

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»
муниципального образования Ясенский городской округ**

РАССМОТРЕНО

Руководитель школьного
методического объединения
учителей истории и
обществознания
Алантьева Е.В.
протокол № 1 от 29. 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Юсупова А.У.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МОАУ
«СОШ №2» №235
от «29» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
для обучающихся 5-6 классов**

г. Ясный 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по ОДНКНР составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

В программе по ОДНКНР соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» носит культурологический и воспитательный характер, главный результат обучения ОДНКНР – духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Предмет ОДНКНР формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Целями изучения учебного курса ОДНКНР являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития Российской Федерации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения предмета ОДНКНР – 68 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5-й класс

Введение

Зачем изучать «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Отношение к культуре родного народа, Родины как отражение патриотических чувств человека. Что такое культура общества. Культура как совокупность интеллектуальных, нравственных, этических и эстетических достижений общества. Многообразие культуры. Культура материальная и духовная. Как развивается и обогащается культура. Материальная и духовная культура. Расширение кругозора. Примеры культурной жизни народов в разные исторические времена; зарождение культуры в первобытном обществе.

Раздел I. В мире культуры

Величие многонациональной российской культуры. Российская культура – сплав культур народов, проживающих на территории России. Фольклор и декоративно-прикладное творчество народов России. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей (ученые, писатели, художники, композиторы, архитекторы, актеры, представители других творческих профессий). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки. Культура Энской области.

Раздел II. Нравственные ценности российского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Патриотические чувства – характеристика культурного человека. Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Былинные герои русского эпоса.

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Александр Невский, Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Патриоты – представители разных конфессий (Сергей Радонежский, Рабби ШнеурЗалман и др.). Герои Великой Отечественной войны. Ветераны Великой Отечественной войны г. Ясный.

В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен». Традиционные религии о труде и трудолюбии.

Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, геологи, космонавты и др.). Ветераны труда г. Энска.

Бережное отношение к природе. Бережное отношение к природе – нравственная ценность. Одушевление природы нашими предками. Создание заповедников, заказников как часть природоохранной деятельности. Заповедные места и природные памятники на карте России. Охрана природы в Энской области.

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, уважение, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение семейных ценностей в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив. Коллективный труд в семье. Традиции и семейные праздники, совместное проведение досуга. Наши семейные традиции.

Обобщающие уроки.

6-й класс

Введение. Что вы уже знаете о духовно-нравственной культуре народов России

Что такое культура общества, что такое индивидуальная культура человека. Интеллектуальные, нравственные, художественные ценности российской культуры. Истоки возникновения культуры. Влияние традиций и религиозных идей на развитие культуры.

Человек – носитель и творец культуры. Деятели науки, литературы, живописи, музыки, архитектуры, театра и их вклад в развитие российской культуры. Деятели науки, литературы, живописи, музыки, архитектуры, театра г. Ясный и Оренбургской области и их вклад в развитие российской культуры.

Раздел I. Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Примеры интеллектуальных, нравственных, художественных культовых ценностей культуры. Представления о сотворении мира в разных религиях.

Культурное наследие христианской Руси. Влияние принятия христианства на развитие общества и становление культуры народа. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Роль монастырей в развитии образования. Традиции православной религии в воспитании детей. Художественные ценности христианства. Православный храм как культовое произведение архитектуры. Икона – художественное произведение. Духовная музыка. Богослужбное пение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Православные праздники.

Культура ислама. Возникновение ислама. Ислам в России. VII–XII века – золотое время исламской культуры. Успехи науки и образования. Мечеть – архитектурный шедевр, ценность исламской и мировой культуры. Роль мечети в развитии культуры и образования мусульман. Традиции ислама в воспитании детей. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Орнамент, каллиграфия в искусстве ислама. Исламский календарь. Мусульманские праздники. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма.

Иудаизм в России. Тора – Пятикнижие Моисея. Иудейская история в произведениях живописи. Мифы, легенды о сотворении мира. Синагога – дом окнами на Восток, прообраз мироздания, молельный дом евреев. Еврейский календарь. Праздники в иудаизме. Культурные традиции буддизма. Возникновение буддизма. Распространение буддизма в России. Буддийские монастыри – очаги культуры, буддийские школы для детей. Жизнь буддийских монахов. Разнообразие и особенности буддийских культовых сооружений. Искусство танка. Буддийский календарь. Буддийские праздники.

Религии, которые исповедуют жители г. Энска и Энской области.

Раздел II. Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные права граждан на свободу исповедования. Трудные периоды в истории религий. Расцвет традиционных религий России.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел III. Твой духовный мир

Что составляет твой духовный мир. Взгляды человека на мир. Интересы, склонности, убеждения человека. Культура человека и его образованность. Влияние образования на повышение уровня культуры. Расширение представлений об истории, научных открытиях, событиях общественной жизни. Эмоциональное отношение к окружающему миру, проявление чувств. Развитие в себе чувства прекрасного, желание общаться с природой, произведениями искусства. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

Обобщающие уроки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные

Готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
 - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
 - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
 - делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
 - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
 - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
 - оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные

- понимание вклада представителей различных народов России в формирование ее цивилизационного наследия;
- понимание ценности многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- поддержка интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;
 - знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;
 - формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;
 - осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;
 - формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации;

- умение определять понятия: духовность, нравственность, культура, религия, этнос, быт, фольклор, эпос, традиции и применять их в своих суждениях, высказываниях, в беседе, в исследовательских и иных работах;
- умение использовать различные виды литературы (научную, художественную), карт (политические, географические, исторические, этнические, лингвистические) как источники информации о расселении и проживании народов России, местах важнейших событий ее прошлого и настоящего;
- умение проводить поиск информации, используя письменные и вещественные свидетельства; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни, традиции, верования, быт, фольклор многонационального народа России;
- умение выявлять характерные черты национальных характеров народов России;
- умение объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства предметов повседневного обихода, промыслов, фольклора, произведений искусства;
- способность давать оценку наиболее значительным событиям, личностям и явлениям отечественной истории и культуры;
- выделять этапы становления и развития народов России, их духовно-нравственных и культурно-религиозных традиций;
- умение проводить поиск информации о культуре, истории, религии, фольклоре народов России в разных источниках (письменные, вещественные, телевидение, интернет);
- умение составлять описание образа жизни, культуры, духовно-нравственных традиций, менталитетов, занятий, быта, языков, истории народов России; рассказывать о значительных событиях в их прошлом и настоящем;
- способность давать оценку событиям, явлениям и личностям отечественной культуры;
- умение характеризовать нравственные качества и духовные ценности русского народа и других народов России;
- умение сопоставлять традиции, религии, менталитеты, ценности, нравственные понятия народов России, выявляя в них общие черты и различия;
- умение видеть проявления влияния искусства в окружающей среде;
- умение высказывать суждения о значении и месте духовного и культурного наследия России в мире.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.В мире культуры					
1.1	Введение. Зачем изучать «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	2	0	0	https://resh.edu.ru/special-course/1/1
1.2	Величие многонациональной российской культуры	6	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2931/start/
1.3	Человек – творец и носитель культуры	6	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1205/
Итого по разделу		14			
Раздел 2.Нравственные ценности русского народа					
2.1	Законы нравственности – часть культуры общества	3	0	0	https://resh.edu.ru/special-course/1/4
2.2	Береги землю родную, как мать любимую	5	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1161/
2.3	Плод добрых трудов славен	5	0	0	https://resh.edu.ru/special-course/1/6
2.4	Семья – хранитель духовных ценностей	5	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1256/
2.5	Обобщение	2	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1162/

Итого по разделу	20			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Религия и культура					
1.1	Введение. Что мы знаем о духовно-нравственной культуре народов России	1	0	0	https://resh.edu.ru/special-course/1/32
1.2	Роль религии в развитии культуры	2	0	0	https://resh.edu.ru/special-course/1/33
1.3	Культурное наследие христианской Руси	4	0	0	https://resh.edu.ru/special-course/1/34
1.4	Культура ислама	4	1	0	https://resh.edu.ru/special-course/1/44
1.5	Иудаизм и культура	4	0	0	https://resh.edu.ru/special-course/1/45
1.6	Культурные традиции буддизма	4	0	0	https://resh.edu.ru/special-course/1/50
Итого по разделу		19			

Раздел 2. Как сохранить духовные ценности					
2.1	Забота государства о сохранении духовных ценностей	5	1	0	https://resh.edu.ru/special-course/1/29
Итого по разделу		5			
Раздел 3. Твой духовный мир					
3.1	Духовный мир человека	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2923/start/
3.2	Культура человека и его образованность	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1112/
3.3	Обобщение	2	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1162/
Итого по разделу		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. Зачем изучать «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	1	0	0	04.09.2023	https://resh.edu.ru/special-course/1/1
2	Культура общества. Источники развития культуры общества	1	0	0	11.09.2023	https://resh.edu.ru/special-course/1/2
3	Стартовая диагностика	1	1	0	18.09.2023	
4	Человек и вера. Как появилась вера в бога. Что такое религия. Традиционные религии России	1	0	0	25.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2931/start/
5	Православие как	1	0	0	02.10.2023	https://resh.edu.ru/special-course/1/36

	направление христианства. Ислам - религии мусульман				3	
6	Иудаизм – национальная религия евреев. Философия буддизма	1	0	0	09.10.2023	https://resh.edu.ru/special-course/1/44
7	Повторительно-обобщающий урок по теме «Что такое культура общества?»	1	0	0	16.10.2023	https://resh.edu.ru/special-course/1/45
8	Конституция Российской Федерации. Кого называют патриотом?	1	0	0	23.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2956/start/
9	Отечественная война 1812 года	1	0	0	06.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/start/290030/
10	Великая Отечественная война 1941-1945 годов	1	0	0	13.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/conspect/284615/
11	Что такое личность?	1	0	0	20.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7113/conspect/297842/
12	Повторительно-обобщающий урок по теме «Нравственные	1	0	0	27.11.2023	https://resh.edu.ru/special-course/1/34

	ценности российской культуры»					
13	Семья – ячейка общества. Государство и семья	1	0	0	04.12.202 3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1256/
14	Семейные ценности	1	0	0	11.12.202 3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1256/
15	Традиционные религии о семейных ценностях. Ценности православной семьи.	1	0	0	18.12.202 3	https://resh.edu.ru/special-course/1/35
16	Семейные ценности мусульман, евреев и буддистов	1	0	0	08.01.202 4	https://resh.edu.ru/special-course/1/46
17	Повторительно- обобщающий урок по теме «Семья – создатель и хранитель духовно- нравственных ценностей»	1	0	0	15.01.202 4	https://resh.edu.ru/special-course/1/34
18	Общество и образование. Начало	1	0	0	22.01.202 4	https://resh.edu.ru/special-course/1/34

	образования на Руси					
19	Образование в России в XVIII – XIX веках	1	0	0	29.01.2024	https://resh.edu.ru/special-course/1/35
20	Христианская вера и образование на Руси	1	0	0	05.02.2024	https://resh.edu.ru/special-course/1/36
21	Влияние ислама, иудаизма и буддизма на развитие образования	1	0	0	12.02.2024	https://resh.edu.ru/special-course/1/44
22	Повторительно-обобщающий урок по теме «Роль образования в развитии культуры общества»	1	1	0	19.02.2024	https://resh.edu.ru/special-course/1/34
23	Области художественной культуры. Образы славянской мифологии	1	0	0	26.02.2024	https://resh.edu.ru/special-course/1/2
24	Декоративно-прикладное искусство народов России	1	0	0	04.03.2024	https://resh.edu.ru/special-course/1/3

25	Выдающиеся деятели культуры народов России	1	0	0	11.03.2024	https://resh.edu.ru/special-course/1/2
26	Художественная культура, рождённая религией	1	0	0	18.03.2024	https://resh.edu.ru/special-course/1/5
27	Художественная культура традиционных религий России	1	0	0	01.04.2024	https://resh.edu.ru/special-course/1/27
28	Художественная культура ислама.	1	0	0	08.04.2024	https://resh.edu.ru/special-course/1/54
29	Вклад буддизма в мир искусства	1	0	0	15.04.2024	
30	Иудаизм и художественная культура	1	0	0	22.04.2024	https://resh.edu.ru/special-course/1/51
31	Повторительно-обобщающий урок по теме «Художественная культура народов России»	1	0	0	29.04.2024	https://resh.edu.ru/special-course/1/51
32	Кого называют образованным человеком. Культурное наследие России: почему необходимо его сохранять	1	0	0	06.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2923/start/

33	Промежуточная аттестация	1	1	0	13.05.2024	
34	Как государство охраняет памятники культуры. Итоговое повторение по теме "Как сохранить культуру общества"	1	0	0	20.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1161/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы		
1	Введение. Что мы знаем о духовно-нравственной культуре народов России	1	0	0	04.09.2023	https://resh.edu.ru/special-course/1/34
2	Величие многонациональной российской культуры. Человек творец и носитель культуры	1	0	0	11.09.2023	https://resh.edu.ru/special-course/1/34
3	Стартовая диагностика	1	1	0	18.09.2023	
4	Роль религии в развитии культуры.	1	0	0	25.09.2023	https://resh.edu.ru/special-course/1/34
5	Культурное наследие христианской Руси. Откуда на Русь пришло христианство?	1	0	0	02.10.2023	https://resh.edu.ru/special-course/1/35
6	Древняя Русь после принятия христианства	1	0	0	09.10.2023	https://resh.edu.ru/special-course/1/36
7	Христианская вера и	1	0	0	16.10.2023	https://resh.edu.ru/special-course/1/37

	образование Древней Руси	в				
8	Культура Ислама	1	0	0	23.10.2023	https://resh.edu.ru/special-course/1/44
9	Возникновение ислама. Образование и наука	1	0	0	06.11.2023	https://resh.edu.ru/special-course/1/45
10	Литература и искусство ислама	1	0	0	13.11.2023	https://resh.edu.ru/special-course/1/46
11	Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь	1	0	0	20.11.2023	https://resh.edu.ru/special-course/1/47
12	Иудаизм и культура	1	0	0	27.11.2023	https://resh.edu.ru/special-course/1/49
13	Тора – Пятикнижие Моисея	1	0	0	04.12.2023	https://resh.edu.ru/special-course/1/50
14	Иудейская история в произведениях живописи	1	0	0	11.12.2023	https://resh.edu.ru/special-course/1/51
15	Еврейский календарь	1	0	0	18.12.2023	https://resh.edu.ru/special-course/1/51
16	Культурные традиции буддизма Буддизм в России	1	0	0	08.01.2024	https://resh.edu.ru/special-course/1/52
17	Буддийские священные сооружения	1	0	0	15.01.2024	https://resh.edu.ru/special-course/1/53
18	Искусство Танка	1	0	0	22.01.2024	https://resh.edu.ru/special-course/1/54

19	Буддийский календарь	1	0	0	29.01.2024	https://resh.edu.ru/special-course/1/55
20	Забота государства о сохранении духовных ценностей	1	0	0	05.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1161/
21	Храм Христа Спасителя. Какие объекты охраняются государством?	1	0	0	12.02.2024	https://resh.edu.ru/special-course/1/38
22	Хранить память предков. Что такое память?	1	0	0	19.02.2024	https://resh.edu.ru/special-course/1/41
23	Творить благо	1	0	0	26.02.2024	https://resh.edu.ru/special-course/1/41
24	Повторительно-обобщающий урок по теме «Как сохранить духовные ценности»	1	0	0	04.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1161/
25	Повторительно-обобщающий урок по теме «Как сохранить духовные ценности»	1	1	0	11.03.2024	
26	Что составляет твой духовный мир?	1	0	0	14.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7121/start/255439/
27	Книга и чтение – важная часть культуры человека	1	0	0	18.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7124/start/255718/
28	Твои интересы	1	0	0	01.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7121/start/255439/

29	Проектная работа: «Изобразительное искусство как источник знаний и нравственных ценностей»	1	0	0	08.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/7/
30	Твоя культура поведения	1	0	0	22.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1112/
31	Твои нравственные качества	1	0	0	29.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2949/start/
32	Повторительно-обобщающий урок по теме «Твой духовный мир»	1	0	0	06.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2949/start/
33	Промежуточная аттестация	1	1	0	13.05.2024	
34	Итоговое повторение «В мире культуры»	1	0	0	20.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1162/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. Учебник;
- Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 6 класс. Учебник.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Рабочая программа. Поурочное планирование. 5–6 класс;
- Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. Учебник;
- Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 6 класс. Учебник.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <https://resh.edu.ru/>