочной и внеурочной деятельности; - расписание, учебное оборудование соответствуют требованиям СанПиН; - Проводятся регулярные медосмотры, осуществляется контроль и отслеживание 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно активное внедрение со стороны отдельных педагогов механизмов снижения нагрузки детей; - Вопросы профилактики компьютерной зависимости часто выступают в противоречии с активно развивающимися формами онлайн- 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация индивидуальной работы со слабоуспевающим и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ, своевременное выявление и направление школьников на ПМПК; - Совершенствован ие условий для оказания психолого-педагогической, социальной помощи детям; - Создание консультативных 	<ul style="list-style-type: none"> - Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; - Увеличение доли семей с нездоровым неконтролируемым образом жизни и воспитания детей; - Увеличение доли обучающихся с проявлениями социальной дезадаптации; - Потеря способности к

	<p>медицинских показателей учащихся и педагогов;</p> <p>- Система спортивных мероприятий, направленная на пропаганду здорового образа жизни и популяризацию спорта (спортивные праздники, Дни здоровья, походы и т.д.);</p> <p>- Использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности;</p>	<p>обучения;</p> <p>- Увеличение учебной нагрузки провоцирует нарушение эмоционального фона детей с низкой стрессоустойчивостью;</p> <p>- Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий в зимний период.</p>	<p>пунктов методической, социально-психологической помощи обучающимся «группы риска», детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>- Привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, сдаче норм ГТО на базе оборудованной площадки;</p> <p>- расширение спектра предоставляемых услуг: консультации, деловые игры, вовлечение в волонтерское движение, «Юнармия»;</p> <p>- обеспечение условий для непрерывного самообразования специалистов социально-психологической службы школы.</p>	<p>самоорганизации и самоконтролю некоторых детей после вынужденного перехода на дистанционный формат обучения</p>
Творчество	<p>- Реализуются мероприятия, направленные на развитие творческих способностей и интересов обучающихся;</p> <p>- Реализуется тьюторское сопровождение обучающихся со стороны педагогов и сотрудников;</p> <p>- Расширен спектр реализуемых программ дополнительного образования и внеурочной деятельности по разным направленностям;</p>	<p>- Дефицит временных ресурсов, как у педагогов, так и у обучающихся;</p> <p>- Выявлением и поддержкой талантливых детей занимаются не все педагоги;</p> <p>- Недостаточность специализированных кабинетов для реализации программ, необходимость перемещения оборудования (комплектов роботов, ноутбуков с установленными программами и т.д.).</p>	<p>- Расширен спектр программ дополнительного образования обучающихся с целью создания условий для развития творческих способностей и интересов обучающихся;</p> <p>- Участие в реализации федеральных и национальных проектов открывает дополнительные возможности для участников образовательного процесса.</p>	<p>- Ориентация в организации образовательной деятельности на высокомотивированных детей может ослабить работу с учащимися, имеющими средние и низкие образовательные способности;</p> <p>- Недостаточная степень участия обучающихся в реализации программ дополнительного образования вследствие развития системы дополнительного образования как</p>

	<p>- Ведется систематическая работа с одаренными детьми (проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов, участие обучающихся в исследовательской работе, в дистанционных конкурсах). Увеличено число участников олимпиадного, конкурсного движения</p>			<p>отдельной структуры; - Большой объем нововведений в урочной и внеурочной деятельности не позволяет достигать установленных показателей.</p>
Профориентация	<p>- Реализуется основной уровень профориентационного минимума; - Реализуются мероприятия, направленные на повышение уровня осознанности школьников при выборе профессиональной траектории; - Обеспечиваются условия для реализации профессиональных проб обучающихся; - Используется опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»; - Родительское сообщество вовлекается в профориентацион</p>	<p>- Трудности с личностным и профессиональным самоопределением учащихся; - Отсутствие навыков определения, своих личных предрасположенностей и способностей применительно к выбираемым профессиям; - Отсутствие оборудованных кабинетов профориентационной работы; - Нерегулярная организация системы профессиональных проб; - Низкая мотивация учащихся к участию в</p>	<p>- Внедрение профориентационного курса «Россия мои горизонты»; - Участие в федеральных проектах; - Повышение уровня осознанности школьников при выборе профессиональной траектории, диагностика уровня готовности к выбору профессиональной траектории посредством участия в Федеральном проекте «Билет в будущее», «Проектория»; - Изменение содержания профориентационной работы в учреждении путем развития социального партнерства с учреждениями муниципалитета и региона,</p>	<p>- Увеличившиеся требования к выпускникам школ и их недостаточный уровень подготовленности к профессиональному определению; - Недостаточное финансирование для пополнения материально-технической базы, необходимой для профориентационной работы; - Противоречивость рынка труда в регионе.</p>

	ные мероприятия.	чемпионатах профессионального мастерства.	обеспечивающего профориентационный кругозор.	
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие инициативного педагогического коллектива; - Позитивный опыт работы творческих групп педагогов по актуальным проблемам образовательной деятельности, по реализации проектных направлений; - Повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий; - Положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства. 	<ul style="list-style-type: none"> - Нехватка педагогических кадров, и как следствие, большая нагрузка на работающих педагогов; - Недостаточно высокий уровень мотивации отдельных участников образовательной деятельности на достижение нового качественного уровня образования; - инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий; - Низкая доля молодых педагогов; - Раннее профессиональное выгорание педагогических работников из-за высокого уровня загруженности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание системы материального стимулирования педагогов и поддержки молодых педагогов, наставничество; - Повышение квалификации педагогов на разных уровнях; - Стимулирование педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства семинарах, научно-практических конференциях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная подготовленность отдельных педагогов к инновационным процессам; - Наличие профессиональных стереотипов, мешающих внедрению альтернативных форм организации образовательной деятельности, новых технологий обучения; - Изменение системы оценки квалификации педагогических работников в сочетании с введением Профстандарта может привести к оттоку педагогических кадров
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в образовательной организации профилактических служб (социально-психологическая служба, служба медиации, Совет профилактики, психолого-педагогический консилиум); - Наличие в штате образовательной 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие в штате образовательной организации учителя-дефектолога; - Большая загруженность специалистов социально-психологической службы школы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие межведомственного взаимодействия (КДН и ЗП, ПДН); - Включенность в совместную работу по профилактике учреждений культуры (ДК «Горняк», МБУ ДО Детско-юношеский центр и МБУ ДО СШ «Асбест»). 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень социальной ответственности родителей предполагает решение сложных задач службами профилактики образовательной организации; - Высокая профессиональная ответственность специалистов

	<p>организации педагогов-психологов, социального педагога, учителя-логопеда;</p> <p>- Реализуется психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в течение всего учебного года;</p> <p>- Ежегодное участие образовательной организации в проведении социально-психологического тестирования.</p>			<p>служб профилактики школы при низкой ответственности родителей и обучающихся.</p>
Образовательная среда	<p>- Реализация мероприятий, направленных на повышение уровня комфортности пребывания в учреждении;</p> <p>- Обновление материально-технической базы;</p> <p>- Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды;</p> <p>- Проведение ремонтных работ, косметического ремонта с целью приведения в соответствие с требованиями</p>	<p>- Недостаточная подготовленность отдельных педагогов к инновационным процессам;</p> <p>- Устаревание компьютерной техники и программного обеспечения;</p> <p>- Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объёме модернизировать информационно-коммуникационную инфраструктуру.</p>	<p>- Наличие дополнительных источников дохода (в.т.ч. участие в Проектах);</p> <p>- Привлечение к участию в Проектах родительской общественности;</p> <p>- Использование современных технологий в образовательном процессе позволит индивидуализировать обучение и повысить его практикоориентированность.</p>	<p>- Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит законодательству;</p> <p>- Нехватка технических кадров, обслуживающих технику, приводит к техническим сбоям, проблемам и частичному сдерживанию активного использования в образовательном процессе.</p>

SWOT-анализ потенциала развития МОАУ «СОШ № 2» позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запросы на получение качественного результата. Для реализации программы развития МОАУ «СОШ № 2» имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательной организации.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития информационно-развивающей среды школы до 2028 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения Федеральных государственных образовательных стандартов. Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Качество и доступность образования»	1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. Реализация не менее 2 профилей и индивидуальных учебных планов. 2. Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического	1. Создание условий для результативной работы в системе магистрального направления «Знание» единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его	Август 2024 г. - сентябрь 2028 г.	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса Кадровое обеспечение: учителя-предметники, руководители ШМО, педагоги Центра образования «Точка роста» Методическое обеспечение по вопросам повышения	Юсупова А. У.	Положительная динамика результатов обучающихся в независимых мониторингах	Анализ результатов в независимых исследованиях (ВПР, мониторинги, ГИА)
								Увеличение доли обучающихся являющихся призерами и победителями регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (до	Анализ результатов в олимпиад всех уровней

		<p>содержания.</p> <p>3. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>4. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p> <p>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>6. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</p>	<p>непрерывного совершенствования.</p> <p>2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающих результаты независимой оценки качества образования.</p>	<p>качества образования (результаты внешних оценочных процедур, олимпиад, организации обучения по АООП)</p> <p>Материально-техническое обеспечение ОП (в том числе информационно-образовательная среда, созданная на базе Центров образования «Точка роста»)</p>	<p>25 % от заявленных на региональный этап)</p> <p>Предоставление возможности реализации не менее двух профилей и индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования</p> <p>Наличие системы наставничества, тьюторства по вопросам организации обучения по</p>	<p>Анализ учебных планов, ИУП</p> <p>Анализ планов индивидуального развития педагогов,</p>
--	--	--	--	--	---	--

									адаптированным образовательным программам	работавших по адаптированным образовательным программам
									Взаимодействие с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения), реализующие АООП	Анализ реализации планов взаимодействия с ресурсными центрами
2	Воспитание «Воспитание»	1. Обеспечение взаимодействия с родителями в процессе реализации рабочей программы	Эффективная функционирующая система взаимодействия с родительским	Август – Сентябрь 2024 г.	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса:	Козырь О. В.			Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление	Анализ модуля программы воспитания «Работа с

3	Здоровье	«Здоровье»	1. Обеспечение доступности	Улучшение условий для	Август 2024 г.	Нормативно-правовое	Козырь О. В.	Договор о сетевом	Анализ модуля
			2. Реализация программ краеведения и школьного туризма	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания ОО	г.	- Программа «Воспитание»; - Положение о военнопатриотическом клубе; - Положение об учебном самоуправлении		учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность (не менее 50% от общего количества родителей)	родителям и) Анализ модуля программы воспитания «Курсы внеурочной деятельности»
			3. Функционирование военнопатриотического клуба	Функционирование органа учебного самоуправления, который станет системообразующим звеном патриотического воспитания в ОО		Кадровое обеспечение: руководитель музея, учитель ОБЖ, учителя физической культуры Методическое обеспечение по вопросам сопровождения воспитательного процесса Материально-техническое обеспечение: музейная комната, кабинет ОБЖ		Реализация программ туристско-краеведческой направленности (не менее 2 программ) Функционирование военного патриотического клуба	Анализ плана работы ВПК

	<p>спортивных секций по различным видам спорта</p> <p>2. Обеспечение максимального вовлечения обучающихся в реализацию программ дополнительного образования спортивной направленности</p> <p>3. Обеспечение систематической сдачи нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне на всех уровнях обучения</p>	<p>занятий физической культурой и спортом</p> <p>Формирование культуры досуга и отдыха обучающихся</p> <p>Популяризация выполнения норм ГТО</p>	<p>– Сентябрь 2027 г.</p>	<p>обеспечение: - договор о сотрудничестве; - Положение о школьном спортивном клубе; - Программа здоровьесбережения</p> <p>Кадровое обеспечение: учителя физической культуры, руководитель ШСК</p> <p>Методическое обеспечение: программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности</p> <p>Материально-техническое обеспечение: спортивные</p>	<p>взаимодействи с МБУ ДО Спортивная школа «Асбест»</p> <p>Функционирующие ШСК. Эффективная деятельность ШСК (4-5 видов спорта)</p> <p>Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (не менее 30% от общего количества обучающихся)</p> <p>Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий</p>	<p>«Школьный спортивный клуб»</p> <p>Мониторинг физической культуры</p> <p>Анализ статистики по сдаче нормативов в ГТО</p> <p>Анализ карты результатов</p>
--	---	---	---------------------------	---	--	--

					площадки, спортивные залы, площадка для сдачи норм ГТО (стадион «Восток»)		его возрастной категории на 1 сентября текущего года (не менее 30% обучающихся) Положительная динамика доли призеров и победителей во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры		
4	Творчество	«Творчество»	1. Выработать эффективные механизмы вовлечения обучающихся в работу детских творческих объединений	Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся	Август 2024 г. – Сентябрь 2027 г.	Нормативно-правовое обеспечение: - Положение о детском творческом объединении Кадровое	Козырь О. В.	Увеличение доли обучающихся, задействованных в работе школьных творческих объединений (не менее 30% от общего	Анализ модуля программы воспитания «Детские творческие объединения»

5	Профориентация	«Профориентация»	1. Обеспечение профессионального обучения по программам	Изменение отношения обучающихся к трудовой	Август 2024 г. – Сентябрь	обеспечение: руководители детских творческих объединений Методическое обеспечение: план работы детских творческих объединений Материально-техническое объединение: инфраструктура школьного музея, реквизит для школьного театра, актовый зал, оборудование для работы медиа-центра	Козырь О. В.	количества обучающихся) Увеличение количества родителей, вовлеченных в качество и полнотой занятости детей во внеурочное время (не менее 50% от общего количества родителей) Положительная динамика доли участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня	Анализ плана по реализации профессии
---	----------------	------------------	---	--	---------------------------	---	--------------	---	--------------------------------------

		профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 2. Обеспечение участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда Создание условий, мотивирующих обучающихся демонстрировать навыки в определенной профессиональной области	рь 2027 г.	взаимодействии Кадровое обеспечение: специалисты социально-психологической службы, классные руководители Методическое обеспечение: план по выполнению основного уровня профессионального о минимума Материально-техническое обеспечение	Юсупова А. У.	ГАПОУ ГТТ г. Ясный Увеличение доли обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства (не менее 10% от общего количества обучающихся 9 - 11 классов)	нального минимума Анализ карты результатов
6	Учитель. Школьная команда	«Профессиональная мастерская»	1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и	Август 2024 г. – Сентябрь 2027 г.	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса: - Положение о реализации целевой модели «Наставничество» - Положение о стимулировании педагогических	Юсупова А. У.	Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами Увеличение количества трудоустроившихся	Анализ штатного расписания Заключенные

				методов обучения и воспитания 2. Обеспечение образовательной организации квалифицированными кадрами 3. Обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников 4. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по повышению качества образовательного процесса, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания 5. Повышение	работников Кадровое обеспечение: управленческая команда, школьные методические объединения, педагоги Методическое обеспечение по вопросам сопровождения педагогов (мониторинг, ИОМ, планы методических объединений), по вопросам штатного расписания, план и график повышения квалификации	ся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение 3-х лет Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальн	них договоров с выпускниками ВУЗов при трудоустройстве Анализ социального заказа с точки зрения выполнения Диагностика профессиональных затруднений Анализ инновационной деятельности ООО
--	--	--	--	---	--	--	--

7	Школьный климат	«Школьный климат»	1. Обеспечение оказания помощи целевым группам обучающихся 2. Совершенствование рабочего места педагога-психолога 3. Совершенствование работы по профилактике травли в образовательной среде	Наличие полного спектра психологической помощи целевым группам обучающихся Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и учебном коллективах Функционирование эффективной системы профилактики в ОО	Август 2024 г. – Сентябрь 2027 г.	Нормативно-правовое обеспечение: договор о сетевом взаимодействии - Положения служб профилактики школы Кадровое обеспечение: социально-психологическая служба, Совет профилактики, служба медиации, ППк Методическое обеспечение: программы профилактики	Козырь О. В.	Наличие договора о сетевом взаимодействии Наличие кабинета педагога-психолога Реализация программы по профилактике травли в ОО Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы (100%)	Анализ работы социально-психологической службы и ППк Анализ предметно-пространственной среды в школе Экспертиза программы профилактики и Анализ плана работы Социально	принимающих участие в конкурсном движении, повышение результативности участия
---	-----------------	-------------------	--	--	-----------------------------------	--	--------------	---	---	---

8	Образовательная среда	Образовательная среда	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней	1. Совершенствование безопасной, комфортной, экономически эффективной цифровой среды, позволяющей управлять образовательными процессом, контролировать и анализировать его результаты 2. Создание единого цифрового пространства	Август 2024 г. – Сентябрь 2027 г.	Нормативно-правовое обеспечение: - Положения об использовании ФГИС «Моя школа», «Сферум» Кадровое обеспечение: технические специалисты, методист, учитель информатики Методическое обеспечение по вопросам использования	Материально-техническое обеспечение: кабинет педагога-психолога, оборудование кабинета	Тасмухамбетова Б. К.	Доля обучающихся, удовлетворенных комфортом и безопасностью школьного климата	психологическое исследование удовлетворенности жизнью в семье и школе среди обучающихся
---	-----------------------	-----------------------	--	---	-----------------------------------	--	--	----------------------	---	---

	<p>школы 3. «Белый интернет», ограничение использования мобильных телефонов 4. Разработки мер комплексной безопасности</p>		<p>ФГИС «Моя школа», «Сферум», материалы мониторингов цифровых компетенций педагогов, планы курсовой подготовки</p> <p>Материально-техническое обеспечение: компьютеры, ноутбуки, интерактивные панели, доски, проекторы, веб-камеры</p>	<p>Увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»)</p> <p>Оснащение IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным</p>	<p>Вступили в школы в профессиональные сообщества через ИКОП («Сферум»)</p> <p>Использование IT-оборудования в соответствии с соответствиями с методическими рекомендациями (100%)</p>
--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Программа развития МОАУ «СОШ № 2» является организационной основой устранения дефицитов, недостатков и противоречий (SWOT-анализ) и способом последовательной реализации школьной образовательной политики.

Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной инновационной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, творческого саморазвития, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов обучающихся, их родителей. Программа развития МОАУ «СОШ № 2» представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школы, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах. Основными ожидаемыми результатами при реализации Программы развития являются:

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
3. Организация профильного обучения, в том числе, на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
4. Стабильность положительных результатов, достигнутых обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению в современной высокотехнологической экономике.
6. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
7. Повышение цифровых компетенций педагогов, необходимых для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
8. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной деятельности.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<ul style="list-style-type: none"> - Основная образовательная программа НОО, ООО, СОО - Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО - Положение о формах получения образования - Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся - Положение об организации обучения по индивидуальному учебному плану - Положение о формах получения образования - Положение о языке обучения 	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>		<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>

	<p>- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений</p> <p>- Положение о нормах профессиональной этики педагогов</p> <p>- Положение о ВСОКО</p> <p>- методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновленных стандартов</p> <p>- методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности</p> <p>- план работы школьных методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам по</p>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются</p>		
--	--	--	--	--

	реализации ФГОС-2021				
<ul style="list-style-type: none"> • Информационное обеспечение 	<ul style="list-style-type: none"> - Школьный сайт - Группы в социальных сетях 	<ul style="list-style-type: none"> - Учебные кабинеты 	<ul style="list-style-type: none"> - Имеется - Имеются 		<ul style="list-style-type: none"> - Бюджетные и внебюджетные средства
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение 	<ul style="list-style-type: none"> - Центр образования естественнонаучного и технологического профилей - Оборудование по проекту «Цифровая образовательная среда» - Оборудование по проекту «Успех каждого ребенка» 		<ul style="list-style-type: none"> - Имеются 	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование предметных кабинетов, спортивных залов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС - Интерактивные наглядные пособия и обучающие программы 	<ul style="list-style-type: none"> - Бюджетные и внебюджетные средства

	<p>Компьютер Принтер Проектор Учебники Спортивный инвентарь Площадка для сдачи норм ГТО Спортивная площадка по мини-футболу - Центр детских инициатив</p>	<p>Имеются Имеется Не имеется Имеется Имеется</p>	<p>Обновление спортивного оборудования Оснащение для центра детских инициатив</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>
<p>3. Кадровые ресурсы</p>	<p>Педагогические работники: - учитель - педагог-психолог - учитель-логопед - социальный педагог - советник директора - методист - педагог-организатор</p>	<p>Обеспечены</p>		

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели			
		2025	2026	2027	2028
Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся	Магистральное направление «Знание»				
	Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам	45	65	100	100
	Реализация не менее двух профилей и индивидуальных учебных планов.	2 профиля	2 профиля 2 ИОМ	2 профиля 3 ИОМ	2 профиля 4 ИОМ
	Доля обучающихся по индивидуальным учебным планам по программам среднего общего образования				
	Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов	0	0	1	1
	Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся	48	50	51	51
	Доля обучающихся, освоивших образовательную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету	87	89	92	94
	Доля обучающихся 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА	90,5	95	95	95
	Доля выпускников 9-х классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА	52	58	60	60

	Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, прошедших ГИА	100	100	100	100	100
	Доля участников в конкурсах, олимпиадах, выставках и т.п. всех уровней от общего числа обучающихся	51	53	57	63	
	Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров (не ниже муниципального уровня)	9	11	13	15	
Магистральное направление «Здоровье»						
Обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды	Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием	90	90	95	100	
	Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни	90	93	95	100	
Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом	Количество видов спорта, реализуемых в рамках работы школьного спортивного клуба и программ дополнительного образования	3	4	6	8	
	Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	37	42	45	55	

	«Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	9	11	13	15
	Доля учащихся, являющихся победителями и призерами спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	10	14	20	30
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года				
Обеспечение условий для развития талантов	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	82	87	91	93
		2	3	5	5
	Количество технологических кружков на базе образовательной организации	1	2	3	3

	Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности	20	30	40	50
Обеспечение функционирования школьных творческих объединений	Количество школьных театров, функционирующих в образовательной организации	1	2	2	2
	Количество школьных медиа-центров, функционирующих в образовательной организации	1	1	1	1
	Количество музыкальных коллективов, функционирующих в образовательной организации	1	2	3	4
	Количество детских объединений, функционирующих при школьном музее	1	2	3	3
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся	15	20	25	30
Магистральное направление «Воспитание»					
Обеспечение организации воспитательной деятельности	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, гимн школы, элементы школьного костюма и т.п.)	0	1	1	1
	Реализация программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	1	1	1	1
	Наличие Совета родителей	1	1	1	1
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями	1	1	1	1

	Наличие программ краеведения и школьного туризма	1	2	3	4
Обеспечение функционирования ученического самоуправления и волонтерского движения	Наличие Совета обучающихся	1	1	1	1
	Наличие первичного отделения РДМ «Движение Первых»	1	1	1	1
	Доля учащихся, зарегистрированных в РДМ	20	60	80	100
	Наличие Центра детских инициатив	1	1	1	1
	Доля обучающихся начальной школы, зарегистрированных в Программе «Орлята России»	20	60	80	100
	Количество представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	2	4	4	4
	Доля обучающихся, являющихся членами детских и молодежных общественных объединений	14	18	20	20
	Наличие волонтерского отряда	1	1	1	1
	Доля обучающихся, являющихся членами волонтерского отряда	15	20	25	25
	Наличие школьного военно-патриотического клуба	1	1	1	1
Магистральное направление «Профориентация»					
Обеспечение сопровождения профессионального выбора	Реализация основного уровня профессионального выбора	1	1	1	1
	Количество соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	1	1	1	1

	Количество профильных предпрофессиональных классов	0	0	1	1
	Доля обучающихся, задействованных в профориентационных мероприятиях	50	60	70	80
	Доля обучающихся, принимающих участие в проекте «Билет в будущее»	20	30	40	50
	Количество профориентационных экскурсий и встреч	20	30	40	40
	Доля обучающихся, занятых в дополнительном образовании с учетом склонностей и образовательных потребностей	82	87	91	93
	Доля обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах и конкурсах	20	30	40	50
	Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность	30	45	47	51
	Доля участников конференций и исследовательских работ	18	20	25	30
Ключевое условие «Учитель. Школьные команды»					
Создание условий для непрерывного развития педагогического потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов как фактор повышения качества образования в условиях внедрения и реализации профессиональных стандартов	Показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами	85	90	95	100
	Охват педагогических работников различными формами наставничества	20	25	30	35
	Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую	75	77	82	90

	и диагностическую деятельность						
	Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении	10	12	15	20		
	Доля педагогических работников, участвующих в семинарах с целью обмена опытом	50	52	54	55		
	Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии	75	77	82	90		
	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации в сфере цифровых технологий	30	35	45	50		
	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации в сфере воспитания	30	35	45	50		
	Доля членов управленческой команды, повысивших квалификацию по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	100	100	100	100		
Магистральное направление «Школьный климат»							
Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие в образовательной организации педагога-психолога	2	2	2	2		
	Доля детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	100	100	100	100		
	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по работе с	10	20	30	30		

дети с ОВЗ							
Количество служб, привлеченных школой для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям. Количество инфраструктурных единиц школы, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	4	4	4	4	4	4	4
Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	4	4	4	4	4	4	4
Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании	100	100	100	100	100	100	100
Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1	1	1	1	1	1	1
Наличие в штате образовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1	1	1	1	1	1	1

	Наличие в штате образовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1	1	1	1	1
	Наличие в образовательной организации отдельного кабинета педагога-психолога	1	1	1	1	1
Обеспечение формирования психологически благоприятного школьного климата	Наличие в образовательной организации антибуллинговой программы	1	1	1	1	1
	Доля обучающихся, задействованных в профилактических мероприятиях	100	100	100	100	100
	Количество родителей, задействованных в профилактических мероприятиях	50	50	70	100	100
	Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи	95	97	100	100	100
Ключевое условие «Образовательная среда»						
Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней	% использования учителями и обучающимися ФГИС «Моя школа»	25	40	80	80	90
	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	50	60	80	100	100
	Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности	70	75	80	100	100
	Доля педагогических и руководящих	10	20	30	50	50

	работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании					
	% обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы	80	90	100	100	100
	Доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности	70	80	90	100	100
	Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»)	100	100	100	100	100

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
наименование мероприятия						
подпроект/задача						
Подпроект «Знание»						
<p>Задачи: 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>						
Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в соответствии с требованиями ФГОС	2024-2025		Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
	2025-2026		Учебный индивидуальный учебный план	Учебный индивидуальный учебный план	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Разработка учебных плановпрофилей, ИУП	Ежегодно, август		Учебный индивидуальный учебный план	Учебный индивидуальный учебный план	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

Совершенствование внутренней оценки качества образования	август 2024 – сентябрь 2027		Анализ результатов внешней оценки качества образовательного процесса. Сопоставление результата внешней и внутренней оценок	Программа ВСОКО	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Совершенствование системы подготовки обучающихся к ГИА	Постоянно		Результаты ГИА	Планы учителя по подготовке к ГИА	Педагоги, классные руководители	Заместитель директора по УВР
Повышение профессиональных компетенций педагогических работников по подготовке обучающихся к ГИА	2025, 2026		Результаты ГИА	Обеспечение курсовой подготовки педагогов, реализация планов наставничества «Педагог – педагог»	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР
Контроль качества реализации образовательных программ	август 2024 – сентябрь 2027		План ВШК	Принятие управленческих решений по коррекции образовательной деятельности	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Внедрение системы мониторинга одарённости детей	постоянно		Мониторинг участия	Карта результативности	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Развитие системы целевой подготовки	постоянно		доля обучающихся, принимающих участие	индивидуальный образовательный	Заместитель	Заместитель директора по

обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении			в олимпиадах, конкурсах	маршрут обучающегося, программы внеурочной деятельности	директора по ВР	ВР
Совершенствование эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнерство) ОО с внешними ресурсами	август 2024 – сентябрь 2027		количество заключенных договоров	договор о сотрудничестве ОО с внешними партнерами	Заместитель директора по УВР	Директор
Обновление содержания адаптированных программ для детей с ОВЗ	2024-2025 2025-2026		Наличие адаптированных программ	Рабочие программы по учебным предметам, КТП	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Обеспечение дифференцированного обучения и воспитания детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК	постоянно		мониторинг успешности обучения и воспитания детей с ОВЗ	реализация адаптированных программ	Заместитель директора по УВР, педагоги	Заместитель директора по УВР
Обеспечение информационной открытости, доступности	постоянно		обновление сайта не реже 1 раза в 2 недели	Сайт ОО	Администратор сайта	Администратор сайта

информации об организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью									
Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учетом требований ФГОС, изюженности	август 2024 – сентябрь 2027		оборудование для экспериментов, лабораторных работ, опытов	наличие оборудования, соответствующего требованиям ФГОС	Директор	Директор	Директор		
Обновление материально-технической базы для лиц с ОВЗ по программе «Доступная среда»	август 2024 – сентябрь 2027		обеспеченность УП специальными техническими средствами (по необходимости)	Наличие ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест	Директор	Директор	Директор		
Подпроект «Воспитание»									
Задачи:									
- организовать воспитательную деятельность;									
- обеспечить функционирование ученического самоуправления, волонтерского движения									
Корректировка программы воспитания и календарного плана воспитательной	01.09.2024		Совет родителей	План работы с родителями	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР			

работы											
Определение общей концепции внутришкольного пространства	01.09.2024		Уголки с государственной символикой Школьная символика	Государственная символика Флаг школы, гимн школы, эмблема школы	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР					Заместитель директора по ВР
Реализация программ краеведения и школьного туризма	01.09.2025		Количество реализуемых программ дополнительного образования по краеведению и школьному туризму Охват обучающихся дополнительным образованием	Программы дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР					Заместитель директора по ВР
Организация летних тематических смен в школьном лагере	2025 – 2028		Количество тематических программ лагеря с дневным пребыванием Охват обучающихся летним отдыхом	Программа лагеря с дневным пребыванием и профильных площадок	Начальник ЛДП	Заместитель директора по ВР					Заместитель директора по ВР
Функционирование Совета обучающихся	Постоянно		Наличие Совета обучающихся	Положение о Совете обучающихся	Советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы	Заместитель директора по ВР					Заместитель директора по ВР

Функционирование первичного отделения «Движение Первых»	постоянно		Наличие первичного отделения РДДМ Доля зарегистрированных детей в РДДМ	План работы первичного отделения РДДМ	Советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы	Заместитель директора по ВР
Открытие центра детских инициатив	01.09.2024		Наличие центра детских инициатив	Оформление пространства учебного самоуправления	Советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы	Заместитель директора по ВР
Реализация программы «Орлята России»	с 01.09.2024		Доля учащихся начальной школы, зарегистрированных в программе «Орлята России»	Треки, освоённые участниками программы	Советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы, учителя начальных классов	Заместитель директора по ВР
Функционирование представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	постоянно		Количество детских и молодежных общественных объединений Доля обучающихся, задействованных в работе общественных объединений	Локальный акт о функционировании детского общественного объединения	Педагоги-организаторы	Заместитель директора по ВР
Участие обучающихся в волонтерском движении	постоянно		Наличие волонтерского отряда Доля обучающихся,	Локальный акт о функционировании волонтерского отряда	Педагоги-организаторы	Заместитель директора по ВР

				задействованных в волонтерском движении						
Функционирование школьного военно-патриотического клуба	постоянно			Наличие школьного военно-патриотического клуба	Полложение о школьном военно-патриотическом клубе План работы ВПК			Руководитель клуба		Заместитель директора по ВР
Подпроект «Здоровье»										
Задачи:										
- обеспечить функционирование здоровьесберегающей среды;										
- организовать условия для занятий физической культурой и спортом.										
Обеспечить единый подход к организации горячего питания	постоянно			Охват горячим питанием	Локальные акты о предоставлении льготного питания			Ответственный за питание		Заместитель директора по ВР
Реализация программы здоровьесбережения	постоянно			Количество просветительских мероприятий по формированию здорового образа жизни и профилактики употребления ПАВ	Программа здоровьесбережения			Специалисты социально-психологической службы, учителя физической культуры, медицинский работник		Заместитель директора по ВР
Реализация работы школьного спортивного клуба	постоянно			Наличие школьного спортивного клуба Доля обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой	План работы ШСК			Руководитель ШСК, учителя физической культуры		Заместитель директора по ВР

Увеличение обучающихся, имеющих знак отличия ГТО	с 01.09.2024		Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного периода	Знаки отличия ГТО	Учителя физической культуры, классные руководители	Заместитель директора по ВР
Увеличение количества видов спорта, реализуемых в рамках дополнительного образования	с 01.09.2024		Доля обучающихся, занятых в спортивных секциях	Программы дополнительного образования спортивной направленности	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских	постоянно		Доля учащихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Карта результативности (призовые места)	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР

спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)								
Подпроект «Профориентация»								
Задача: - обеспечить сопровождение выбора профессии								
Реализация основного уровня профориентационного минимума	постоянно			Наличие в расписание курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» Наличие профессиональных модулей в предметах общеобразовательного цикла, включающих элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности Доля обучающихся, задействованных в профориентационных мероприятиях Доля обучающихся, принимающих участие	План реализации профминимума Индивидуальный маршрут по профориентации	Классные руководители, учителя-предметники, специалисты социально-психологической службы, педагоги-навигаторы	Заместитель директора по ВР	

Использование профориентационных серверов и программ	Постоянно		<p>в проекте «Билет в будущее». Количество профориентационных экскурсий и встреч</p> <p>Доля обучающихся, занятых дополнительным образованием с учетом склонностей и образовательных потребностей</p> <p>Доля учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах и конкурсах</p> <p>Наличие проектной деятельности обучающихся</p> <p>Доля обучающихся, принимающих участие в профориентационном тестировании</p> <p>Количество</p>	Индивидуальный маршрут по профориентации	Классные руководители, специалисты социально-психологической службы	Заместитель директора по ВР
--	-----------	--	--	--	---	-----------------------------

Организация и реализация профессиональных проб	с 01.09.2024			профориентационных мероприятий, проводимых с использованием профориентационных сервисов и программ	Доля обучающихся, принимающих участие в профессиональных пробах	Соглашение с партнерами-предприятиями о предоставлении площадки для профориентации	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Реализация работы профильных предпрофессиональных классов	2026			Наличие профильных предпрофессиональных классов		Учебный план одного или нескольких профилей обучения	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	в течение учебного года			Доля обучающихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству		Карта результативности (призовые места)	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Подпроект «Творчество»								
Задачи:								
- обеспечить условия для развития талантов обучающихся;								
- обеспечить функционирование школьных творческих объединений.								
Реализация дополнительных общеобразовательных программ по всем	в течение учебного года			Количество программ дополнительного образования по шести направлениям	Программы по шести направлениям дополнительного образования	Программы по шести направлениям дополнительного образования	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР

направленностям				Охват обучающихся дополнительным образованием	План работы школьного объединения	Руководители детских творческих объединений	Заместитель директора по ВР
Функционирование школьных творческих объединений	постоянно			Наличие объединений: - школьный театр; - школьный музей; - школьный медиациентр; - школьный музыкальный коллектив (хор). Доля обучающихся, являющихся членами школьных детских творческих объединений			
Организация итоговых мероприятий по работе творческих объединений	в конце каждого учебного года			Концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	Результативность работы творческого объединения	Руководители творческих объединений	Заместитель директора по ВР
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	в течение учебного года			Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	Карта результативности (призовые места)	Руководители творческих объединений, педагоги-организаторы,	Заместитель директора по ВР

								классные руководители
Подпроект «Профессиональная мастерская»								
Задачи:								
- обеспечение методического сопровождения развития педагогических кадров, система наставничества;								
- улучшение условий педагогического труда;								
- развитие и повышение квалификации педагогов.								
Обеспечение непрерывного планового повышения квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	август 2024 – сентябрь 2027	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на курсах повышения квалификации	План повышения квалификации, созаказ	Заместитель директора по ИКТ, руководители ШМО	Заместитель директора по ИКТ, специалист по кадрам			
Обеспечение непрерывного планового повышения квалификации по программам повышения квалификации в сфере воспитания	август 2024 – сентябрь 2027	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на курсах повышения квалификации	План повышения квалификации, созаказ	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР, специалист по кадрам			
Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей	август 2024 – сентябрь 2027	Доля педагогов, в отношении которых разработаны и реализованы	План методической работы с педагогами, нуждающимися в сопровождении и	Руководители ШМО, педагоги-наставники	Заместитель директора по УВР			

<p>диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Организация адресного методического сопровождения для преодоления профессиональных дефицитов</p>			индивидуальные образовательные маршруты	поддержке			
<p>Модернизация системы работы с молодыми специалистами и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения</p>	август 2024 – сентябрь 2027		Доля педагогов, вовлеченных в различные формы поддержки	План методической работы с педагогами, нуждающимися в сопровождении и поддержке	Руководители ШМО, педагоги-наставники	Заместитель директора по УВР	
<p>Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими</p>	август 2024 – сентябрь 2027		Доля педагогов, транслирующих успешный опыт	Карта результативности	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР	

практиками									
Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. Организация сопровождения участников	постоянно			Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	Карта результативности	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР		
Подпроект «Школьный климат»									
Задачи:									
- организовать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;									
- создать психологически благоприятный школьный климат									
Реализация программ психолого-педагогического сопровождения	в течение учебного года			Наличие программ психолого-педагогического сопровождения всех целевых групп обучающихся	Локальный акт по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Педагоги-психологи	Заместитель директора по ВР		
Создание условий сопровождения социально-	в течение всего учебного			Доля детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	План работы социально-психологической службы	Специалисты социально-психологической	Заместитель директора по ВР		

психологической службой в соответствии с методическими рекомендациями и Концепцией развития психологической службы	года		службы	службы		службы	
Обеспечение наличия в штате всех специалистов, задействованных в психолого-педагогическом сопровождении	01.09.2024		Штатное расписание	Полный перечень помощи, оказываемой целевым группам обучающихся	Специалисты социально-психологической службы, специалист по кадрам	Директор	
Создание условий для оказания психолого-педагогической помощи	01.09.2024		Паспорт кабинета педагога-психолога	Организация предметно-пространственной среды с учетом потребностей целевых групп обучающихся	Педагог-психолог, зам. директора по АХЧ	Директор	
Реализация антибуллинговых программ	01.09.2024		Наличие в образовательной организации антибуллинговой программы Доля обучающихся, задействованных в профилактических	Программа	Специалисты социально-психологической службы	Заместитель директора по ВР	

Оборудование дополнительных зон отдыха и общения разновозрастных групп	01.09.2024	мероприятиях	Наличие дополнительных зон отдыха и общения разновозрастных групп	Обновленная предметно-пространственная среда школы	Администрация школы	Администрация школы
Подпроект «Образовательная среда»						
Задачи:						
- модернизация цифровой образовательной среды в соответствии с методическими рекомендациями;						
- проектирование мотивирующих образовательных сред;						
- реализация государственного управления						
Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований	август 2024 – сентябрь 2027		100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с рекомендациями	Наличие компьютерной техники, мультимедиа	Заместитель директора по ИКТ	Директор
Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для школьников	постоянно		Безопасный доступ к Интернет, Интернет-ресурсам	Доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, электронным библиотекам	Заместитель директора по ИКТ	Директор
Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (не менее 95%), в том числе	Август 2024 – сентябрь 2027		Доля педагогов (не менее 95%), использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК»	Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную	Методист	Директор

верифицированного цифрового образовательного контента при реализации образовательных программ				ФГИС «Моя школа»	информационносервисную платформу цифровой образовательной среды		
Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	2024-2025			Доля педагогов (не менее 100%), включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум»	Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум»	Заместитель директора, методист, руководители МО	Директор
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организации	2024 – сентябрь 2027			Функционирование информационной системы управления	Интеграция информационной системы управления ОУ с региональными информационными системами	Технический специалист, методист	Директор
Организация внутришкольного пространства	2025-2026			Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Информационный центр	Педагогбиблиотекарь, методист	Директор